



Муниципальное казенное учреждение
«Управление образованием Междуреченского городского округа»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»

Принята на заседании
педагогического совета МБУ ДО
«Детско-юношеский центр»
Протокол от 18.05.2021 №3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
«Детско-юношеский центр»

Хацанович П.Н.



Приказ №206/1 от 18.05.2021г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«Игровая экология Плюс»

Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчики программы:
Овчинникова Вера Германовна, методист;
Карпова Марина Федоровна, педагог
дополнительного образования;
Константинова Татьяна Алексеевна,
педагог дополнительного образования.

Междуреченский городской округ, 2010 г.

Оглавление

Паспорт программы.....	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	6
1.1. Пояснительная записка.....	6
Направленность программы.....	6
Актуальность программы.....	6
Отличительные особенности программы.....	6
Адресат программы.....	7
Объём программы.....	7
Формы обучения и виды занятий по программе.....	7
Срок освоения программы.....	8
Режим занятия.....	8
1.2. Цель и задачи программы.....	8
1.3. Содержание программы.....	9
Учебный план 1 года обучения.....	9
Содержание учебного плана 1 года обучения.....	9
Учебный план 2 года обучения.....	12
Содержание учебного плана 2 года обучения.....	12
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	14
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	15
Календарный учебный график.....	15
Условия реализации программы.....	15
Этапы и формы аттестации.....	16
Оценочные материалы.....	17
Методические материалы.....	18
Список литературы.....	22
Приложение №1.....	23
Приложение №2.....	24

Паспорт программы

Наименование программы:
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игровая экология Плюс»
Разработчик программы:
Овчинникова Вера Германовна, методист; Карпова Марина Федоровна, педагог дополнительного образования; Константинова Татьяна Алексеевна, педагог дополнительного образования.
Ответственный за реализацию программы:
Константинова Татьяна Алексеевна, педагог дополнительного образования
Образовательная направленность:
естественнонаучная
Цель программы:
экологическое воспитание дошкольников, формирование у их сознательного бережного отношения к природе.
Задачи программы:
обучающие: - познакомить учащихся с разнообразием животного и растительного мира нашего края; - формировать элементарные знания о взаимосвязях в окружающем мире.
воспитательные: - воспитать бережное отношение к природе; - воспитывать эмоциональную чуткость ребенка;
развивающие: - развивать познавательные интересы у учащихся; - обогащать словарный запас учащихся; - развить воображение, творческие способности, фантазию; - развить умения творчески отображать в своих работах полученные знания.
Возраст учащихся:
От 5 до 7 лет
Год разработки программы:
2010, внесены изменения: 2021
Сроки реализации программы:
2 года (всего 72 часа, по 36 часов в год)
Нормативно-правовое обеспечение программы:
1. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.) 2. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» 3. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642); 4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р); 5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; 6. «Концепция развития дополнительного образования детей» - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 №1726-р; 7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; 8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196;
10. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
11. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847);
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;
13. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 №298н);
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ» (включая разноуровневые программы);
15. Указ Президиума РФ от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
16. Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
17. Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 - 2025 годы. Утверждена постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. N 367
18. Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 №212-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кемеровской области»;
19. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 №740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;
20. Нормативно-правовые документы учреждения:
 - Локальные акты Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр»: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.
 - Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр».

Методическое обеспечение программы:

Учебно-методический комплекс к программе «Игровая экология Плюс» включает:
Сборник экологических сказок.
Сборник практических заданий к разделам программы
Сборник интерактивных игр и упражнений.
Методические разработки занятий

Сборник обучающих фильмов.

Наглядные пособия: плакаты, фотографии и рисунки животных и растений, пейзажей в разное время года.

Дидактические игры.

Рецензенты:

Внутренняя рецензия: Шарабарина Валентина Валерьевна, старший методист МБУ ДО «Детско-юношеский центр»

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игровая экология Плюс» соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации и Кемеровской области - Кузбасса, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования.

Программа разрабатывалась в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ и включает результаты осмысления собственного педагогического опыта.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Игровая экология Плюс» осуществляется на русском языке – государственном языке РФ

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игровая экология Плюс» (далее ДООП) имеет *естественнонаучную* направленность.

Реализация программы ориентирована на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и совершенствовании, формирование экологической культуры за рамками основного образования.

Реализация ДООП не нацелена на достижение результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного и основного общего образования.

Актуальность программы

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы экологической направленности. В условиях современной экологической ситуации особенно остро стоит вопрос о необходимости повышения экологической грамотности каждого человека, независимо от его возраста и профессии. Законы РФ «Об охране окружающей среды», «Об образовании» провозгласили систему непрерывного экологического образования и воспитания, создали предпосылки для активизации экологического образования. Начальным звеном этой системы является экологическое воспитание дошкольников.

Отличительные особенности программы

Данная программа педагогически **целесообразна** при организации образовательного процесса, так как ее реализация способствует формированию познавательного интереса к природе родного края и стремления к общению с ней на гуманной основе. Комплексный подход на занятиях влияет на круг интересов и создает оптимальные условия для творческого развития учащихся.

