

|  |
| --- |
| **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ** |
| **ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА** |
| **«ОСНОВЫ ВОЕННОГО ДЕЛА» (профессия «Военный»)** |
|  |
| Возраст учащихся: 12-15 лет  |
| Срок реализации программы: 2 неделиНаправленность: социально-гуманитарная |

 **Разработчик:**

 Голенкова Наталья Алексеевна,

 методист

**Новокузнецкий городской округ, 2023**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[**Паспорт программы** 3](#_Toc138780248)

[**1.** **Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы** 6](#_Toc138780249)

[**1.1.** **Пояснительная записка** 6](#_Toc138780250)

[**1.2.** **Цель и задачи программы** 7](#_Toc138780251)

[**1.3.** **Содержание программы** 7](#_Toc138780252)

[**1.3.1.** **Учебно-тематический план** 8](#_Toc138780253)

[**1.3.2.** **Содержание учебно-тематического плана** 8](#_Toc138780254)

[**1.4.** **Планируемые результаты** 10](#_Toc138780255)

[**2.** **Комплекс организационно-педагогических условий** 11](#_Toc138780256)

[**2.1.** **Календарный учебный график** 11](#_Toc138780257)

[**2.2.** **Условия реализации программы** 11](#_Toc138780258)

[**2.3.** **Формы аттестации** 12](#_Toc138780259)

[**2.4.** **Оценочные материалы** 12](#_Toc138780260)

[**2.5.** **Методические материалы** 14](#_Toc138780261)

[**2.6.** **Список литературы** 15](#_Toc138780262)

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы военного дела» (профессия «Военный») |
| Название объединения | «Основы военного дела» |
| Разработчик (и) | Голенкова Наталья Алексеевна, методист, высшей квалификационной категории;высшее профессиональное образование (педагогическое),«Почетный работник общего образования Российской Федерации |
| Педагоги дополнительного образования, реализующие программу | Солиев Рустам Бокиевич, педагог дополнительного образования, без квалификационной категории, среднее профессиональное образование по специальности «Физическая культура и спорт»; Толмачев Андрей Борисович, педагог дополнительного образования, без квалификационной категории, среднее специальное образование. |
| Год разработки / модернизации программы | 2022, 2023 |
| Аннотация программы   | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы военного дела» (профессия «Военный») разработана для учащихся 12-15 лет. В рамках программы учащиеся получат базовые знания о различных направлениях профессии военного, о путях получения образования военной направленности. Учащиеся познакомятся с устройством АК-74 (автомат Калашникова), получат первоначальные навыки самообороны и обращения с МР-512 (пневматическая винтовка). По итогам обучения учащиеся получат Сертификат о прохождении профпробы. Программа рассчитана на 18 часов. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 3 часа. |
| Направленность  | Социально-гуманитарная |
| Уровень программы | Стартовый |
| Возраст учащихся  | 12-15 лет |
| Необходимость медицинской справки для занятий  | Нет |
| Количество учащихся в группе | 10-20 человек |
| Срок реализации программы | 2 учебных недели |
| Объем программы | 18 часов |
| Цель программы  | Организация профессиональных проб, оказание профориентационной поддержки учащимся 12-15 лет в процессе выбора будущей профессиональной деятельности по профессии «Военный» |
| Задачи программы | **1. Личностные:*** способствовать воспитанию гражданско-патриотических и морально-волевых качеств.

