

**Вектор в лето**

|  |
| --- |
| **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ** |
| **ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА** |
| **«Вектор в лето»** |
|  |
| **Возраст учащихся: 5-10 лет** |
| **Срок реализации программы: 2 недели**  **Направленность: социально-гуманитарная** |

***Разработчики^***

Коваленко Ольга Леонидовна, методист

Свинцова Елена Владимировна, педагог

**Новокузнецкий городской округ, 2022**

[Оглавление 2](#_Toc103609067)

[**Паспорт программы** 3](#_Toc103609068)

[**Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы** 6](#_Toc103609069)

[**Пояснительная записка** 6](#_Toc103609070)

[**Содержание программы** 7](#_Toc103609071)

[**Учебно-тематический план** 7](#_Toc103609072)

[**Содержание учебно-тематического плана** 7](#_Toc103609073)

[**Планируемые результаты** 8](#_Toc103609074)

[**Комплекс организационно-педагогических условий** 9](#_Toc103609075)

[**Календарный учебный график** 9](#_Toc103609076)

[**Условия реализации программы** 9](#_Toc103609077)

[**Формы аттестации** 9](#_Toc103609078)

[**Оценочные материалы** 9](#_Toc103609079)

[**Методические материалы** 10](#_Toc103609080)

[**Приложение 1. Календарный учебный график** 12](#_Toc103609081)

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вектор в лето» |
| Разработчики | Коваленко Ольга Леонидовна,  методист, высшая квалификационная категория,  высшее профессиональное образование  Свинцова Елена Владимировна,  педагог дополнительного образования,  высшая квалификационная категория,  высшее профессиональное образование, |
| Год разработки и корректировки программы | 2022 |
| Аннотация программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Вектор в лето» разработана для организации летнего отдыха детей 5-10 лет. Дети ежедневно включаются в воспитательные мероприятия разной направленности: интеллектуальной, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, а также творческую деятельность. Программа рассчитана на 2 недели, занятия проводятся 5 раз в неделю по 2 часа. |
| Направленность | Социально-гуманитарная |
| Уровень программы | Стартовый |
| Возраст учащихся | 5-10 лет |
| Необходимость медицинской справки для занятий | Нет |
| Количество учащихся в группе | 7-12 |
| Программа предназначена для учащихся с ОВЗ | нет |
| Срок реализации программы | 2 недели |
| Объем программы | 20 часов |
| Цель программы | Организация летнего досуга детей дошкольного и младшего школьного возраста через различные виды детской деятельности |
| Задачи программы | * совершенствовать систему организации досуговой деятельности детей в разновозрастных группах; * раскрыть творческий потенциал учащихся; * развивать нравственные качества личности на основе общечеловеческих ценностей; * формировать взаимовыручку, взаимопонимание через коллективную творческую деятельность детей; * прививать навыки здорового образа жизни; * создать благоприятный психологический климат в детском коллективе. |
| Планируемые результаты | По окончании обучения учащиеся   * укрепят собственное здоровье; * приобретут опыт участия в мероприятиях различной направленности; * приобретут положительные нравственные навыки; * научатся работать в коллективе, понимать, что такое взаимовыручка; * овладеют навыками здорового образа жизни. |
| Средства обучения – количество единиц на группу, интенсивность использования по продолжительности программы в процентах на одну единицу | Экран – 60 %  Ноутбук – 90 %  Разработки досуговых мероприятий – 70 %  Подборка игр различной тематики – 80 %  Ватман – 20 %  Маркеры – 20 %  Спортивный инвентарь (скакалки, мячи) - 100 %  Канцелярские принадлежности - 100 % |
| Нормативно-правовое обеспечение разработки программы | 1.Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  2.Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).  3. «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 467 от 3 сентября 2019 года).  4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».  5. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).  6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;  7. Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196».  8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».  9. Методические рекомендации по разработке и оформлению образовательной программы организации и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Приложение к письму Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка от 06.12.2021 № 4137).  10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 № 678-р).  11.Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Приложение к письму Министерства просвещения РФ от 31 января 2022 г. № 1ДГ 245/06). |
| Рецензенты | **Внутренняя рецензия:**  Коваленко О. Л., председатель методического совета МБУ ДО ДТ «Вектор» |

**Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**Пояснительная записка**

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вектор в лето» (далее - программа) – социально-гуманитарная.