Экологическая культура подразумевает «...способность людей пользоваться своими экологическими знаниями и умениями в практической деятельности» (В.А. Ясвин). Люди, у которых не сформирована экологическая культура, могут обладать необходимыми знаниями, но не пользоваться ими. Экологическая культура включает и экологическое сознание, и экологическое поведение, т.е. реальное каждодневное поведение человека в природе. В процессе реализации программы «Игровая экология» у детей формируется понимание того, что мы живем, пользуясь природными компонентами, но надо делать это с минимальными негативными последствиями для природы в целом.

Программа «Игровая экология» построена с учетом естественного интереса детей к объектам окружающей природной среды, в том числе, и к себе самим как неотъемлемой части природы. Программа направлена на творческое развитие личности ребенка, ведь мир природы удивляет и восхищает многообразием и красотой форм, красок, доставляет радость и является источником творческого вдохновения, в ней предусматривается активное привлечение жизненного опыта детей, разнообразных сведений о жизни растений и животных.

Особое внимание в программе уделено развитию воображения, на каждом занятии детям дается возможность проявить фантазию, высвободить творческую энергию. Важное место в программе занимает проблема нравственного развития личности, воспитание чувств ребенка, его эмоциональной чуткости, формирование ценностных ориентиров. Благодаря разнообразию учебного материала занятия по программе стимулируют детскую любознательность, способствуют проявлению заботы и беспокойства о состоянии природы, дают детям основы знаний о окружающей его природе и осознать необходимость бережного отношения к ней.

Уровни сложности содержания программы

Стартовый уровень - 1 год обучения;

Базовый уровень - 2 год обучения.

Занятия по программе предусматривают очную форму обучения.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игровая экология Плюс» разработана для учащихся 5-7 лет. Занятия проводятся в группах из 15 человек. Принимаются все желающие дети на основании заявлений родителей (законных представителей).

Данная программа реализуется на базе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр».

Объем программы

Общий объем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Игровая экология Плюс» составляет 72 часа: по 36 часов в год.

Формы обучения и виды занятий по программе

Формы организации деятельности детей на занятии: групповые, подгрупповые, малые группы (по 2-3 человека), индивидуальные, и коллективные (большинство игровых упражнений выполняется парами, коллективно, часто по кругу).

Формы проведения учебных занятий: игра, игра-путешествие, сюжетно-ролевая игра, экскурсия, практическое занятие, экологический праздник, игровая программа, наблюдение, викторина, интегрированное занятие.

Дети лучше усваивают учебный материал, когда они активно вовлечены в учебный процесс и испытывают добрые чувства по отношению друг к другу, поэтому предлагаемые занятия предусматривают использование разнообразных **методов и приемов**:

- игровые;
- наблюдения в окружающей среде и в живом уголке;
- элементы поисковой работы на основе иллюстративного и природного материала;
- игры-задания для развития фантазии и творческих способностей;
- игры-задания для пополнения словарного запаса и развития речи;
- рисование, аппликация, изготовление коллективных коллажей и мини-проектов;
- кукольные и игровые спектакли, инсценировка сказок;
- использование наглядных пособий и вспомогательных материалов для развития чувств ребенка.

Типы занятий:

-комбинированные – изложение материала, проверка домашнего задания и пройденного материала, закрепление полученных знаний;

-подача нового материала;

-повторение и усвоение пройденного материала – мониторинг и проверочные работы, анализ полученных результатов;

-закрепление знаний, умений и навыков – постановка задачи и самостоятельная работа учащегося под руководством педагога;

-применение полученных знаний и навыков – прикладная работа учащегося, использующего на практике приобретенных знаний.

Педагогические технологии. В проведении занятий используются элементы нескольких

современных педагогических образовательных технологий: технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, игровые технологии, интерактивные технологии, технология изучения изобретательных задач (ТРИЗ), технология коллективной творческой деятельности, технология педагогической мастерской, технологии коммуникативного обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения (работа детей в парах сменного состава, во время которой активизируются межличностные отношения (ребёнок – ребёнок), информационно-коммуникационные образовательные технологии, технологии различных видов самостоятельной работы, технология интеграции в образовании, информационные и компьютерные технологии.

Широкое применение игровых методов и технологий обусловлено возрастными особенностями детей дошкольного возраста. При реализации программы используются игровые технологии Джозефа Корнелла, рекомендации проведения занятий по восприятию природы из серии его книг: «Давайте испытывать радость от общения с природой», «Давайте наслаждаться природой вместе с детьми», «Слушая природу».

Срок освоения программы

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Игровая экология Плюс» составляет 2 года.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу, продолжительностью 30 минут. Во время занятий предусмотрены динамические паузы, физминутки.

Допускается дополнительный набор обучающихся на второй год обучения на основании результатов тестирования.

