



Муниципальное казенное учреждение
«Управление образованием Междуреченского городского округа»
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»

Принята на заседании
педагогического совета
от 17.05.2022 г.
Протокол №3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДЮЦ
Хацанович П.Н.
Приказ №193 от 17.05.2022г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Коворкинг – клуб для активных»**

Возраст учащихся: 10 -17 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Михайловская И.В. методист

Оглавление

Паспорт программы.....	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	6
1.1. Пояснительная записка.....	6
Направленность программы.....	6
Актуальность программы.....	6
Отличительные особенности программы.....	6
Адресат программы.....	7
Объём программы.....	7
Формы обучения и виды занятий по программе.....	7
Срок освоения программы.....	8
Режим занятия.....	8
1.2. Цель и задачи программы.....	8
1.3. Содержание программы.....	9
Учебный план	9
Содержание учебного плана	9
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	11
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий....	11
Календарный учебный график.....	11
Условия реализации программы.....	11
Этапы и формы аттестации.....	12
Оценочные материалы.....	13
Методические материалы.....	14
Список литературы.....	16
Приложение №1.....	17
Приложение №2.....	18
Приложение №3.....	19

Паспорт программы

Наименование программы:
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Коворкинг – клуб для активных»
Разработчик программы:
Михайловская Ирина Викторовна, методист
Ответственный за реализацию программы:
Матяж Наталья Николаевна педагог дополнительного образования
Образовательная направленность:
социально–гуманитарная
Цель программы:
создание условий для развития организаторских и творческих способностей учащихся через проектирование детских социально-культурных мероприятий.
Задачи программы:
<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с разнообразными игровыми формами досуга, методами организации и проведения массовых мероприятий; - формировать у учащихся систему знаний по составлению игровых программ для учащихся школьного возраста; - обучить основам сценической речи, роли ведущего мероприятия. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у учащихся навыки коммуникативного общения и осуществления сотрудничества с педагогами, учащимися разных возрастов и их родителями; - развивать у учащихся зрительную память, внимание, наблюдательность, познавательную активность; - формировать у учащихся практические умения и навыки организаторской деятельности в подготовке культурно-досуговых программ, в проведении игр и конкурсов. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у учащихся самостоятельность при выполнении творческих заданий; - воспитывать у учащихся нравственное отношение к окружающему миру, трудолюбие, целеустремленность, чувство коллективизма, взаимопомощи, активную гражданскую позицию, стремление к личному участию в практической деятельности.
Возраст учащихся:
от 11 до 17 лет
Год разработки программы:
2022
Сроки реализации программы:
1 год (всего 144 часа)
Нормативно-правовое обеспечение программы:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; 2. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р); 4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; 5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

- безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196;
 9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
 10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
 12. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
 13. «Концепция развития дополнительного образования детей» - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 №1726-р;
 14. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642);
 15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
 16. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847);
 17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 18. Письмо МинПросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

19. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ» (включая разноуровневые программы);
20. Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
21. Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 - 2025 годы. Утверждена постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. N 367;
22. Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 №212-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кемеровской области»;
23. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 №740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;
24. Нормативно-правовые документы учреждения:
 - Устав МБУ ДО «Детско-юношеский центр».
 - Локальные акты МБУ ДО «Детско-юношеский центр».

Методическое обеспечение программы:

Учебно-методический комплекс к программе «Каворкинг – клуб для активных» включает:

Сборник заданий к разделу «Сценическая речь».

Сборник практических заданий к разделу «Мы команда».

Сборник практических заданий «Искусство общения»

Методическая разработка занятия «Сюжетно-ролевая игра» и т.д.

Рецензенты:

Внутренняя рецензия: Шарабарина Валентина Валерьевна, старший методист отдела

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Коворкинг – клуб для активных» (далее ДООП) соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации и Кемеровской области - Кузбасса, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования.

Программа разрабатывалась в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ и включает результаты осмысления собственного педагогического опыта.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Коворкинг – клуб для активных» осуществляется на русском языке - государственном языке РФ.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *социально-гуманитарной* направленности «Коворкинг – клуб для активных» ориентирована на удовлетворение потребности детей и подростков в общении и становлении в детском коллективе.

Реализация программы ориентирована на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования.

