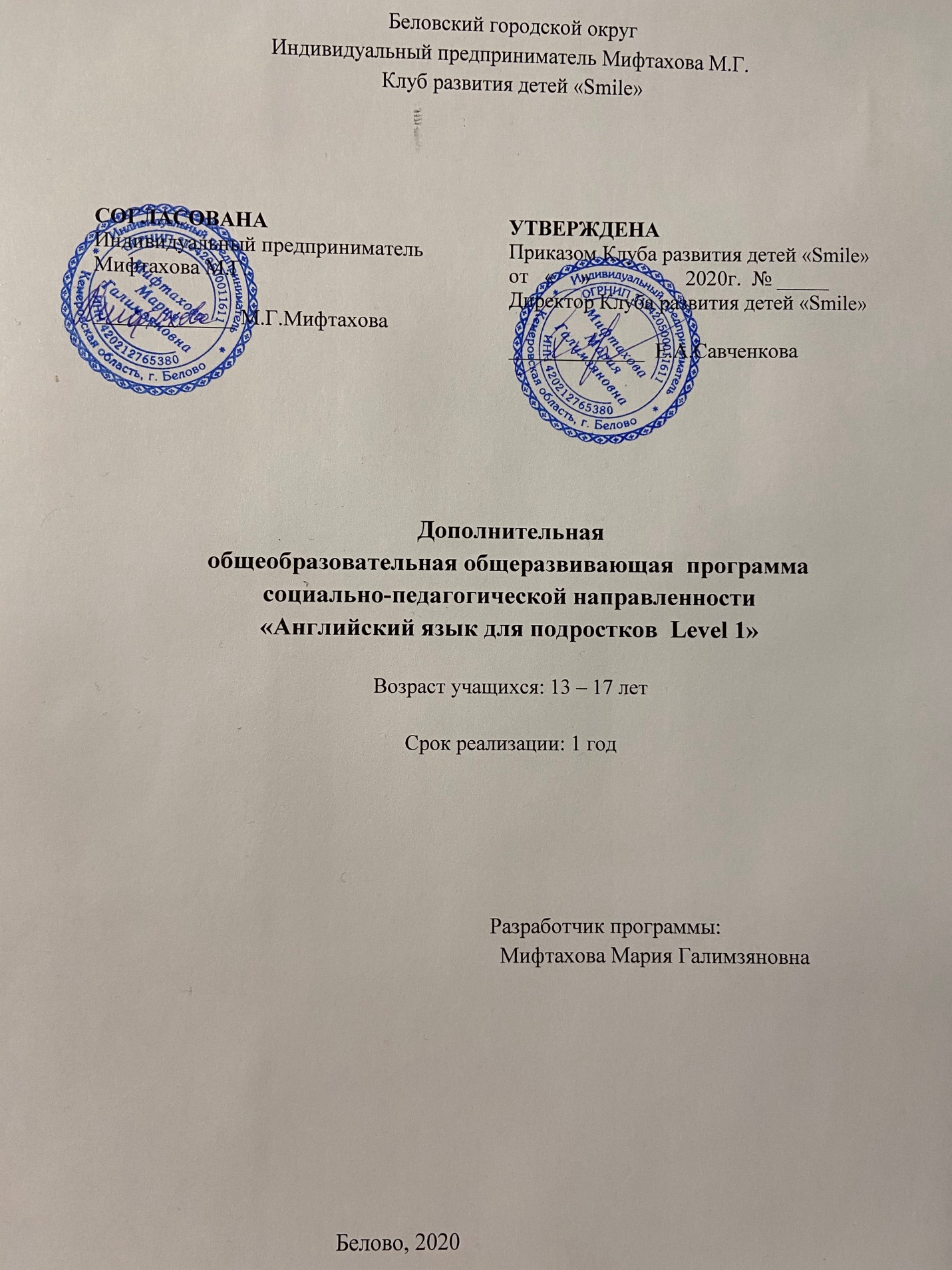
****

**Содержание**

1. Информационная карта образовательной программы 3

2. Пояснительная записка. 5

3.Содержание программы. 8

4. Учебно-тематический план «Английский язык для

подростков Level 1» 12

5. Планируемые результаты освоения программы. 13

6. Оценочные материалы, формирующие систему оценивания 16

7. Материально-техническое обеспечение реализации программы.18

8. Список литературы. 19

**1.Информационная карта образовательной программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **I.Наименование программы** | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для подростков Level 1» |
| **II. Направленность** | Социально-педагогическая |
| **III. Сведения о разработчиках (составителях)** |  |
| 1. ФИО | Мифтахова Мария Галимзяновна |
| 2. Год рождения | 30.10.1986 |
| 3. Образование | Высшее |
| 4. Место работы | ИП Мифтахова М.Г. Клуб развития детей «Smile» |
| 5. Должность | учитель |
| 6. Квалификационная категория | Высшая |
| 7. Электронный адрес, телефон | Maria.smile.club@yandex.ru  8-905-067-87-87 |
| **V. Сведения о программе** | |
| 1.Нормативная база | •Федеральный закон от 29.12.2012 No 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;  •Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение правительства РФ от 29 мая 2015г No996-р);  •Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение правительства РФ от 4 сентября2014г No 1726-р;  •Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 No41 «Об утверждении СанПиН2.4.4.3172-14» Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;  •Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. No 09-32-42 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;  •Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». |
| 2.Объем и срок освоения  программы | 1 год (144 ч). |
| 3. Форма обучения | очная |
| 4. Возраст учащихся | 13 – 17 лет |
| 5. Тип программы | модифицированная |
| 6. Характеристика программы:  по месту в образовательной  модели по форме организации  образовательного процесса | для групп детей 13 – 17 лет |
| 7. Цель программы | Формирование элементарной коммуникативной компетенции школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. |
| 8. Ведущие формы и методы образовательной деятельности | Формы работы с детьми  Игры  Методы обучения  Словесный метод (беседа, диалог, объяснение)  Наглядно–иллюстративный метод  Практический метод (дидактическая игра, игровые упражнения)  Проблемный метод, экспериментирование |
| 9. Формы мониторинга результативности | Входная: собеседование  Итоговая: диагностическая работа |

**2. Пояснительная записка.**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа **«Английский язык для подростков Level 1»** составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

•Федеральный закон от 29.12.2012 No 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

•Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение правительства РФ от 29 мая 2015г No996-р); •Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение правительства РФ от 4 сентября2014г No 1726-р;

•Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 No41 «Об утверждении СанПиН2.4.4.3172-14» Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

•Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. No 09-32-42 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

•Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа реализуется в соответствии с *социально – педагогической направленностью* образования составлена на основе УМК по английскому языку известного аутентичного курса “Solutions”, созданного британским издательством “Oxford University Press”

*Актуальность* изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности обучающихся, их творческой самореализации.  Кроме того, актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью, т.к. обучающиеся смогут применить полученные знания и навыки на занятиях в объединении, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в школе.

*Педагогическая целесообразность*обусловлена тем, что родители стремятся раньше начать обучение детей, тем более что школьный возраст признан психологами наиболее благоприятным. У обучающихся есть потенциальная основа для обучения их общению на иностранном языке: естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, страха и др. Изучение иностранного языка в раннем возрасте благотворно влияет на расширение общего кругозора.

*Новизна* данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка для развития индивидуальности учащихся. Кроме того, изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется их кругозор и развиваются познавательные интересы. Программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов, ролевых игр и педагогических технологий.

Программа **«Английский язык для подростков Level 1»**  основана на следующих педагогических *принципах:*

* учета индивидуальных особенностей и возможностей детей;
* уважения к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
* совместной творческой деятельности детей, родителей, педагогов;
* системности и последовательностизанятий;
* использования игры как ведущего вида деятельности.

По направленности программа - социально-педагогическая, по форме организации – интегрированная.

В группу принимаются все желающие дети с 13-летнего возраста без предварительного отбора.

Наполняемость группы от 7 человек, дети занимаются с разным уровнем развития, что позволяет осуществлять взаимообмен детей знаниями и информацией.

**Целью программы** формирование коммуникативным навыкам (говорение, письмо, чтение, аудирование ) на английском языке в рамках тематики программы, расширение английского словарного запаса с учётом возможностей и потребностей обучающихся.

**Основные задачи:**

*Обучающие:*

* активизация и обогащение имеющегося словарного запаса;
* переход грамматического материала, ранее усвоенного рецептивно, в продуктивную стадию;
* обучение технике чтения;
* совершенствование навыков и умений во всех видах речевой деятельности;
* обучение устному высказыванию.

*Развивающие:*

* речевое и неречевое поведение в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;
* способствовать развитию памяти;
* развитие умения работать в сотрудничестве.

*Воспитательные:*

* познакомить детей с культурой и традициями страны изучаемого языка;
* воспитание уважения к традициям и этикету других стран.
* воспитать личностные качества: активность, коммуникабельность, взаимную ответственность.