В дистанционном режиме проводятся занятия во время карантина, морозов, при отсутствии учащегося на занятии (по причине болезни, отъезда и др.), при подготовке учащихся к различным конкурсам, а также для углубленного изучения тем программы.

С данной целью применяются мессенджеры: WhatsApp, личная страничка "ВКонтакте", сообщество «Природа и фантазия» <https://vk.com/club193976781> и сервисы, используемые для реализации программы (поисковики: Yandex, Rambler, Google, электронная почта).

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструктажам.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических правил, возрастных особенностей учащихся и порядка проведения занятий.

Организация обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Игровая экология С ДОУ» осуществляется на базе дошкольных образовательных учреждений города (с учетом их запроса) в рамках сетевого взаимодействия на договорной основе.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: экологическое воспитание учащихся 5-7 лет, формирование у них сознательного бережного отношения к природе.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить учащихся с разнообразием животного и растительного мира нашего края;
- формировать элементарные знания о взаимосвязях в окружающем мире.

Воспитательные:

- воспитать бережное отношение учащихся к природе;
- воспитывать эмоциональную чуткость учащихся.

Развивающие:

- развивать у учащихся познавательные интересы;
- обогащать словарный запас учащихся;
- развивать воображение, творческие способности, фантазию учащихся.

1.3. Содержание программы

Учебный план 1 года обучения (стартовый уровень)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ.	1	-	1	Опрос
2.	Млекопитающие леса	18	5	13	Игра – викторина «Звери нашего леса»
3.	Крылатая компания	11	4	7	Игра – викторина «Знатоки птиц»
4.	Шестиногая компания	5	2	3	Игра – викторина «Знатоки насекомых»
5.	Итоговое занятие	1	0	1	Игровая программа «Животные – наши друзья»
	Итого:	36	11	25	

Цель 1 года обучения: формирование познавательного интереса и осознанного бережного отношения к природе.

Задачи 1 года обучения:

Обучающие:

- познакомить учащихся с разнообразием животного мира;
- дать учащимся элементарные знания о взаимосвязях в окружающем мире.

Развивающие:

- развивать творческие способности учащихся;
- развивать у учащихся эмоционально-чувственное восприятие природы;

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся бережное отношение к природе.

Содержание учебного плана 1 года обучения (стартовый уровень)

1. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ. (1ч.)

Теория. Правила занятий в творческом объединении, техника безопасности. Введение в программу.

Форма контроля – опрос «Безопасное поведение в учреждении и на улице».

2. Млекопитающие леса(18ч.)

Теория. Разнообразие животных на Земле. Интересные факты о животных. Классификация животных.

Рассказы о млекопитающих, обитателях нашего края, чтение рассказов о млекопитающих, беседы по содержанию рассказа. Знакомство с народными приметами, скороговорками и

пословицами, разгадывание загадок.

Млекопитающие: заяц, белка, бурундук, бобр, мышь, крот, ёж, летучая мышь, косуля, лось, кабан, лиса, волк, медведь, рысь. Ознакомление с их внешним видом, особенностями поведения и местом обитания.

Практика. Схематичные зарисовки групп животных. Работа с фотографиями и иллюстрациями животных и растений, просмотр презентаций, конструирование из бумаги фигурок зверей (оригами, плоскостная аппликация, мозаика, вырезание из бумаги). Выполнение заданий: «Собери мозаику», «Раскрась», «Дорисуй», «От точки к точке», рисование млекопитающих с использованием трафаретов, лепка млекопитающих из пластилина, обыгрывание сценки «Теремок», Экскурсия в парковую зону, или на участок детского сада, посещение живого уголка.

Игры: Игра на классификацию, «Угадай животное», «Найди свой дом», Игра: «Путешествие с лупой». Игра «Соотнеси животных по группам», «Угадай, кто я?», «Помоги бурундуку заготовить припасы на зиму» «В гости к ёжику с подарком», «Мордочка, хвост и четыре ноги», «Кто? Где? Когда?», «Придумай загадку». Игра «Угадай по описанию», «Чьё это меню?», Игра – викторина «Звери нашего леса».

Форма контроля - игра – викторина «Звери нашего леса».

3. Крылатая компания(11ч.)

Теория. Рассказы о птицах, обитателях нашего края, чтение рассказов о птицах, беседы по содержанию рассказа. Знакомство с народными приметами, скороговорками и пословицами, разгадывание загадок.

Внешний вид птиц (воробья, синицы, снегиря, вороны, сороки, дятла, королька, совы, скворца, соловья, кукушки). Особенности их поведения и местом обитания.

Практика. Схематичные зарисовки птиц. Работа с фотографиями и иллюстрациями птиц, просмотр презентаций, складывание фигурок птиц способом оригами из бумаги. Задания: «Собери мозаику», «Раскрась». Рисование птиц с использованием трафаретов, лепка птиц из пластилина, рисование ярких птиц. Экскурсия в парковую зону или на участок детского сада.