**Уровень освоения программы**. Программа имеет стартовый уровень.

**Актуальность программы.** Организация летнего отдыха – один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период способствует снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Образовательная деятельность по реализации программы предусматривает воспитательные мероприятия разной направленности: интеллектуальной, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, а также творческую деятельность. Каждое занятие направлено не только на развлечение, но и на привлечение внимания детей к этическому, экологическому или патриотическому вопросу.

**Отличительные особенности программы.**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вектор в лето» является комплексной и основана на тематическом принципе построения при гармоничном сочетании интеллектуальной, физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической деятельности учащихся. При разработке программы использовались наработки летних лагерей дневного пребывания России.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на учащихся в возрасте 5-10 лет, количество учащихся – 10 человек. Набор учащихся осуществляется на добровольной основе. Зачисление производится на основании заполнения родителями заявления о зачислении в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом творчества «Вектор» и согласия родителя (законного представителя) учащегося на обработку персональных данных.

По данным ученых (В. С. Собкин, М. Е. Богоявленская, А. Г. Асмолов) по многим психофизиологическим показателям сегодняшние первоклашки и даже ученики 2-го класса соответствуют дошкольникам, это связано с задержкой (подавлением) игрового развития. Дети теперь реже свободно играют и общаются со сверстниками. Игровая культура детства как основное условие развития личности ребенка искажена. Снижается любознательность, стремление к экспериментированию, бескорыстному познанию мира. Появляется детский прагматизм.

Решение подобных проблем ученые видят в привлечении учащихся к общественной жизни, демонстрации примеров поведения, установок, позиций, привлечение учащихся к самоорганизации, вовлечение детей в игровую деятельность.

Эмоции занимают важное место в психике любого возраста, им подчинено поведение ребят. Учитывая особенности возраста, программа «Вектор в лето» обладает такими характеристиками, как практико-ориентированная, личностно-ориентированная, направлена на формирование позитивного отношения к творческой и интеллектуальной деятельности.

**Объем и срок освоения программы.** Объем программы – 20 часов. Программа рассчитана на 2 учебных недели.

**Формы обучения:** очная, очно-заочная. Основной формой обучения является учебно-тренировочное занятие.

**Режим занятий.** Занятия проводятся пять раз в неделю по 2 часа, продолжительность одного часа занятия составляет 30 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут.

**Цель программы:** Организация летнего досуга детей дошкольного и младшего школьного возраста через различные виды детской деятельности

**Задачи программы:**

* совершенствовать систему организации досуговой деятельности детей в разновозрастных группах;
* раскрыть творческий потенциал учащихся;
* развивать нравственные качества личности на основе общечеловеческих ценностей;
* формировать взаимовыручку, взаимопонимание через коллективную творческую деятельность детей;
* прививать навыки здорового образа жизни;
* создать благоприятный психологический климат в детском коллективе.

**Содержание программы**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела (темы)** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации / контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | Будем знакомы! | 2 | 0,5 | 1,5 | Выставка и концерт |
|  | Моя безопасность | 2 | 0,5 | 1,5 | Анкетирование |
|  | Юный эколог | 2 | 0,5 | 1,5 | Викторина |
|  | Пушкинский день России | 2 | 0,5 | 1,5 | Спектакль |
|  | Юный турист | 2 | 0,5 | 1,5 | Игра |
|  | Морское путешествие | 2 | 0,5 | 1,5 | Викторина |
|  | Международный день друзей | 2 | 0,5 | 1,5 | Игра |
|  | День России | 2 | 0,5 | 1,5 | Концерт |
|  | Игра «Зарница» | 2 | 0,5 | 1,5 | Игра |
|  | Закрытие смены | 2 | 0,5 | 1,5 | Карнавал |
|  | **Итого:** | 20 | 5 | 15 |  |

**Содержание учебно-тематического плана**

**Тема 1. Будем знакомы!**

**Теория**: Правила поведения и распорядок в лагере. Какие бывают увлечения.

**Практика**: Игры на знакомство. Концерт – ромашка. Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето!». Оформление отрядных уголков. Мастерская удивительных идей и оформление выставки поделок. Час опытов

**Формы контроля**: участие в выставке и концерте

**Тема 2. Моя безопасность**

**Теория**: Безопасное поведение, правила дорожного движения.

**Практика**: Квест-игра. Ребусы по ОБЖ. Игра «Мой друг - светофор». Составление планов-маршрутов «От дома до Вектора». Посещение тира.