*Организационно-педагогические условия:*

Образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана и регламентируется расписанием занятий для каждой учебной группы.

Срок обучения: программа **«Английский язык для подростков Level 1»** рассчитана на 144 (сто сорок четыре) академических часа аудиторных занятий.

Форма обучения - очная

Режим занятии: два раза в неделю по 2 академических часа в день.

Язык обучения – русский, английский по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовленности группы и степени сложности изложения материала

Разноуровневый подход понимается, как способности человека решать поставленные задачи в различных ситуациях, используя собственный опыт, знания и умения. Данная программа дает возможность в игровой форме освоить основы предметных и социально-педагогических компетенций, добиваться на основании полученных знаний успехов в разных видах деятельности.

**3.Содержание программы.**

Содержание программы состоит из следующих разделов:

**1.** **Тема:** **Introduction. Знакомство**

*Теория:*

*Vocabulary:* Personal information, action verbs, musical instruments, in the classroom, describing people

*Grammar:* To be, have got, can, articles,

*Практика:* Отработка произношения слов по теме. Интонация утвердительных предложений. Интонация вопросительных предложений. Отработка навыков оформления прямой речи. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-интервью.

**2.** **Тема:Family and friends. Семья и друзья.**

*Теория:*

*Vocabulary:* Family members, housework, useful words for describing people,

*Grammar:* Present simple, singular and plural nouns

*Language in use:* Prepositions of time

*Практика:* Отработка навыков пунктуации. Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога. Рассказ о том, какие домашние дела выполняют. Описание своего друга и описание картинки. Диалог-интервью. Описание результатов опроса.

**3.** **Тема: School days. Школьные дни.**

*Теория:*

*Vocabulary:* Daily routine, school subjects, times,

*Grammar:* Have to, should, imperatives

*Language in use:* Question words, prepositions of time,

*Практика:* Отработка навыков пунктуации. Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога. Описание своего дня. Рассказ о своих любимых школьных предметах. Составление объявления-приглашения. Диалог-интервью. Описание результатов опроса.

**4.** **Тема:** **Style. Мода и стиль**

*Теория:*

*Vocabulary:* Clothes, accessories

*Grammar:* Present continuous

*Language in use:* Adjective: opposites

*Практика:* Отработка интонации предложений. Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-интервью. Описание одежды людей. Написание e mail.

**5.** **Тема:** **Food. Еда.**

*Теория:*

*Vocabulary:* Food,

*Grammar:* Countable and uncountable nouns with some/any, would like…

*Language in use:* How much/many……There is/are….

*Практика:* Интонация вопросительных предложений. Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-обмен мнениями.

**6.** **Тема:** **In the city. Мой город.**

*Теория:*

*Vocabulary:* Places in towns and cities

*Grammar:* Comparative adjectives.

*Language in use:* Prepositions of place

*Практика:* Отработка интонации предложений. Отработка произношения слов по теме.. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-интервью. Рассказ о своем город. Описание путешествий.

**7.** **Тема:** **Going wild. Дикая природа.**

*Теория:*

*Vocabulary:* Wild animals, natural world

*Grammar:* Past simple

*Language in use:* Prepositions of movement

*Практика:* Отработка интонации предложений. Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание животных и природы

**8.** **Тема:** **Digital world, Современный мир.**

*Теория:*

*Vocabulary:* Technology collocations, computer instruction, internet phrases

*Grammar:* Past simple irregular verbs

*Language in use:* Phrasal verbs

*Практика:* Отработка интонации предложений. Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-обмен информацией.

**9.** **Тема:** **Be active. Активный образ жизни.**

*Теория:*

*Vocabulary:* Sports

*Grammar:* Going to, future simple

*Language in use:* Noun suffixes

*Практика*: Отработка интонации предложений. Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Рассказ о своем любимом спорте.

**10.** **Тема:** **Home sweet home. Мой дом.**

*Теория:*

*Vocabulary:* Furniture, parts of a home

*Grammar:* Present perfect

*Language in use:* Collocations with do, make, have and take

*Практика:* Отработка произношения буквосочетаний ow, ou. Отработка произношения слов по теме. Отработка интонации предложений. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-обмен информацией. Рассказ о своем доме.

**11.** **Тема:** **Итоговая** **диагностическая** **работа**

Выдача обучающимся документов о дополнительном образовании (сертификат о прохождении определенного уровня) осуществляется при условии прохождения всей программы и выполнения итогового тестирования в конце учебного года.

Программа рассчитана на один год обучения, возраст 13 -17 лет.