Игры: «Угадай птицу», «Угадай, кто я?», «Кто? Где? Когда?», «Придумай загадку. Игра «Угадай по описанию», «Чьё это меню?», «Кто и что ест?». Игра «Чье гнездо?», «Гнезда и птенцы», «Назови всех птиц на картинке», «Кто так поёт?», «Почему их так зовут?», «Знатоки сказок, где встречаются птицы».

Игра – соревнование «Знатоки птиц»

Форма контроля - игра – викторина «Знатоки птиц».

4. Шестиногая компания(5ч.)

Теория. Рассказы о насекомых, обитателях нашего края, чтение рассказов о насекомых, беседы по содержанию рассказа. Знакомство с народными приметами, скороговорками и пословицами, разгадывание загадок. Ознакомление с особенностями поведения, внешним видом, местом обитания насекомых (муравьи, пчелы, шмели, божьи коровки, жуки).

Практика. Схематичные зарисовки насекомых. Работа с фотографиями и иллюстрациями птиц, просмотр презентаций, складывание насекомых способом оригами из бумаги, задания: «Собери мозаику», «Раскрась», рисование насекомых с использованием трафаретов, лепка насекомых из пластилина. Экскурсия в парковую зону, или на участок детского сада, или посещение живого уголка

Игры: «Путешествие с лупой», «Угадай насекомое», «Угадай, кто я?», «Кто? Где? Когда?», «Придумай загадку», «Угадай по описанию», «Чьё это меню?», Игра – викторина «Знатоки насекомых».

Форма контроля - игра – викторина «Знатоки насекомых»

5. Итоговое занятие(1ч.)

Практика. Игровая программа «Животные – наши друзья», направленная на выявление и закрепление знаний учащихся.

Форма контроля - игровая программа «Животные – наши друзья».

Учебный план 2 года обучения
(базовый уровень)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	-	1	Опрос
2.	Мир природы	8	2	6	Викторина «Мы и природа»
3.	Удивительные растения	9	2	7	Викторина «Растения родного края»
4.	Удивительные животные	11	3	8	Викторина «Животные родного края»
5.	Будь природе другом	6	2	4	Викторина «Правила поведения в природе»
6.	Итоговое занятие	1	0	1	Игровая программа «Природа – наш дом»
	Итого:	36	9	27	

Цель 2 года обучения: экологическое воспитание дошкольников и формирование гуманного отношения к природе.

Задачи 2 года обучения:

Обучающие:

- расширять знания учащихся о разнообразии животного мира нашего края;
- познакомить учащихся с составом растительного мира нашего края;
- расширять объем экологических знаний учащихся;
- познакомить с основными правилами поведения человека в природе.

Развивающие

- развивать воображение детей, потребность в творческом самовыражении;
- расширять словарный запас учащихся;
- формировать навыки поведения в окружающей природной среде.

Воспитательные:

- воспитывать ответственное и гуманное отношение к живым существам.

Содержание учебного плана 2 года обучения
(базовый уровень)

1. Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б.(1ч.)

Теория. Введение в дополнительную образовательную общеразвивающую программу 2 года обучения, техника безопасности на занятиях.

Форма контроля – опрос «правила поведения во время занятий в учреждении и на улице»

2. Мир природы(8ч.)

Теория. Понятие экология. Мы и природа, место человека в природе. Природа живая и неживая. Взаимосвязи живой и неживой природы. Животные и растения – наши соседи по планете. Сезонные изменения в природе.

Практика. Наблюдения за животными и растениями в природе и в живом уголке, наблюдение из окна за живыми и неживыми объектами природы, экологические игры «Паутина жизни», «Связи в природе», «Живое, неживое», мини-проект - изготовление коллажа «Заселим нашу планету жителями». Викторины «Природа осенью», «Мы и природа».

Форма контроля - викторина «Мы и природа».

3. Удивительные растения(9ч.)

Теория. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Признаки живой природы. Растения живые. Среда обитания растений (лес, луг, водоем). Комнатные растения. Животные, обитающие на ели и около нее. Просмотр мультимедийной презентации «Кто живет на ели». Операция «Елочка». Деревья зимой. Лекарственные растения.

Практика. Наблюдения за растениями в природе и в живом уголке, экскурсия в парковую зону или на участок детского сада, рисование по теме «Деревья зимой», рисование листовок «Сохраним зеленый наряд Междуреченска» в защиту хвойных деревьев в предновогодний период, разыгрывание спектаклей «Еда для растений», «Путешествие белочки»; работа с иллюстрациями, карточками, игры «Дерево, куст, трава», «Построим настоящий лес», викторины.

Форма контроля - викторина «Растения родного края»

4. Удивительные животные(11ч.)

Теория. Разнообразие и многообразие животных. Классификация животных (птицы, млекопитающие, рыбы, насекомые). Среда обитания животных (лес, луг, водоем). Животные зимой. В природе зимой нет тайн, следы. Птицы зимой. Экологическая акция «Помоги птице зимой». Значение зимней подкормки птиц. Сезонные изменения весной. Животные весной.