**Формы контроля**: анкетирование

**Тема 3. Юный эколог**

**Теория**: Всемирный день окружающей среды. Экология. Что в моих силах изменить.

**Практика**: Игра-путешествие, студия поделок из природного материал, оформление выставки**.** Вкусный мастер-класс.

**Формы контроля:** викторина

**Тема 4. Пушкинский день России**

**Теория**: Викторина «Что ты знаешь о великом поэте». Театр. Актерское мастерство. Сценическое движение.

**Практика**: Театр у микрофона. Актерское мастерство: практические занятия на внимание; воображение и фантазию; взаимодействие с партнером. Сценическое движение: практические занятия по пантомиме, индивидуальной акробатики; координации движения.

**Формы контроля**: спектакль «Сказки Пушкина»

**Тема 5. Юный турист**

**Теория**: Туризм (виды и экипировка). Правила поведения в походе

**Практика**: Спортивно-игровая программа «В поход». Посещение скалодрома

**Формы контроля**: игра «Робинзон»

**Тема 6. Морское путешествие**

**Теория:** Всемирный день океанов. Что ты знаешь о воде.

**Практика**: игра-путешествие «По морям, по волнам», студия нетрадиционных техник рисований. Час опытов с водой

**Формы контроля**: викторина

**Тема 7. Международный день друзей**

**Теория**: умеем ли мы дружить

**Практика**: Игра и упражнения на: взаимодействие, сплочение коллектива, на снятие напряжения, умение слышать и слушать друг друга, осознание себя в группе, доверие. Игра «Секретики». Танцевальный марафон.

**Формы контроля**: Игра

**Тема 8. День России**

**Теория**: викторина «Моя страна»

**Практика**: подготовка концертных номеров и проведение концерта. Конкурс рисунков «Моя малая Родина». Сладкий мастер-класс

**Формы контроля**: концерт

**Тема 9. Игра «Зарница»**

**Теория**: военные игры, атрибутика

**Практика**: игра «Зарница». Посещение тира

**Формы контроля**: игра

**Тема 10.** Закрытие смены

**Теория**: Грим. Бутафория. Карнавал

**Практика:** Практические занятия по нанесению грима. Создание реквизита и костюмов. Подготовка номеров

**Формы контроля**: карнавал

**Планируемые результаты**

По окончании обучения учащиеся

* приобретут опыт участия в мероприятиях различной направленности;
* приобретут положительные нравственные навыки;
* укрепят собственное здоровье;
* научатся работать в коллективе, понимать, что такое взаимовыручка;
* овладеют навыками здорового образа жизни.

**Комплекс организационно-педагогических условий**

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  обучения | Объем  учебных  часов | Всего  учебных  недель | Количество учебных дней | Режим работы |
| Первый | 20 | 2 | 10 | 5 занятий в неделю  по 2 часа |

**Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение**: наличие светлого и просторного кабинета для занятий, удобной мебели; диванчики для проведения практических занятий в холле.

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень материалов и оборудования** | **Количество** |
| Мячи  Скакалки  Мелки для асфальта  Краски  Цветная бумага  Скотч  Ножницы  Фломастеры  Карандаши  Бумага формата А4.  Экран, колонки, ноутбук  Ватман  Маркеры | 10 шт.  10 шт.  10 шт.  10 шт.  10 шт.  2 шт.  10 шт.  10 шт.  10 шт.  4 шт.  1 шт.  10 шт.  10 шт. |

**Информационное обеспечение:**

* веселые музыкальные зарядки,
* доступ к сети Интернет.

**Кадровое обеспечение:**Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

**Формы аттестации**

Используются итоговый и текущий контроль. Текущий контроль – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащихся на каждом занятии.

Итоговый контроль включает вводную, итоговую диагностику:

* вводная диагностика – определение ожиданий учащихся;
* итоговая диагностика – проводится по завершению программы в форме анкеты.

Формами контроля являются: игра, викторина, квест и т. д.

**Оценочные материалы**

Оценивание происходит посредством ежедневного наблюдения за уровнем участия и активности детей в мероприятиях.