**2. Метапредметные:** * научить учащихся взаимодействовать в команде.

**3. Предметные (образовательные):*** познакомить учащихся с основными видами профессиональной деятельности военного;
* познакомить учащихся с профессиональными и личностными качествами, необходимыми в работе военного;
* информировать учащихся о путях получения профессионального образования военной направленности;
* дать понятия о правилах и нормативах по военной подготовке;
* познакомить с устройством АК-74 (автомат Калашникова);
* научить первоначальным навыкам самообороны, обращения с оружием АК-74 и МР-512 (пневматическая винтовка);
* способствовать осознанному выбору профессиональной подготовки по профессии «Военный»
 |
| Планируемые результаты  | **По окончании обучения учащиеся** **будут знать:** * основные виды профессиональной деятельности военного;
* профессиональные и личностные качества, необходимые в работе военного;
* пути получения профессионального образования военной направленности;
* правила и нормативы по военной подготовке, устройство АК-74 (автомат Калашникова) и МР-512 (пневматическая винтовка);

**будут уметь:*** выполнять нормативы по военной подготовке,
* выполнять приемы самообороны;
* разбирать и собирать АК-74,
* производить точный выстрел по мишени пневматической винтовкой.

**В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие личностные качества как:** * умение соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессии «военный».

**В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:*** умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
* умение анализировать и систематизировать информацию;
* умение взаимодействовать в команде, работать индивидуально и в группе.
 |
| Средства обучения – количество единиц на группу, интенсивность использования по продолжительности программы в процентах на одну единицу | Учебный кабинет, включая типовую мебель – 1 шт., 100 %;Интерактивный лазерный стрелковый тренажер – 1 шт., 100%;Ноутбук-1 шт., 100% Проектор -1шт., 100%Видеокамера -1шт., 100%Экран для проектора- 1шт., 100%Учебный автомат Калашникова АК-74 – 2 шт., 100%;Стенд-уголок маркерный: сборка и разборка автомата АК-74 – 1 шт., 100%Набор для образовательной деятельности (цветная бумага, ножницы, офисная бумага, цветной картон, цветная бумага, клей-карандаш) – 10 шт., 80% |
| Нормативно-правовое обеспечение разработки программы | 1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
3. «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 467 от 3 сентября 2019 года).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226)
7. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (протокол № 9 заседания Научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» от 14 декабря 2015 года).
8. Региональная стратегия развития воспитания «Я – Кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года (распоряжение губернатора Кемеровской области – Кузбасса от 06 февраля 2023 г. №17-рг).
9. Методические рекомендации по разработке и оформлению образовательной программы организации и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Приложение к письму Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка от 06.12.2021 № 4137).
10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 № 678-р).
11. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Приложение к письму Министерства просвещения РФ от 31 января 2022 г. № 1ДГ 245/06).
 |
| Рецензенты  | **Внутренняя рецензия*:*** Коваленко О.Л., председатель методического совета МБУ ДО ДТ «Вектор» |

1. **Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**
	1. **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы военного дела» (профессия «Военный») имеет **социально-гуманитарную направленность** и реализуется в рамках модели «**Социос**», мероприятий по созданию новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей регионального проекта, обеспечивающего достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

**Уровень освоения содержания программы.** Программа имеет базовый уровень.

**Актуальность программы** «Основы военного дела» обусловлена запросом родителей и подростков, необходимостью принять важное решение – какую выбрать профессию, которое определит качество всей дальнейшей жизни подростков. Актуальность данной проблемы возрастает в связи с появлением на современном рынке труда новых профессий, актуализирована федеральным проектом «Успех каждого ребенка».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы военного дела» реализуется в рамках реализации районной целевой программы «Путь в профессию», деятельности Центра профессиональной ориентации «Путь в профессию», обеспечивает сетевое взаимодействие с образовательными организациями, учреждениями спорта, МБУ ДО ДТ «Вектор».

Программа позволяет решить проблему профессионального самоопределения учащихся, сформировать у старшеклассников собственный взгляд на профессиональную деятельность современных военных, научить оценивать свои возможности, пробуждает интерес к профессии военного, помогает определить свой выбор.

В рамках программы учащиеся получают базовые знания о различных направлениях профессиональной деятельности военного (десантник, танкист, военный врач, сапер, подводник, геодезист, ракетчик и др.), о путях получения профессионального образования военной направленности; о правилах и нормативах по военной подготовке, знакомятся с устройством АК-74 (автомат Калашникова).