ДООП не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного общего образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в следующем: задача социального становления подростка особенно важна для общества, именно молодые люди должны готовить себя к новым социальным отношениям, учиться преодолевать и разрешать конфликты, самосовершенствоваться и саморазвиваться. Данная ДООП нацелена на освоение учащимися основ управления коллективом, этапов проектирования работы коллектива, формирование умений и навыков организаторской деятельности, отработку моделей эффективного общения и поведения в различных жизненных ситуациях, развитию креативности.

Отличительные особенности программы

Анализ уже существующих дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности: «Активист» Козлова Т.Ю., «Клуб в клубе» Варенкова Н. С. позволяет в качестве особенностей данной программы выделить следующие основные идеи, отличающие программу «Коворкинг – клуб для активных» от существующих в дополнительном образовании программ данной направленности:

- содержание программы способствует вовлечению учащихся к обсуждению норм этики, морали, формированию культуры речи, опыта организации мероприятий, развитию понятий ценности и целостности слова, обучения лидерским качествам, овладения техникой публичных выступлений;

- в ходе занятий учащийся воспринимает свое обучение, как платформу для личностного роста и самоопределения.

Новизна программы заключается в том, что в ней не ставится задача специальной подготовки учащихся к лидерской деятельности, а приоритетным является развитие таких

качеств личности, которые будут способствовать самоопределению и самореализации учащихся, получению социального опыта и знаний, которые самостоятельно смогут реализовать в обществе.

Педагогическая целесообразность программы состоит в следующем:

- программа состоит из разделов, каждый из которых освещает определенную тему. Каждый отдельный раздел может рассматриваться как самостоятельный завершённый комплекс лекционных и практических занятий;

- практические занятия по программе связаны с приобретением социальных, организационных, представительских и управленческих умений. Программа ориентирована на применение широкого комплекса приемов, форм и методов.

Уровень сложности программы – *стартовый*.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Коворкинг – клуб для активных» разработана для учащихся 10 - 17 лет.

В коллектив принимаются все желающие на основании заявлений родителей (законных представителей). Занятия ведутся в разновозрастных группах (состав групп постоянный) в количестве 15 - 25 человек.

Объем программы

Общий объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Коворкинг – клуб для активных» составляет 144 часа.

Формы обучения и виды занятий по программе

Формы организации деятельности:

- фронтальная – при беседе, показе, объяснении;
- коллективная – при организации проблемно-поискового или творческого взаимодействия между детьми;
- индивидуальная, групповая (работа в малых группах, парах) – при выполнении заданий.

Методы обучения:

- наглядные - применение плакатов, таблиц и моделей, использование технических приспособлений, видео- и аудиоматериалы;
- словесные – объяснение, рассказ, беседа;
- практические – реализуемые на практике задания, игры, направленные на решение конкретных задач.

Виды занятий:

1.Интегрированные занятия.

Интегрированное обучение помогает детям соединить получаемые знания в единую систему. Кроме образовательного предназначения интегрированные занятия служат способом активизации обучения и вызывают большой познавательный интерес.

2.Занятия с применением электронных ресурсов.

Использование электронных ресурсов позволяет значительно повысить информативность и эффективность занятия при объяснении учебного материала, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.

3.Коллективные творческие работы.

Усиливают психологические связи между учащимися, развивают их способность устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать. Создают условия для воспитания у учащихся терпимости, доброжелательности.

5. Обобщающие занятия, итоговое тестирование позволяющие проводить текущий и итоговый контроль уровня усвоения программы учащимися и вносить необходимые коррективы в организацию учебного процесса.

Дистанционные учебные занятия:

1. Вводное занятие. Цель - введение в проблематику, обзор предстоящих занятий. Проводятся с помощью электронной почты или группы в Контакте.

2. Дистанционное тестирование и самооценка знаний с помощью онлайн- сервиса Google Forms.

3. Чат-занятия - учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть участники учебного процесса имеют одновременный доступ к чату. Для проведения чат-занятий используется платформа Zoom.

4. Веб-квест. Веб-квест (webquest) в педагогике - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы интернета LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений. Учащиеся самостоятельно проводят поиск информации в ресурсах Интернет или на рекомендованных электронных носителях, выполняя задание педагога либо под влиянием личной мотивации.

Срок освоения программы

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Коворкинг – клуб для активных» составляет 1 год.