**Диагностическая карта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя учащегося** | **Номера заданий** | | | | | | | | | | **итого** | | |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **в** | **с** | **н** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Вводная диагностика***

Анкета-знакомство

1.Как тебя зовут?

2. Что ты любишь делать?

3. Чему хочешь научиться в лагере?

4. Чему ты можешь научить друзей?

***Текущий контроль***

***Оценивается уровень активности детей.***

**Показатели к** диагностической **карте:**

1. Выставка и концерт
2. Анкетирование
3. Викторина
4. Спектакль
5. Игра
6. Викторина
7. Игра
8. Концерт
9. Игра
10. Карнавал

**Критерии оценки уровня освоения программы:**

Высокий уровень – проявляет активность, заинтересованность, стремится внести свой вклад в общее дело.

Средний уровень – начинает работать активно, а затем угасает, нуждается в постоянной поддержке и помощи.

Низкий уровень – не настроен участвовать в общих делах, не проявляет интереса к деятельности.

Уровень усвоения определяется при наблюдении за текущей деятельностью на занятии, выполнении контрольных заданий, упражнений и в беседах на темы занятий.

***Итоговая диагностика***

**1**. Как тебя зовут?

2. чем тебе понравилось заниматься больше всего?

3. Каких друзей ты приобрел?

4. Чему хочешь еще научиться?

**Методические материалы**

**Методы и формы организации деятельности**

* Основными методами организации деятельности являются:
* Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью).
* Методы театрализации.
* Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности)
* Метод коллективной творческой деятельности (КТД).
* Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов.
* Беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений

**Формы и методы работы**

* Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
* Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
* Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
* Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
* Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
* Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.
* Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
* Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
* Рисование сюжетов сказок, орнаментов – проводится с целью формирования чувства причастности к культуре Родины.

Программа основывается на двух главных положениях:

а) максимально удовлетворить потребности ребёнка, признавая, что каждый ребёнок – индивидуальность, имеющая свои тенденции развития. Это означает, что программа должна

соответствовать интересам каждого из его членов. То, то для одного является желанным, для

другого может быть второстепенным, способности одного могут значительно отличаться

от способностей другого

б) способствовать постепенному интегрированию ребёнка в общество, что можно осуществить, поощряя ребёнка к саморазвитию позволяя демонстрировать ему свои знания и навыки, способность к адаптации, используя при этом источники социального взаимодействия, сотрудничество

**Особенности организации образовательной деятельности**

При реализации программы используется групповая и индивидуальная формы работы с учащимися. Эффективность работы связана с соблюдением определенных правил: отсутствие принуждения; продуманная система поощрений и порицаний; организационная и содержательная поддержка со стороны педагога; четкий инструктаж; владение педагогом приемами установления и регулирования взаимоотношений между учащимися, стимулирование и поощрение самостоятельности и инициативности.

*Индивидуальная:* предполагает работу педагога с отдельным учащимся индивидуально.

*Подгрупповая и групповая:* групповая работа может быть эффективна только при условии соблюдения определенных правил: отсутствие принуждения; продуманная система поощрений и порицаний; организационная и содержательная поддержка со стороны педагога; четкий инструктаж; владение педагогом приемами установления и регулирования взаимоотношений между учащимися, стимулирование и поощрение самостоятельности и инициативности. Чтобы оценить эффективность данной программы, проводится постоянный мониторинг, промежуточное анкетирование. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Экран настроения – это особая форма обратной связи, которая позволяет оценивать эмоциональное состояние детей ежедневно.

**Приложение 1. Календарный учебный график**

2022-2023 учебный год

ДООП «Вектор в лето»

Группа №

Педагог (ФИО) \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Форма**  **занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Форма контроля** |
|  |  | КТД | 2 | Будем знакомы! | Выставка и концерт |
|  |  | КТД | 2 | Моя безопасность | Анкетирование |
|  |  | КТД | 2 | Юный эколог | Викторина |
|  |  | КТД | 2 | Пушкинский день России | Спектакль |
|  |  | КТД | 2 | Юный турист | Игра |
|  |  | КТД | 2 | Морское путешествие | Викторина |
|  |  | КТД | 2 | Международный день друзей | Игра |
|  |  | КТД | 2 | День России | Концерт |
|  |  | КТД | 2 | Игра «Зарница» | Игра |
|  |  | КТД | 2 | Закрытие смены | Карнавал |
|  |  |  | 20 | **Итого:** |  |