**Отличительными особенностями** данной образовательной программы является оказание учащимся психолого-педагогической и информационной поддержки в выборе профессии «Военный». Учащиеся определят, соответствует ли характер данной работы их профессиональным интересам, индивидуальным особенностям и возможностям, получат психолого-педагогическую и информационную поддержку в выборе форм обучения для продолжения образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

При прохождении профпробы учащийся не только получает представление о военной службе, но и получает возможность выполнить профессиональное задание под руководством наставника: разобрать и собрать АК-74, продемонстрировать умение обращаться с МР-512 и производить точный выстрел по мишени, выполнить упражнения по самозащите.

Учитывая, что МБУ ДО ДТ «Вектор» (Приказ от 20.02.2023 г. № 190) является муниципальной инновационной площадкой по теме «Личностно-профессиональное самоопределение обучающихся в социуме в формате интеграции общего и дополнительного образования», одна из особенностей программы – ее профориентационная составляющая. Содержание профориентационной компоненты выражается в создании атмосферы увлеченности активной профориентационной деятельностью, а также знакомство с профессией «Военный»

**Адресат программы.** Программа разработана для учащихся 12-15 лет, желающих пройти профессиональные пробы по профессии «Военный». Количество учащихся в объединении – 10-20 человек.

Данный возраст характеризуется изменением мотивации личности. Подросток стремится к достижению общественной значимости своей личности, как к позитивной общественной оценке, так и к личностному самоутверждению. Он самостоятельно ставит перед собой цели, сам планирует деятельность по их осуществлению. В этом возрасте непрерывно меняется круг интересов, растет их дифференциация, глубина и содержательность. Подросток постоянно пробует, что он может добиться. В связи с этим в подростковом возрасте технологический компонент профессиональной пробы необходим для организации самостоятельной деятельности, формирования волевого поведения. Ситуативные и функциональные компоненты профессиональной пробы отвечают потребности в позитивной самооценке, в личностном самоутверждении, в ориентации на предметно-практическую деятельность.

Набор учащихся осуществляется на добровольной основе, без отбора. Зачисление в группы производится на основании заполнения родителями заявления о зачислении в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом творчества «Вектор» и согласия родителя (законного представителя) несовершеннолетнего учащегося на обработку персональных данных.

**Объем и срок освоения программы.** Программа рассчитана на 2 учебных недели. Общий объем часов по программе – 18 часов.

**Формы обучения:** очная, очно-заочная. Основной формой обучения является практическое занятие.

**Режим занятий:** Занятия проводятся 3 раза в неделю по 3 часа. Продолжительность одного учебного занятия 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут. При проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий продолжительность одного учебного занятия составляет 30 минут.

* 1. **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** организация профессиональных проб, оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора будущей профессиональной деятельности по профессии «Военный».

**Задачи программы:**

**1. Личностные:**

* способствовать воспитанию гражданско-патриотических и морально-волевых качеств.

**2. Метапредметные:**

* научить учащихся взаимодействовать в команде.

**3. Предметные (образовательные):**

* познакомить учащихся с основными видами профессиональной деятельности военного;
* познакомить учащихся с профессиональными и личностными качествами, необходимыми в работе военного;
* информировать учащихся о путях получения профессионального образования военной направленности;
* дать понятия о правилах и нормативах по военной подготовке;
* познакомить с устройством АК-74 (автомат Калашникова);
* научить первоначальным навыкам самообороны, обращения с оружием АК-74 и МР-512 (пневматическая винтовка);
* способствовать осознанному выбору профессиональной подготовки по профессии «Военный»
	1. **Содержание программы**
		1. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела (темы)** | **Количество часов** | **Формы аттестации / контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **I.** | **Теоретический этап** | **9** | **5** | **4** | Викторина |
|  | Введение в курс | 3 | 2 | 1 | Деловая игра |
|  | Классификация профессий по предмету труда | 3 | 2 | 1 | Диагностика |
|  | Профессии по направлению «Человек-техника» | 3 | 1 | 2 | Защита проектов |
| **II.** |  **Практический этап** | **9** | **3**  | **6** |  |
|  | Профессиональная деятельность военного | 3 | 1 | 2 | Проба 1. рактическое задание  |
|  | Устройство макета АК-74. Знакомство с МP-512 | 3 | 1 | 2  | Проба 2. Зачет |
|  | Основы самообороны. Защити себя сам | 3 | 1 | 2 | Проба 3. Зачет   |
| **ВСЕГО:** | **18** | **8** |  **10** |  |