Режим занятий

Исходя из общего количества часов учебного плана, в каждой группе устанавливается свое расписание. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа 45 минут каждое. При проведении 2-х часовых занятий обязательны перемены продолжительностью 10 минут.

В дистанционном режиме проводятся занятия во время карантина, при отсутствии учащегося на занятии (по причине болезни, отъезда и др.).

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для развития организаторских и творческих способностей учащихся через проектирование детских социально-культурных мероприятий.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить учащихся с разнообразными игровыми формами досуга, методами организации и проведения массовых мероприятий;
- формировать у учащихся систему знаний по составлению игровых программ для учащихся школьного возраста;
- обучить учащихся основам сценической речи, роли ведущего мероприятия.

Развивающие:

- формировать у учащихся навыки коммуникативного общения и осуществления сотрудничества с педагогами, учащимися разных возрастов и их родителями;
- развивать у учащихся зрительную память, внимание, наблюдательность, познавательную активность.
- формировать у учащихся практические умения и навыки организаторской деятельности в подготовке культурно-досуговых программ, в проведении игр и конкурсов

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся самостоятельность при выполнении творческих заданий;
- воспитывать у учащихся нравственное отношение к окружающему миру, трудолюбие, целеустремлённость, чувство коллективизма, взаимопомощи, активную жизненную гражданскую позицию, стремление к личному участию в практической деятельности.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Название разделов	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Раздел 1. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ.	2	2	-	Педагогическое наблюдение
2.	Раздел 2. Искусство общения	6	2	4	Опрос. Педагогическое наблюдение.
3.	Раздел 3. Лидер – кто это?	6	2	4	Опрос. Педагогическое наблюдение.
4.	Раздел 4. Мы- команда	6	2	4	Педагогическое наблюдение
5.	Раздел 5. Основы проведения тематического мероприятия.	24	8	16	Опрос, педагогическое наблюдение, практическая работа
6.	Раздел 6. Методика создания и проведения конкурса, фестиваля.	24	8	16	Педагогическое наблюдение, практическая работа
7.	Раздел 7. Сценическая речь	6	2	4	Педагогическое наблюдение
8.	Раздел 8. Игровой автобус	24	8	16	Опрос, викторина, практическая работа
9.	Раздел 9. Оформительские приемы	22	6	16	Опрос, практическая работа
10.	Раздел 10. Творческие проекты	22	4	18	Педагогическое наблюдение, практическая работа
11.	Раздел 11. Итоговое занятие	2	-	2	Педагогическое наблюдение
	Итого	144	44	100	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ. (2 ч.).

Теория: Техника безопасности. Знакомство с программой на предстоящий учебный год. Краткое знакомство со спецификой организаторского искусства.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Раздел 2. Искусство общения. (6 ч.).

Теория: Вербальное общение.

Практика: упражнения: «Разговор через стекло», «Первое обращение»

Форма контроля: опрос «Я умею общаться», педагогическое наблюдение.

Раздел 3. Лидер – кто это? (6 ч.).

Теория: кто такой лидер. Важные лидерские качества. Правила успешного лидера.

Практика: тренинг «Образ лидера», «Познай свои способности».

Форма контроля: опрос «Что важно для лидера», педагогическое наблюдение.

Раздел 4. Мы- команда. (6 ч.).

Теория: как сотрудничать в команде.

Практика: упражнение «Башня» на умения работать в команде, упражнение «Путаница» на умение понимать различные ситуации и принимать решения, упражнение «Переправа» на умение работать в команде.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Раздел 5. Основы проведения тематического мероприятия. (24ч.).

Теория: формы проведения тематического мероприятия. Какие существуют мероприятия? Что их объединяет и в чем их отличия?

Практика: составления сценариев тематических мероприятий.

Форма контроля: опрос «Основные этапы составления сценария мероприятия», педагогическое наблюдение, практическая работа

Раздел 6. Методика создания и проведения конкурса, фестиваля. (24 ч.).

Теория: Виды и формы проведения конкурсов, фестивалей. Отличие конкурса от фестиваля. Основные этапы разработки конкурса, фестиваля. Как привлечь к участию в конкурсе. Рекламная компания.

Практика: разработка сценария конкурса по социально-гуманитарной направленности. Разработка сценария проведения фестиваля. Разработка критериев оценки результатов. Проведение рекламной компании.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, практическая работа

Раздел 7. Сценическая речь. (6 ч.)