Численность в группе: 7 человек.

Форма организации занятий: групповая.

Продолжительность занятий: 2 раза в неделю по 45 минут.

Общее количество: 144 академических часа.

**4. Учебно-тематический план**

**«Английский язык Level 3».**

Срок обучения: программа рассчитана на 144 академических часа. Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | | Всего | Формы  контроля |
| Теория | Практика |
| 1 | Introduction. Знакомство | 2 | 12 | 14 | Устный опрос,  Наблюдение,  Взаимоконтроль, самоконтроль |
| 2 | Family and friends. Семья и друзья. | 2 | 12 | 14 | Устный опрос,  Наблюдение,  Взаимоконтроль, самоконтроль |
| 3 | School days. Школьные дни. | 2 | 12 | 14 | Устный опрос,  Наблюдение,  Взаимоконтроль, самоконтроль |
| 4 | Style. Мода и стиль | 2 | 12 | 14 | Устный опрос,  Наблюдение,  Взаимоконтроль, самоконтроль |
| 5 | Food. Еда. | 2 | 12 | 14 | Устный опрос,  Наблюдение,  Взаимоконтроль, самоконтроль |
| 6 | In the city. Мой город. | 2 | 12 | 14 | Устный опрос,  Наблюдение,  Взаимоконтроль, самоконтроль |
| 7 | Going wild. Дикая природа. | 2 | 12 | 14 | Устный опрос,  Наблюдение,  Взаимоконтроль, самоконтроль |
| 8 | Digital world, Современный мир. | 2 | 12 | 14 | Устный опрос,  Наблюдение,  Взаимоконтроль, самоконтроль |
| 9 | Be active. Активный образ жизни**.** | 2 | 12 | 14 | Устный опрос,  Наблюдение,  Взаимоконтроль, самоконтроль |
| 10 | Home sweet home. Мой дом. | 2 | 12 | 14 | Устный опрос,  Наблюдение,  Взаимоконтроль, самоконтроль |
| 11 | Итоговая диагностическая работа |  |  | 4 | тестирование |
|  | Итого: |  |  | 144 часа |  |

**5. Планируемые результаты освоения программы.**

По окончании данного курса учащиеся должны:

Знать/понимать:

•Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

•Языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики;

•Значения изученных грамматических явлений, средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

•Лингво-страноведческую и страноведческую информацию.

Уметь:

В области говорения на английском языка:

•Вести диалог официального и неофициального характера в бытовой и учебной сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

•Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;

•Создавать словесный социо-культурный портрет стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

В области аудирования:

•Понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на английском языке в различных ситуациях общения;

•Понимать основное содержание аутентичных аудио-или видео-текстов на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

•Оценивать важность/новизну информации, передавать свое отношение к ней.

В области чтения:

•Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

В области письменной речи:

•Описывать явления, события факты в письме личного и делового характера; сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

**Результаты:**

*Личностные:*

* развитие познавательных интересов и учебных мотивов;
* формирование единого образа мира при разнообразии культур, национальностей и религий;
* развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям.
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с творчеством народов мира;
* осознание этнической принадлежности и культурной  идентичности.
* формирование адекватной позитивной самооценки;
* способность строить понятные для партнёра высказывания.

*Познавательные:*

* осознанное и произвольное построение речевого высказывания;
* извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
* структурирование знаний;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка результатов деятельности.
* самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера.
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

*Коммуникативные:*

* потребность в общении со взрослыми и сверстниками;
* эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;
* ориентация на партнёра по общению;
* умение слушать собеседника;
* овладение вербальными и невербальными средствами общения;
* взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;
* рефлексия своих действий.

*Регулятивные:*

* целеполагание постановка учебной задачи на основе соотнесения того что усвоено и известно с тем, что ещё неизвестно.
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
* способность к волевому усилию.

*Контроль знаний, умений и навыков.*

В целях оценки показателей знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с требованиями определенного уровня, обеспечения «обратной связи» с программой в части ее реализации, оптимизации процесса обучения проводится текущий, промежуточный и итоговый контроль знаний.

*Виды текущего контроля:*

⎯ устный ответ на поставленный вопрос;

⎯ развернутый ответ по заданной теме;

⎯ тестирование после каждого юнита;

⎯ Итоговое тестирование в конце учебного года

*Промежуточный контроль* проводится по завершению каждого раздела уровня в виде тестирования.