Практика. Наблюдения за птицами в природе или в живом уголке, за поведением птиц возле кормушки, наблюдение за животными живого уголка, просмотр DVD-фильма «Лесные путешественники»; рисование листовок «Помоги птице зимой», работа с карточками по классификации животных. Экологические игры: «Угадай, кто я?», «Изобрази животное», «Раздели животных на группы», «Спрячь животное», экскурсия в парковую зону или на участок детского сада. Итоговая викторина «Животные родного края».

Форма контроля - викторина «Животные родного края».

5. Будь природе другом (6ч.)

Теория. Первоцветы родного края. Экологическая акция «Первоцвет». Опасности в природе. Жалобы природы. Будь природе другом. Правила поведения в природе.

Практика. Игры-путешествия: «Путешествие по лесу», «Жалобы природы»; экологические игры: «Угадай первоцвет», «Узнай по описанию», «Угадай, кто я?». Работа с карточками, иллюстрациями животных и растений, рисование листовок «Берегите природу», экскурсия, рисование природоохранных знаков; экологические игры «Первоцветы», «Пищевые цепи», экскурсия в парковую зону или на участок детского сада.

Форма контроля - викторина «Правила поведения в природе».

6. Итоговое занятие(1ч.)

Практика. Игровая программа «Природа – наш дом»

Форма контроля- Игровая программа «Природа – наш дом»

1.4. Планируемые результаты освоения программы

К концу 1 года обучения учащиеся овладевают следующими результатами

Обучающие

- основные знания о животном мире нашего края;
- элементарные знания о взаимосвязях в окружающем мире;

Развивающие:

- развиты творческие способности учащихся;
- эмоционально-чувственное восприятие природы, в процессе участия в разных видах творческой деятельности (рисование, аппликация, коллективные коллажи и мини-проекты, игровые мини-спектакли, инсценировка сказок и др.);
- умение анализировать ситуацию по правилам поведения в природе и делать выводы.

Воспитательные:

- бережное отношение к природе.

К концу 2 года обучения, учащиеся овладевают следующими результатами

Обучающие:

- знания о животном мире нашего края;
- знания об основном составе растительного мира нашего края;
- владение начальными экологическими знаниями;
- владение основными правилами поведения в природе;

Развивающие:

- стремление к творческому самовыражению в процессе занятий;
- расширен словарный запас учащихся;
- навыки правильного поведения в окружающей природной среде.

Воспитательные:

- ответственное и гуманное отношение к живым существам.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком, который является приложением к программе и разрабатывается до начала каждого учебного года, согласовывается с заведующим отделом.

Календарный учебный график соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало учебного года - 1 сентября, окончание учебного года – 31 мая.

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	1 год обучения	36	36	1 раз в неделю по 1 часу	36
2	2 год обучения	36	36	1 раз в неделю по 1 часу	36

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- оборудованный учебный кабинет (стол для педагога, столы для учащихся, стулья, стенды, доска);
- технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер, видеофотокамера).

Информационное и учебно-методическое обеспечение:

- учебно-методическое обеспечение (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, пособия, учебно-методический комплекс: дидактические материалы, плакаты, видеотека, методические рекомендации, сборники материалов и задач).

Кадровое обеспечение:

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт) код А и В с уровнями квалификации 6, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области.

Этапы и формы аттестации

Отслеживание результатов рекомендуется проводить методом педагогического наблюдения, используя такие формы контроля, при которых ребенок не ощущает себя подконтрольным и не испытывает негативных эмоций (игровые формы, проводимые в непринужденной обстановке). Основанием для этого являются возрастные физиологические и психологические особенности детей: у дошкольников хорошо развиты воспринимающие системы (зрительная, слуховая и др.), но не созрели исполнительные (мышечные, речевые). В данной программе используются методы устного контроля - фронтальный и индивидуальный опрос в игровой форме (игровые задания, загадки, викторины, кроссворды, ребусы и др.)

Вид контроля	Раздел и контрольные измерители аттестации	Форма контроля
1 год обучения		
Входной контроль	1.Раздел: Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ. - знание плана работы на год; - знание правил безопасного поведения в учреждении и на улице.	Опрос
Текущий контроль	2. Раздел: Млекопитающие леса - знания классификации животных; - знания млекопитающих Кемеровской области, особенностей поведения и их мест обитания; - знание правил безопасного поведения во время экскурсии; - демонстрация творческих способностей.	Игра – викторина «Звери нашего леса»
	3. Раздел: Крылатая компания - знания особенностей внешнего строения птиц и условиях их проживания; - знание различий между перелетными и зимующими птицами; - знание видового состава птиц Кемеровской области (5-6 перелетных, 5-6 зимующих); - умение соотносить название птицы с ее изображением; - знание правил безопасного поведения во время экскурсии; - демонстрация творческих способностей.	Игра – викторина «Знатоки птиц»
	4.Раздел: Шестиногая компания - знания особенностей внешнего строения насекомых; их поведения и местах обитания; - знание видового состава насекомых (5-6 насекомых); - умение соотносить название насекомого с его изображением; - знание правил безопасного поведения во время экскурсии; - демонстрация творческих способностей.	Игра – викторина «Знатоки насекомых»
Итоговый контроль	5.Раздел: Итоговое занятие - знания о видах млекопитающих и птиц; - умение анализировать ситуацию по правилам поведения в природе, сделать вывод и объяснить свой выбор.	Игровая программа «Животные – наши друзья»
2 год обучения		
Входной контроль	1.Раздел: Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	Опрос