* + 1. **Содержание учебно-тематического плана**

**I. Теоретический этап**

**Тема 1.** Введение в курс

**Теория**. Знакомство с содержанием и задачами программы, в рамках проведения профессиональных проб. Профессия, специальность, должность. Ошибки при выборе профессий. Профессиограмма профессий. Внутренний распорядок, правила техники безопасности.

**Практика.** Деловая игра «Кадровое агентство». Группа выбирает руководителя кадрового агентства, остальные - сотрудники. Необходимо составить профессиограмму, профессий, востребованных в нашем городе по схеме: общая характеристика, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, родственные профессии.

**Форма контроля**. Деловая игра.

Дистанционно, с применением электронного обучения проводятся занятия по теме: Ошибки при выборе профессии. Ссылка в контакте: <http://proforientir42.ru/videouroki-osnovy-vybora-professii/> , <https://vk.com/club193807632>, сайт:domvektor.ru

**Тема 2.** Классификация профессий по предмету труда

**Теория.** Классификация профессий по предмету труда, созданная советским и российским психологом, доктором психологических наук, профессором психологии труда и профориентации, одним из основоположников современной отечественной дифференциальной психофизиологии Евгением Александровичем Климовым.

**Практика.** Проведение психологической диагностики по выявлению склонностей, способностей и особенностей участников по Е.А. Климову. Формирование групп по классификации профессий: Человек, Знаковая система, Техника, Природа, Художественный образ.

**Форма контроля.** Диагностика.

Дистанционно, с применением электронного обучения проводятся занятия по теме: Классификация профессий. Ссылка в контакте: <http://proforientir42.ru/videouroki-osnovy-vybora-professii/> , <https://vk.com/club193807632>, сайт:domvektor.ru

**Тема 3.** Профессии по направлению «Человек-техника»

**Теория.** Общая характеристика личности. Учение о темпераменте. Влияние темперамента на выбор профессии. Профессии «Человек - техника». Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника на примере профессий: техник – технолог (открытые горные работы), работник МЧС (пожарный), военный автомеханик, стрелок, разведчик. Характеристика подготовки по специальности «Техник».

Актуальность профессии, характеристика профессии пожарной части № 4, в которой реализуется данная специальность. Востребованность специальности на рынке труда. Профессионально-значимые качества личности по профессии пожарный. Введение в специальность.

Горная отрасль Кузбасса, основные понятия шахта, разрез. Перспективы развития отрасли. Характеристика подготовки по специальности «горные работы», профессии машинист насосных установок. Профессионально-значимые качества личности по профессии горняк. Плюсы и минусы профессии. Характеристика предприятий города и области, в которых реализуются данная специальность. Приобретение учащимися основных сведений о выбранной специальности.

Знакомство с профессией «Военный». Знакомство с специальностями и направленностями профессии «Военный»: актуальность и востребованность. Профессиональные и личностные качества военного. Пути получения профессионального образования на предприятиях города и области.