*Итоговая аттестация* проводится по завершению каждого уровня, предусмотренного программой в форме письменного тестирования. При поступлении на часть образовательной программы, по заявлению обучающегося или законного представителя, выдается сертификат с указанием количества часов и наименования программы.

Для диагностики образовательной деятельности педагогом используются материалы ресурса для учителей УМК по английскому языку известного аутентичного курса “Solutions”, созданного британским издательством “Oxford University Press”

**6. Образовательные и учебные форматы.**

Занятия строятся в форме ролевых игры, диалогов, соревнования, путешествия, так как игра является ведущей деятельностью школьников, основным способом познания ими окружающего мира и освоения новых социальных ролей. Игровое взаимодействие школьников способствует нарастанию эмоций, включению умственных способностей, внимания, памяти, воображения детей, усиливает их мотивацию, активизирует процесс создания идей.

*Методы и приемы* познавательной деятельности:

Словесные методы — рассказ, беседа, объяснение, обсуждение жизненных наблюдений, ситуаций и т. д.

Наглядные (методы иллюстраций и демонстраций) — демонстрация моделей временных частей суток, времен года, схематичное изображение последовательности сборки объекта, иллюстрации объектов живой и неживой природы.

Практические — проведение различных видов игр, упражнений, выполнение работы в рабочих тетрадях, конструирование и моделирование, исследование и экспериментирование, постановка сценок и диалогов и т. д.

В основе подготовки к обучению в школе программы лежат *личностно-ориентированные и развивающие технологии.*

Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия. Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «Английский язык для подростков Level 1» соответствует возрастным особенностям детей школьного возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий.

*Здоровье сберегающие технологии* направлены на обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Здоровье сберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом. Педагоги используют здоровье сберегающие технологии последующим направлениям:

*Стретчинг* – в хорошо проветренном помещении специальные упражнения под музыку.

*Динамические паузы* – во время занятий, 2 минуты, по мере утомляемости детей. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.

*Релаксация* под спокойную классическую музыку, звуки природы.

*Гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная* – по 3 минуты в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной.

# *Информационно-коммуникационные технологии.* Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к образованию – использование современных информационных технологий.

*Игровая технология.*Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы.

**7. Материально-техническое обеспечение реализации программы.**

Занятия по реализации данной программы проводятся в групповой комнате.

Учебная зона групповой комнаты укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия, маркерной и магнитной доской, рабочие тетради, карандаши простые и цветные, ручки.

Технические средства: компьютер, принтер, телевизор.

*Дидактическое оснащение*

Дидактическое оснащение программы представлено следующими материалами:

*наглядные* (таблицы по грамматике, фонетике, правилам чтения, презентации и видеоматериалы к занятиям);

*информационно - методические* (учебники, рабочие тетради, аудио- и видеозаписи для аудирования);

*раздаточные*(карточки с заданиями, тексты для чтения на английском языке).

**Список** **литературы.**

*Для педагога:*

* 1. Tim Falla, Paul A Davies Solutions (Elementary) Student’s book Oxford University Press / 2018 (учебник)
  2. Tim Falla, Paul A Davies Solutions (Elementary) Student’s book/ Oxford University Press / 2018 (рабочая тетрадь)
  3. Tim Falla, Paul A Davies Solutions (Elementary) Student’s CD/Oxford University Press/ [электронный ресурс]
  4. Tim Falla, Paul A Davies Solutions (Elementary) Oxford University Press / 2018) Teacher’s book (книга для учителя)
  5. Tim Falla, Paul A Davies Solutions (Elementary) Oxford University Press / 2018 Class CD 1 [электронный ресурс]
  6. Tim Falla, Paul A Davies Solutions (Elementary) Oxford University Press / 2018 Class CD 2 [электронный ресурс]
  7. Tim Falla, Paul A Davies Solutions (Elementary)Oxford University Press / 2018 Class CD 3 [электронный ресурс]
  8. Tim Falla, Paul A Davies Solutions (Elementary) Oxford University Press / 2018 Test- CD. [электронныйресурс]
  9. Bradshaw C. The Line / PEARSON LONGMAN / DVD 2018/[видео пособие -электронный ресурс]

*Для учащихся и родителей:*

* 1. Tim Falla, Paul A Davies Solutions (Elementary) Student’s book Oxford University Press / 2018 (учебник)
  2. Tim Falla, Paul A Davies Solutions (Elementary) Student’s book/ Oxford University Press / 2018 (рабочая тетрадь)
  3. Tim Falla, Paul A Davies Solutions (Elementary) Student’sCD/Oxford University Press/ [электронный ресурс]