	<ul style="list-style-type: none"> - знание плана работы на год; - знание правил безопасного поведения в учреждении и на улице. 	
Текущий контроль	<p>2.Раздел: Мир природы</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание понятий: экология, живая и неживая природа, среда обитания, пищевая цепь, Красная книга; - знание круговорота воды в природе; - знание признаков сезонных изменений в природе; - понимание взаимосвязей в природе; - демонстрация творческих способностей. 	Викторина «Мы и природа»
	<p>3.Раздел: Удивительные растения</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о разнообразии растительного мира (травянистые растения, кустарники, хвойные и лиственные деревья); - знание комнатных растений и условий их содержания; - понимание значения природоохранной операции «Елочка»; - знание видового состава лекарственных растений (5-6 названий); - знание правил безопасного поведения во время экскурсии; - демонстрация творческих способностей. 	Викторина «Растения родного края»
	<p>4.Раздел: Удивительные животные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение группировать животных по классам (птицы, млекопитающие, рыбы, насекомые). - знания отличительных особенностей каждого класса; - знания о среде обитания, присущему определенному классу животных; - знание правил безопасного поведения во время экскурсии; - демонстрация творческих способностей. 	Викторина «Животные родного края»
	<p>5.Раздел: Будь природе другом</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание видового состава первоцветов (5-6 первоцветов); - понимание значения экологической акции «Сохраним первоцветы Кузбасса»; - знание правил поведения в природе; - знание правил безопасного поведения во время экскурсии в уголке живой природы; - умение применять полученные знания при общении с живыми существами; - демонстрация творческих способностей. 	Викторина «Правила поведения в природе»
Итоговая аттестация по завершению программы	<p>6.Раздел: Итоговое занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о млекопитающих, птицах, рыбах, насекомых; - знания о разнообразии растительного мира (травянистые растения, кустарники, деревья); - умение анализировать ситуацию по правилам поведения в природе, сделать вывод и объяснить свой выбор. 	Игровая программа «Природа – наш дом»

Оценочные материалы

Диагностика результативности сформированных компетенций, учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Игровая экология Плюс» осуществляется посредством следующих разработок (критерии и показатели в Приложении №1):

- Опрос «Правила поведения во время занятий в учреждении и на улице»;

- Викторина «Мы и природа», «Растения родного края», «Животные родного края», «Правила поведения в природе».
- Игра-викторина «Звери нашего леса», «Знатоки птиц», «Знатоки насекомых».
- Игровая программа «Животные – наши друзья», «Природа – наш дом».

Методические материалы

Сборник экологических сказок.

Сборник практических заданий к разделам программы .

Сборник интерактивных игр и упражнений.

Методические разработки занятий .

Сборник обучающих фильмов.

Наглядные пособия: плакаты, фотографии и рисунки животных и растений, пейзажей в разное время года.

Дидактические игры.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

№	Раздел программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Материально-техническое оснащение занятий	Формы аттестации
1	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ.	Интегрированное занятие, игра	Вербальный, наглядный, объяснительно-иллюстративный	Плакаты по ТБ.	Компьютер, проектор,	Опрос
2	Млекопитающие леса	Интегрированное занятие, практическое занятие, экскурсия, игра, викторина	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	Фотографии и рисунки, иллюстрации млекопитающих образцы моделей зверей из бумаги, карты-схемы изготовления зверей, презентации о животных, рисунки следов животных. Сборник рассказов о животных для детей В.В. Зотова «Лесная азбука»: «Заяц – беляк», «Белка», «Бурундук», «Бобр», «Мышь» или «Полёвка», стихотворение - считалка «Вышли мышки как-то раз», «Земляные холмики, «Ёж», «Лось», «Кабан», «Лиса», «Волк», «Медведь», «Рысь», В.Бианки «Снежный взрыв и спасённая косуля», карточки к играм.	Цветные карандаши, бумага, компьютер, проектор, атрибуты к играм.	Игра – викторина «Звери нашего леса»