**Практика.** Анкета самооценки типа личности. Проект «Моя профессия». Группа выбирает профессию, которую будет защищать (открытые горные работы – техник, пожарный, военный автомеханик, стрелок, разведчик и др.). Затем готовит перечень требований к ней, составляет список необходимых знаний и умений, определяет, где эти знания можно приобрести, (составление профессиограммы «Образовательные учреждения военной отрасли»), где работают представители этой профессии, кого знают с этой профессией. Рисуют представителя этой профессии с его принадлежностями и показывают свое представление о выбранной профессии.

**II. Практический этап**

**Тема 4.** Профессиональная деятельность военного

**Теория**: Военные профессии: актуальность и востребованность. Профессии военной направленности для юношей и девушек. Профессиональные и личностные качества военного.

**Практика*:*** по плакату правильно назвать рода войск: ВВС, ВДВ, РВСН. Составить таблицу «Военные профессии для юношей и девушек».

**Форма контроля:** Профпроба 1. Упражнение «Назови правильно». Таблица «Военные профессии для юношей и девушек».

**Тема 5.** Устройство АК-74. Знакомство с МР-512

**Теория**: Историческая справка о развитии пневматического и огнестрельного оружия. Инструктаж по технике безопасности с огнестрельным оружием. Тактико-технические характеристики АК-74, основные механизмы АК-74. Ознакомление с правилами выполнения и техникой безопасности при выполнении стрельб из пневматического оружия.

**Практика*:*** Знакомство с автоматом Калашникова. Разбор и сборка макета автомата АК-74. Стрельба по мишеням из пневматического оружия (тир).

**Форма контроля:** Профпроба 2. Практическое задание «Разбери и собери». Практическое задание «Точный выстрел по мишени». Сдача нормативов. Зачет.

**Тема 6.**

Основы самообороны. Защити себя сам

**Теория:** ОФП. Развитие выносливости. Инструктаж по технике безопасности. Самостраховка. Знакомство с техникой исполнения приемов самозащиты. Основные средства самообороны. Правила и нормативы по военной подготовке.

**Практика:**Объяснение правильности выполнения упражнений спортивных нормативов. Двигательная активность. Дыхание. Отработка простых самозащиты. Просмотр видеофильма «Защити себя сам».

**Форма контроля:**Профпроба 3. Упражнение «Защити себя сам». Сдача нормативов. Зачет.

С применением электронного обучения: Видеофильм «Защити себя сам». Простые приемы самозащиты. Самооборона. Режим доступа: <https://yandex.ru/video/preview/?text=основы%20самообороны%20фильм&path=yandex_search&parent-reqid=1664532626427210-11242560582955513672-vla1-4623-vla-l7-balancer-8080-BAL-9634&from_type=vast&filmId=3956236849917927372>

* 1. **Планируемые результаты**

**По окончании обучения учащиеся**

**будут знать:**

* основные виды профессиональной деятельности военного;
* профессиональные и личностные качества, необходимые в работе военного;
* пути получения профессионального образования военной направленности;
* правила и нормативы по военной подготовке, устройство АК-74 (автомат Калашникова) и МР-512 (пневматическая винтовка);

**будут уметь:**

* выполнять нормативы по военной подготовке,
* выполнять приемы самообороны;
* разбирать и собирать АК-74,
* производить точный выстрел по мишени пневматической винтовкой.

**В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие личностные качества как:**

* умение соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессии «военный».

**В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:**

* умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
* умение анализировать и систематизировать информацию;
* умение взаимодействовать в команде, работать индивидуально и в группе.

1. **Комплекс организационно-педагогических условий**
	1. **Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Объем учебных часов | Всегоучебных недель | Количество учебных дней | Режим работы |
| Первый  | 18 | 2 | 6 | 3 занятия в неделю по 3 часа |

* 1. **Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение:** наличие светлого и просторного кабинета для занятий, удобной мебели, обеспеченность учащихся необходимыми материалами.