Теория: как построить успешное взаимодействие с аудиторией. Голос важнейший инструмент человеческих отношений.

Практика: речевые тренинги: артикуляционный, дыхательный, голосовой, дикционный.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Раздел 8. Игровой автобус. (24 ч.)

Теория: создание и организация игровой программы: сюжетно-ролевые игры, импровизационные игры, игры с правилами.

Практика: разработка сценария проведения игры, придумывание яркого названия, привлечение участников и зрителей.

Форма контроля: опрос «Этапы создания игры», викторина «Играй и развивайся», практическая работа

Раздел 9. Оформительские приемы. (22 ч.)

Теория: Эстетика в оформлении конкурсов, фестивалей и т.д. Основные приёмы оформления различных мероприятий.

Практика: изготовление оформительского материала к разработанным конкурсам, фестивалям и т.д.

Форма контроля: опрос «Что главное в оформлении мероприятия?», практическая работа.

Раздел 10. Творческие проекты. (22ч.)

Теория: как создать творческий проект. Как избежать ошибки.

Практика: создание творческого проекта по замыслу. Изготовление оформительского материала к разработанному проекту. Защита проекта.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, практическая работа.

Раздел 11. Итоговое занятие.

Практика: квест –игра «Я лидер»

Форма контроля: педагогическое наблюдение

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Обучающие:

- знание разнообразных игровых форм досуга, методов организации и проведения массовых мероприятий;
- сформирована у учащихся система знаний по составлению игровых программ для учащихся школьного возраста;
- освоили основы сценической речи, роли ведущего мероприятия.

Развивающие:

- сформированы навыки коммуникативного общения и осуществления сотрудничества с педагогами, учащимися разных возрастов и их родителями;
- развита зрительная память, внимание, наблюдательность, познавательная активность.
- сформированы практические умения и навыки организаторской деятельности в подготовке культурно-досуговых программ, в проведении игр и конкурсов

Воспитательные:

- сформирована самостоятельность при выполнении творческих заданий;
- сформировано нравственное отношение к окружающему миру, трудолюбие, целеустремленность, чувство коллективизма, взаимопомощи, активную жизненную гражданскую позицию, стремление к личному участию в практической деятельности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком, который является приложением к программе и разрабатывается до начала реализации программы, согласовывается с руководителем структурного подразделения и утверждается заместителем директора МБУ ДО «Детско-юношеский центр» по УВР.

Календарный учебный график соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало учебного года - 1 сентября, окончание учебного года – 31 мая.

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	1 год обучения	144	36	2 раза в неделю по 2 часа	72

Условия реализации программы

Учебно-методический комплекс к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Коворкинг – клуб для активных» включает:

Сборник заданий к разделу «Методика создания и проведения конкурса, фестиваля».

Сборник практических заданий к разделу «Игровой автобус».

Сборник практических заданий к разделу «Оформительские приемы»

Методическая разработка занятия «Мой творческий проект».

Методическая разработка занятия «Сюжетно-ролевая игра» и т.д.

Материально-техническое обеспечение:

- комплект столов и стульев для учащихся;

- мультимедийное оборудование
- таблицы ОБЖ. Безопасное поведение школьников. М. «Экзамен»;
- музыкальное оборудование (микрофоны, колонки, микшер и т.д.)
- дидактические игры;
- наглядный материал.

Информационное обеспечение:

- детские книги и журналы;
- интерактивные викторины;
- видеофильмы: «Развиваем речь», «Игры на развитие артикуляционного аппарата»;
- презентации к занятиям на различных носителях.

Кадровое обеспечение:

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт) код А и В с уровнями квалификации 6, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области.

Этапы и формы аттестации

Вид контроля	Раздел и контрольные измерители аттестации	Форма аттестации
I год обучения		
Входной	1. Раздел: Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ. - знание плана работы на год; - знание правил безопасного поведения в учреждении и на улице.	Опрос
Промежуточный	Раздел 2. Искусство общения. - умение правильно выстраивать диалог; - знание основных правил общения.	Педагогическое наблюдение, опрос.
	Раздел 3. Лидер – кто это? - знание правил успешного лидера; - умения принимать ответственные решения; - навыки коммуникативного общения.	Опрос, педагогическое наблюдение
	Раздел 4. Мы – команда. - знание основных правил как сотрудничать в команде; - умение работать в команде; - навыки коммуникативного взаимодействия в команде.	Педагогическое наблюдение
	Раздел 5. Основы проведения тематического мероприятия. - знание основных этапов создания сценария тематического мероприятия;	Педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа.