				Презентации к занятиям: «Зайцеобразные», «Беличьи: белки, бурундуки», «Бобры», «Обыкновенный хомяк», «Насекомоядные: крот, еж, летучая мышь». + рекомендации к презентациям по проведению занятий		
3	Крылатая компания	Интегрированное занятие, экскурсия, игра, викторина, практическое занятие	Наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	Фотографии и рисунки, иллюстрации птиц, образцы моделей птиц из бумаги, карты-схемы изготовления птиц, презентации о птицах, рисунки следов птиц. Подборка рассказов В.В. Зотова о животных для детей - «Синица», «Снегирь», «Ворона», «Сорока», «Дятел», «Сова», «Скворец», «Соловей», «Кукушка»; С.Я. Маршак «Где обедал воробей?»; В. Бианки «Кукушонок», карточки к играм, рисунки кормушек, плакаты «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», дидактическая игра-лото «Птицы».	Карандаши, бумага, компьютер, проектор, атрибуты к играм.	Игра – викторина «Знатоки птиц»
4	Шестиногая компания	Интегрированное занятие, практическое занятие, экскурсия, игра, викторина	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Фотографии и рисунки, иллюстрации, трафареты насекомых, образцы моделей насекомых из бумаги, карты-схемы изготовления насекомых, презентации о насекомых, сборник рассказов о животных для детей В.В. Зотова «Лесная азбука»	Карандаши, фломастеры, бумага, атрибуты к играм.	Игра – викторина «Знатоки насекомых»
5	Итоговое занятие	Игровая программа	Вербальный, наглядный, практический.	Фотографии животных и растений Междуреченского района, реквизит для игр, загадки.	Карандаши, бумага, реквизит к играм.	Игровая программа «Животные - наши друзья»
2 год обучения						
№	Раздел программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Материально-техническое оснащение занятий	Формы аттестации
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	Теоретическое занятие	Вербальный, наглядный, объяснительно-иллюстративный	Плакаты по ТБ.	Компьютер, проектор	Опрос
2	Мир	Интегрированное	Вербальный,	Фотографии и рисунки	Цветные	Викторина «Мы и

	природы	занятие, практическое занятие, экскурсия, игра, викторина	наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	осенних пейзажей, натуральные объекты живого уголка, коллекции плодов, семян, шишек, плакат «Времена года», фотографии животных и растений, схема «Связи в природе».	карандаши, фломастеры, бумага.	природа»
3	Удивительные растения	Интегрированное занятие, экскурсия, игра, викторина, практическое занятие.	Наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	Фотографии растений (травянистые, кустарники, деревья), животных – обитателей леса, луга, озера. Рисунки леса, луга, водоема. схема «Пищевая цепь питания», мультимедийная презентация «Кто живет на ели», комнатные растения (уз. фиалка, колеус, кактус, хлорофитум, традесканция), Мультимедийная презентация «Растения родного края»,	Карандаши, фломастеры, бумага, компьютер, проектор.	Викторина «Растения родного края»
4	Удивительные животные	Интегрированное занятие, практическое занятие, экскурсия, игра, викторина	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	DVD-фильм «Лесные путешественники», фотографии животных: птиц, зверей, рыб, насекомых, Плакат «Зимующие птицы Междурученска», рисунки следов животных, рисунки кормушек.	Компьютер, проектор, бумага, карандаши, фломастеры, магниты.	Викторина «Животные родного края»
5	Будь природе другом	Интегрированное занятие, экскурсия, игра, викторина, практическое занятие	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	Карточки с изображением природоохранных знаков, растений, животных. Фотографии весенних пейзажей. Натуральные объекты: растения и животные живого уголка, гербарий и фотографии первоцветов родного края, карточки для игр «Пищевые цепи, «Первоцветы».	Карандаши, фломастеры, бумага, атрибуты к играм.	Викторина «Правила поведения в природе»
6	Итоговое занятие	Игровая программа	Вербальный, наглядный, практический.	Фотографии травянистых растений, деревьев, первоцветов, птиц, зверей, насекомых. Карточки со схемами пищевых цепочек, атрибуты для игр, загадки.	Карандаши, бумага, атрибуты к играм.	Игровая программа «Природа – наш дом»

Список литературы для педагога

1. Варли К., МайлзЛ. География: энциклопедия. - М.: Росмэн,1997. -126 с
2. Ердаков, Л.Н. Играя, обучаемся: сборник материалов по экологическому просвещению. – Новосибирск: ИСАР - Сибирь, 1999. – выпуск 2. – 150 с.
3. З.Марковская, М.М. Уголок природы в детском саду. – М.: Просвещение, 1989.- 144 с.
4. Рыжова Н.А. Я и природа. – М.LINKA-PRESS, 1996. – 55с.
1. Чубыкина, Н.Л. Земля наш дом: сборник материалов по экологическому просвещению. – Новосибирск: ИСАР - Сибирь, 2001. – выпуск 4. – 232 с.