**Оборудование, закупаемое в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование**  | **Количество** |
|  | Интерактивный тир ЭЛЕКТРОН | 1 |
|  | Камера для тира ELT CAMERA | 1 |
|  | Ноутбук для интерактивного тира | 1 |
|  | Проектор мультимедийный «ViwSonic» | 1 |
|  | Экран для проектора | 1 |
|  | Винтовка лазерная ELT МР | 1 |
|  | ММГ учебный автомат Калашникова АК-74 | 1 |
|  | Пистолет электронный ELT GLOCK18 (видимый луч)  | 1 |
|  | Стол для стрельбы | 2 |
|  | Стенд-уголок маркерный «Устройство, сборка и разборка автомата АК-74» | 1 |
|  | Стеллаж для оборудования и пособий | 1 |
|  | Стол модульный - 12 секций | 1 |

**Информационное обеспечение:**

* Видеофильм «Защити себя сам» А. Волков. Подручные средства

<https://yandex.ru/video/preview/2390148661308336119>

* Инструкция по ОБЖ на тему «Разборка, сборка автомата» -<https://infourok.ru/instrukciya-po-obzh-na-temu-razborka-sborka-avtomata-409327.html>;
* Как стать снайпером? - <https://www.youtube.com/watch?v=KngZNSGDNsA>
* Работа для мужиков: самые опасные военные профессии - <https://www.youtube.com/watch?v=aP5_wcgOqQQ>
* Военные профессии: Горный спецназ. Документальный фильм - <https://www.youtube.com/watch?v=8E8HoY-zUcc>
* Русские женщины – военные (женский спецназ) - <https://www.youtube.com/watch?v=G3D6v2IhXFY>

Методические пособия:

* плакат «Рода войск»;
* таблица «Виды ВС РФ и рода войск»;
* плакат «Средства индивидуальной и коллективной защиты».

**Кадровое обеспечение:**

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

* 1. **Формы аттестации**

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов** должны обеспечить выявление соответствие полученных результатов планируемым. Контроль и оценка результатов реализации программы профессиональной пробы осуществляется педагогом в процессе проведения практических занятий, анкетирования, защиты проекта. По итогам обучения учащиеся заполняют технологическую карту профессиональной пробы, отзыв о прохождении профпробы. При успешном освоении профессиональной пробы учащимся выдается Сертификат.

* 1. **Оценочные материалы**

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется в процессе проведения профпроб.

Учащиеся выполняют задания трех направлений, трех уровней сложности. За каждое выполненное задание – 1 балл. Таким образом, если выполнены все уровни сложности, работа оценивается в 9 баллов. Если задание не выполнено – 0 баллов. За частично выполненное задание или выполненное неуспешно – 0,5 балла.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Технологический** **компонент**  | **Ситуативный****компонент**  | **Функциональный** **компонент**  |
| **1 уровень** |
| Задание Познакомить со спецификой работы военного.Таблица «Военные профессии для юношей и девушек» | Задание Кроссворд«Военные профессии дляюношей и девушек». | Задание Правильно перечислить актуальные вопросы военного и разгадать рода войск по аббревиатурам (ВВС, ВДВ, РВСН и пр.) |
| УсловиеПод руководством преподавателя запомнить, какими профессиональными и личностными качествами и навыками должен обладать военный | Условие Учащиеся вытягивают карточки с характеристиками профессии и объясняют, нужны ли эти качества военному | УсловиеСамостоятельно назвать профессиональные качества военного и актуальные вопросы его профессиональной деятельности |
| Результат Задание считается выполненным, если перечислили, какими качествами и навыками должен обладать военный  | Результат Задание считается выполненным, если правильно названы все карточки с необходимыми качествами для военного  | Результат Задание считается выполненным, если правильно названы профессиональные качества военного и актуальные вопросы |
| **2 уровень** |
| ЗаданиеОсвоение навыков обращения с оружием: АК-74(автомата Калашникова) и МР-512 (пневматическая винтовка) | Задание Практическое задание «Разбери и собери» | Задание Практическое задание«Точный выстрел по мишени»   |
| УсловиеПод руководством преподавателя научиться обращаться с оружием: АК-74 и МР-512  | Условие Определить обладает ли учащийся личностными качествами при разборке и сборке макета АК-74  | Условие Самостоятельно производить точный выстрел по мишеням из пневматического оружия МР-512  |
| Результат Задание считается выполненным, если обучающиеся сдали нормативы  | Результат Задание считается выполненным, если учащиеся сдали нормативы по разборке и сборке макет АК-74  | Результат Задание считается выполненным, если учащиеся произвели от 3 до 5 точных выстрелов по мишеням из 30.  |
| **3 уровень** |
| ЗаданиеОбъяснить правильность выполнения упражнений для самозащиты | Задание Проанализировать просмотренный видеофильм «Защити себя сам» | ЗаданиеСдача нормативов  |
| УсловиеПо заданию педагога отработать простые приемы самозащиты | Условие Работа в паре.По заданию педагога отработать и продемонстрировать ситуационную задачу | Условие Обсуждение этапов подготовки сдачи нормативов  |
| Результат Задание считается выполненным, если учащиеся быстро и качественно продемонстрировал отработанные приемы самозащиты  | Результат Задание считается выполненным, если учащиеся правильно отработалиситуационную задачу | Результат Задание считается выполненным, если учащиеся сдали зачет  |