	- знание отличительных особенностей тематического мероприятия; - умение работать с различными материалами; - навыки по проведению тематического мероприятия.	
	Раздел 6. Методика создания и проведения конкурса, фестиваля. - знание видов и форм конкурсов и фестивалей; - знание правил проведения конкурса; - умение составлять критерии оценки конкурсных работ.	Педагогическое наблюдение, практическая работа
	Раздел 7. Сценическая речь - знание правил выступления на сцене; - умение владеть голосом, интонацией.	Педагогическое наблюдение
	Раздел 8. Игровой автобус - знание разновидностей игр; - умение по разработке сценария игры; - навыки по проведению игры.	Опрос, викторина, практическая работа
	Раздел 9. Оформительские приемы - знание основных приемов оформления различных мероприятий; - навыки работы с различными материалами по изготовлению декораций.	Опрос, практическая работа
	Раздел 10. Творческие проекты - знание основных этапов по созданию творческого проекта; - навыки публичного выступления	Педагогическое наблюдение, практическая работа
Итоговый	Раздел 11. Итоговое занятие. - умение делать элементарные умозаключения и выводы; - умение работать в команде.	Педагогическое наблюдение

Оценочные материалы

Формы подведения итогов реализации программы

Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляются посредством постоянного педагогического наблюдения, мониторинга, через итоги разноплановых контрольных форм работы:

- опрос «Безопасность – это важно!»;
- опрос «Я умею общаться»
- опрос «Что важно для лидера»
- опрос «Основные этапы составления сценария мероприятия»
- опрос «Этапы создания игры»
- опрос «Этапы создания игры»
- опрос «Что главное в оформлении мероприятия?»
- викторина «Играй и развивайся»
- викторина «Играй и развивайся»,
- чек- лист (заполняется на основании проведения педагогического наблюдения).

Трижды в учебном году (в начале года, в середине и в конце) проводится аттестация (входящая, промежуточная и итоговая). Результаты заносятся в карту результативности освоения образовательной программы.

Методические материалы

Учебно-методический комплекс к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Коворкинг – клуб для активных» включает:

Сборник заданий к разделу «Сценическая речь».

Сборник практических заданий к разделу «Мы команда».

Сборник практических заданий «Искусство общения»

Методическая разработка занятия «Сюжетно-ролевая игра» и т.д.

Методические материалы

Раздел программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образ. процесса	Дидактический материал	Материальное-техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Раздел 1. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ.	Занятие в учебном кабинете,	Вербальный, наглядный, объяснительно-иллюстративный репродуктивный	Инструкция по ТБ, презентация	Компьютер, проектор	Опрос, педагогическое наблюдение
Раздел 2. Искусство общения	Занятие в учебном кабинете, практическое занятие	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Презентации к занятиям, наглядные пособия,	Компьютер, проектор.	Педагогическое наблюдение, опрос.
Раздел 3. Лидер – кто это?	Занятие в Учебном кабинете, практическое занятие.	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	наглядные пособия.	Компьютер, проектор.	Опрос, педагогическое наблюдение
Раздел 4. Мы – команда.	Занятие в учебном кабинете, практическое занятие.	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	дидактическая наглядные пособия.	Компьютер, проектор.	Педагогическое наблюдение.
Раздел 5. Основы проведения тематического мероприятия	Занятие в учебном кабинете, практическое занятие	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Презентации к занятиям, наглядные пособия,	Компьютер, проектор.	Педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа

Раздел 6. Методика создания и проведения конкурса, фестиваля	Занятие в учебном кабинете, практическо е занятие	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно- иллюстративный ,репродуктивны й	Презентации к занятиям, наглядные пособия,	Компьютер, проектор.	Педагогиче ское наблюдени е, практическ ая работа
Раздел 7. Сценическая речь	Занятие в учебном кабинете, практическо е занятие	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно- иллюстративный ,репродуктивны й	Презентации к занятиям, наглядные пособия,	Компьютер, проектор.	Педагогиче ское наблюдени е
Раздел 8. Игровой автобус	Занятие в учебном кабинете, практическо е занятие	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно- иллюстративный ,репродуктивны й	Презентации к занятиям, наглядные пособия,	Компьютер, проектор.	Опрос,викт орина
Раздел 9. Оформитель ские приемы	Занятие в учебном кабинете, практическо е занятие	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно- иллюстративный ,репродуктивны й	Презентации к занятиям, наглядные пособия,	Компьютер, проектор.	Опрос, практическ ая работа
Раздел 10. Творческие проекты	Занятие в учебном кабинете, практическо е занятие	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно- иллюстративный ,репродуктивны й	Презентации к занятиям, наглядные пособия,	Компьютер, проектор.	Педагогиче ское наблюдени е, практическ ая работа
Раздел 11. Итоговое занятие	Занятие в учебном кабинете, практическо е занятие	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно- иллюстративный ,репродуктивны й	Презентации к занятиям, наглядные пособия,	Компьютер, проектор.	Педагогиче ское наблюдени е

Список литературы

для педагога:

1. Волкова Ю.Н. Деловое общение. – Новгород: Учитель, 2010. - 331 с.
2. Ворисова Л.А.С Как написать сценарий мероприятия. - М.: Учпедгиз, 2001. - 210 с.
3. Григорьев Е.М. Искусство общения. - М: Просвещение, 2007. - 128 с.
4. Левиченко Н.Н.. - Дидактические игры для младших школьников М.: Учпедгиз, 2000. - 128 с.
5. Милукова Е.П. И.В. Уроки декорирования. – М.: Просвещение, 2002.- 165 с.

для учащихся:

1. Валинова Е.О. Интересные игры. – М.: Просвещение, 2019. – 223 с.
2. Иванова В.П. Интересные идеи. – М.: ЭКСМО, 2007. – 256 с.
3. Потапова Л.М. Большая книга конкурсов. – М.: Просвещение, 2002. – 224 с.

Список терминов

АКТУАЛЬНОСТЬ - важность изучения данной проблемы.

АКТУАЛЬНЫЙ – значит важный, существенный для данного процесса.

АНКЕТИРОВАНИЕ – проведение письменного опроса с помощью разработанной анкеты.

КОМАНДА — это группа лиц, объединённая общими мотивами, интересами, идеалами, действующая сообща.

КОНКУРС – это соревнование, имеющее целью выделить наилучших из числа участников.

КОВОРКИНГ - это зона обучения в сотрудничестве, зона взаимодействия и развития способностей всех участников образовательных отношений.

ЛИДЕР - это человек в группе, который пользуется большим авторитетом и способен воздействовать на других в целях интеграции совместной деятельности, направленной на удовлетворение интересов данного общества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ — это идейно и сюжетно организованное единство, связанная цепь устных выступлений, действий, зрительных образов, слитых в рамках сюжета сценарно-режиссерским замыслом.

ФЕСТИВАЛЬ - массовое празднество, показ (смотр) достижений музыкального, театрального, эстрадного, циркового или кино искусства, а также спортивных достижений.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
мониторинга результатов обучения учащихся по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе

Детское объединение

Образовательная программа

Педагог: _____ учебный год _____

	Фамилия, имя	Теоретическая подготовка						Практическая подготовка						
		Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы			Владение специальной терминологией			Практические умения и навыки, предусмотренные программой			Творческие навыки			
		дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения			
		В		И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	
0														
1														
2														
3														
4														
5														
	Общий балл													
	Средний балл													

Условные обозначения: В – входной контроль, П – промежуточный контроль, И – итоговый контроль.

Для определения учебных результатов учащихся выделены следующие критерии уровней обученности:

- Высокий уровень – 3 балла.
- Средний уровень – 2 балла.
- Низкий уровень – 1 баллов

Чек –лист
(заполняется на основании проведения педагогического наблюдения)

№	Критерии	да	нет	Примечание
1	Владеет коммуникативными навыками			
2	Умет выстраивать диалог			
3	Умеет задавать вопросы и четко на них отвечать			
4	Умеет активно слушать			
5	Умеет вежливо отстаивать свою точку зрения			
6	Умеет взаимодействовать с учащимися разного возраста			

Примерные критерии оценки творческого проекта

№	Критерии	баллы				итого	примечание
		1	2	3	4		
1	Авторский материал						
2	Использование ИКТ						
4	Креативность и новизна проекта						
5	Культура речи						
6	Оригинальность оформления проекта						