Список литературы для учащихся и их родителей

1. Бианки, В. Синичкин календарь. – М.: Просвещение, 1993.
2. Колвин, Л. Живой мир: энциклопедия. – М.: Росмэн, 1995. -129с.
3. Кузнецова И. Приметы осени. – М. Дет. лит.1977-35с.
4. Кыштымов Б. Времена года. – М.: Детская литература, 1972-35с.
5. Симонова, Л. Ключи от природы. – М.: Ангар, Мик, 1998. - 144с.
6. Своллоу, С. Мир живой природы. – М.: АСТ-ПРЕСС»,1999. - 328с.
7. Хренов Л.С. Народные приметы и календарь. – М.: «Агропромиздат», 1991-63с.

Список терминов:

Экология - 1. Наука, изучающая взаимоотношения человека, животных, растений и микроорганизмов между собой и с окружающей средой. 2. Окружающая человека среда; условия существования животных и растений в какой-л. местности.

Живая природа — это всё, что отличается способностью расти, дышать, питаться и развиваться. Человек, животные, растения — это объекты **живой природы**. К объектам **неживой природы** относятся воздух, вода, камни, почва, звёзды, Солнце.

Неживая природа – это те предметы природы, которые не растут. Они находятся все время в одном и том состоянии. Это вода, небо, камни, почва, радуга, ветер, дождь.

Животный мир - совокупность живых организмов всех видов диких животных, постоянно или временно населяющих территорию.

Объект животного мира - организм животного происхождения (дикое животное);

Животные (лат. Animalia) — традиционно (со времён Аристотеля) выделяемая категория организмов, в настоящее время рассматриваемая в качестве биологического царства;

Классификация животных - система группирования животных по категориям, основанным на общих для них характеристиках;

Насекомые (лат. *Insécta*) — класс беспозвоночных членистоногих животных. Согласно традиционной классификации, вместе с многоножками относятся к подтипу трахейнодышащих. Название класса происходит от глагола «сечь» (насекать) и представляет собой кальку с фр. *insecte* (лат. *insectum* ← ср.-греч. ἔντομον с тем же значением), означающего «животное с насечками». Тело насекомых покрыто хитинизированной кутикулой, образующей экзоскелет, и состоит из трёх отделов: головы, груди и брюшка. Во многих группах насекомых второй и третий сегменты груди несут по паре крыльев. Ног три пары, и они крепятся на грудном отделе. Размеры тела насекомых от 0,2 мм до 30 см и более

Млекопитающие (лат. *Mammalia*) — класс позвоночных животных, основной отличительной особенностью которых является вскармливание детёнышей молоком

Критерии оценивания сформированных знаний умений и навыков учащихся по программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных знаний составляет более ½; ▪ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период 	1 2 3	Педагогическое наблюдение, викторины, опрос игровые задания.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> ▪ знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; ▪ сочетает специальную терминологию с бытовой; ▪ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. 	1 2 3	Педагогическое наблюдение
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; ▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; ▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период 	1 2 3	Педагогическое наблюдение, практические задания
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> ▪ репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; ▪ творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; 	1 2	Педагогическое наблюдение, практические задания

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно. 	3	
О с н о в н ы е у м е н и я				
<p>Учебно-познавательные</p> <p>Умение анализировать ситуацию по правилам поведения в природе и делать выводы.</p>	Способность самостоятельно сделать сознанный выбор правильного решения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ испытывает серьезные затруднения при выборе решения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; ▪ принимает решения при помощи педагога в некоторых ситуациях; ▪ принимает решения осознанно и самостоятельно, не испытывает особых трудностей; 	1 2 3	Педагогическое наблюдение, анализ способов деятельности детей во время проведения викторин, игровых заданий
<p>Коммуникативные</p> <p>Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей</p>	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<ul style="list-style-type: none"> ▪ испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; ▪ слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; ▪ сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других. 	1 2 3	Педагогическое наблюдение
<p>Организационные</p> <p>Организовывать свое рабочее (учебное) место</p>	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	<ul style="list-style-type: none"> ▪ испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; ▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой 	1 2 3	Педагогическое наблюдение
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> ▪ испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ работает аккуратно, но иногда нуждается в 	1	

		<p>напоминании и внимании педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам. 	2		
			3		
Соблюдение в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных навыков составляет более ½; ▪ освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы. 	1		
			2		
			3		
Бережное отношение к природе, ответственное и гуманное отношение к живым существам.	Осмысленность и правильность выбора поведения по отношению к окружающей природе, животным.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил поведения в природе, испытывает серьезные затруднения при возникновении определенной ситуации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога (взрослого человека); ▪ овладел более чем ½ объема навыков соблюдения правил поведения в природе, имеет опыт ориентации в природной среде, иногда испытывает затруднения при возникновении определенной ситуации; ▪ освоил практически весь объем навыков соблюдения правил поведения в природе, способен видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, демонстрирует ответственное и гуманное отношение к живым существам. 	1	Педагогическое наблюдение	
			2		
			3		

Для определения учебных результатов учащихся выделены следующие критерии уровней обученности:

- Высокий уровень – 3 балла.
- Средний уровень – 2 балла.
- Низкий уровень – 1 балло