ИТОГ:

Высокий уровень (В) от 6,5 до 9 баллов – отлично выполнена проба

Средний уровень (С) от 3,5 до 6 баллов – проба выполнена хорошо

Низкий уровень (Н) от 0 до 3 баллов – проба выполнена удовлетворительно или не выполнена

**Критерии оценки уровня освоения программы:**

Высокий уровень – знания прочные, осознанные, грамотно и четко отвечает на вопросы, самостоятельно выполняет практические задания профпроб, владеет приемами самообороны, умеет пользоваться пневматической винтовкой МР-512 и выполнять точные попадания в цель, легко выполняет нормативы по разбору и сборке макета АК-74 (разборка: 13 сек – отлично; сборка: 23 сек.- отлично).

Средний уровень – знания слабые, не прочные, отвечает на вопросы неуверенно, практические задания профпроб иногда выполняет с помощью педагога, слабо владеет приемами самообороны, умеет пользоваться пневматической винтовкой МР-512 и выполнять несколько точных попаданий в цель, нуждается в помощи педагога при выполнении нормативов по разбору и сборке макета АК-74 (разборка: 14 сек. – хорошо, 17 сек.–удовлетворительно 25 сек.- хорошо).

Низкий уровень – знания не сформированы, на вопросы отвечает не точно, практические задания профпроб выполняет только с помощью педагога, умеет пользоваться пневматической винтовкой МР-512, но точных попаданий в цель не производит, норматив в выполнении разбора и сборки макета АК-74 на низком уровне (разборка: 17 сек.–удовлетворительно, сборка: 30 сек.- удовлетворительно).

**Диагностическая карта профессиональной пробы**

**«Основы военного дела»**

ФИО учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Школа, класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Фамилия,имя | Номера заданий  | Итого |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | В | С | Н |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Отзыв о профессиональной пробе**

Ф.И. учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Школа, класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Профессия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Понравилась ли Вам организация профпробы данным педагогом? да нет

Удовлетворило ли тебя содержание теоретического материала и практических заданий, чтобы понять суть профессии «Военный»?

Хотели бы Вы продолжить обучение по данной профессии? да нет

* 1. **Методические материалы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы военного дела» (профессия «Военный») построена с учетом возрастных особенностей учащихся старшего школьного возраста.

Программа построена на следующих принципах обучения:

* учет индивидуальных особенностей учащихся – одно из главных условий успешного обучения;
* эмоционально-положительное отношение учащегося к деятельности;
* последовательность освоения учебного материала: от простого к сложному.

На занятиях используются следующие методы обучения: словесный, наглядный, практический, наглядно-иллюстративный (объяснения, сопровождающие демонстрацией наглядного материала), репродуктивный (воспроизводящий) по характеру [познавательной деятельности](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/); частично-поисковый.

В процессе обучения применяются

* методы воспитания: стимулирование деятельности и поведения (поощрение, создание ситуации успеха, убеждение);
* педагогические технологии: развитие социально-активной личности; личностно-ориентированный подход.

Для реализации целей и задач образовательной программы, учитывая возраст и индивидуальные возможности учащихся, используются различные формы организации образовательной деятельности:

* фронтальная;
* групповая;
* индивидуальная;

При выборе **форм учебной работы** учащихся используются различные методы и приемы:

* фронтальной формы: беседа, просмотр фильмов, практические занятия;
* групповой формы: разработка проекта;
* индивидуальной формы: тесты, работа с диагностическими картами.

Программа является открытой, то есть может корректироваться, как в части учебно-тематического планирования, так и содержательного компонента в зависимости от потребности всех участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей, учредителя), наличия имеющейся материально-технической базы и условий.

При реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий педагог организует деятельность учащихся с использованием:

* образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);
* возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов);
* ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы);

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы могут быть организованы в **дистанционном режиме**: занятия и мастер-классы; творческие конкурсы с дистанционным представлением выполненных учащимися работ.

**Перечень и описание методических и дидактических материалов**

* плакат «Рода войск»;
* таблица «Виды ВС РФ и рода войск»;
* плакат «Средства индивидуальной и коллективной защиты».
	1. **Список литературы**

1. Герасимов П. Снайперы : [о сборе снайперов Вооруж. Сил РФ, провед. на базе двух парашютно-десант. полков 98-й гв. парашютно-десант. дивизии] // Красная звезда. — 2011. — № 11. — С. 10 : ил. — (Еженед. вып. 26 янв.—1 февр.).
2. Герасимов П. На незнакомом полигоне : [о полковых такт. учениях 51-го гв. парашютнодесант. полка 106-й гв. воздушно-десант. дивизии, прошедших в Псков. обл.] // Воин. России. — 2010. — № 12. — С. 2—5 : ил.
3. Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии: научно-популярное издание / Г.В. Резапкина. – Москва: Генезис, 2003. – 80 с.
4. Каталог профессий сайта Postupi.online: игры, тесты, ВУЗы города, вакансии на рынке труда - Режим доступа: <https://postupi.online/roditelyam/>
5. Военные профессии: по оружию и системам вооружения, которые можно получить в вузах: видео «Военный», «Военный инженер», «Военный связист», «Инженер-взрывник», «Инженер-конструктор оружия» и пр. – Режим доступа: <https://novokuzneck.postupi.online/professii/vo/razdel-oruzhie-i-sistemy-vooruzheniya/?utm_source=google.com&utm_medium=organic&utm_campaign=google.com&utm_referrer=google.com>
6. Профессия – снайпер. Армейский стандарт <https://armystandard.ru/news/20222241028-oZDYs.html>
7. Как попасть в школу снайперов и стать невидимкой - <https://tvzvezda.ru/news/201706070954-g870.htm>
8. Один день из жизни военного разведчика - <https://www.youtube.com/watch?v=Ldx0CtDvkmU>
9. Профессия – разведчик. Реальный разговор - <https://www.youtube.com/watch?v=TMbj--9un3g>
10. Кто такой пограничник? Описание профессии. Трудовые обязанности –

<https://moeobrazovanie.ru/professions_sluzhaschiy_federalnoy_pograni.html#:~:text=%D0%9F%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B1%D0%B0%E2%88%92%20%D1%8D%D1%82%D0%BE%20%D0%B2%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B1%D0%B0,%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0>

1. Военные профессии для девушек - <https://vplate.ru/professii/voennye-dlya-devushek/>