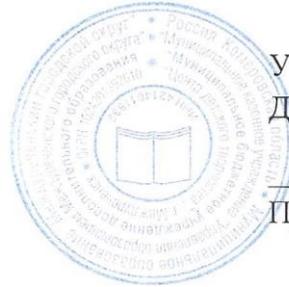


Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образованием Междуреченского городского округа»  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр детского творчества»  
(МБУ ДО ЦДТ)

Принята на заседании  
методического совета МБУ ДО ЦДТ  
Протокол от 25.05.2021 № 4



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО ЦДТ  
  
Г.А. Сисина  
Приказ № 195 от 27.05.2021

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Школа подготовки вожатых»**

Возраст учащихся: 13-18 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Лукьянчикова Вероника Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

Междуреченский городской округ, 2020

## Оглавление

<b>Паспорт программы</b> .....	3
<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы</b> .....	6
<b>1.1. Пояснительная записка</b> .....	6
Направленность программы.....	6
Актуальность программы.....	6
Отличительные особенности программы .....	6
Адресат программы.....	7
Объём программы .....	7
Формы обучения и виды занятий по программе.....	7
Срок освоения программы .....	9
Режим занятий.....	9
<b>1.2. Цель и задачи программы</b> .....	9
<b>1.3. Содержание программы</b> .....	10
Учебный план .....	10
Содержание учебного плана .....	11
<b>1.4. Планируемые результаты освоения программы</b> .....	14
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b> .....	16
Календарный учебный график.....	16
Условия реализации программы.....	16
Этапы и формы аттестации .....	17
Оценочные материалы.....	18
Методические материалы.....	18
<b>Список литературы</b> .....	21
<b>Приложение №1</b> .....	23
<b>Приложение №2</b> .....	25

## Паспорт программы

<b>Наименование программы:</b>
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа подготовки водителей»
<b>Разработчик программы:</b>
Лукьянчикова Вероника Сергеевна, педагог дополнительного образования
<b>Ответственный за реализацию программы:</b>
Лукьянчикова Вероника Сергеевна, педагог дополнительного образования
<b>Образовательная направленность:</b>
Социально-гуманитарная
<b>Цель программы:</b>
подготовка учащихся к работе водителями в лагерях с дневным пребыванием детей, для работы на профильных сменах, в загородных лагерях и на творческих площадках образовательных учреждений города в каникулярное время.
<b>Задачи программы:</b>
<b>обучающие:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• формировать у учащихся компетенции, необходимые для работы водителя (образовательные, коммуникативные, информационные, социально-правовые);</li><li>• способствовать овладению учащимися методами и формами организации различных мероприятий для детей (КТД, игры, концерты и др.), развивающими их творческие способности и коммуникативные качества;</li><li>• научить учащихся поиску, обработке и анализу информации, стимулировать учащихся к самообразованию в области педагогики;</li><li>• формировать у учащихся знания о социальном лидерстве, о правилах организаторской деятельности;</li></ul>
<b>воспитательные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• способствовать эффективному взаимодействию учащихся с окружающими, формированию ценностного отношения к сверстникам, педагогам, людям разного возраста, культуре, национальности;</li><li>• способствовать повышению мотивации учащихся к обучению и самоорганизации;</li><li>• научить учащихся использованию системного анализа своей деятельности; отношений, складывающихся с окружающими людьми;</li><li>• формировать положительное отношение учащихся к труду;</li></ul>
<b>развивающие:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• развивать организаторские, коммуникативные и лидерские способности учащихся и применение их в общественной деятельности;</li><li>• способствовать формированию позитивного опыта, согласованного эффективного взаимодействия учащихся, построения их отношений и связей со сверстниками и окружающими людьми;</li><li>• способствовать повышению культуры межличностных отношений учащихся.</li></ul>
<b>Возраст учащихся:</b>
От 13 до 18 лет
<b>Год разработки программы:</b>
2020, внесены изменения: 2021
<b>Сроки реализации программы:</b>
1 год (108 часов)
<b>Нормативно-правовое обеспечение программы:</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.)</li><li>2. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»</li><li>3. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642);</li><li>4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);</li><li>5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li><li>6. «Концепция развития дополнительного образования детей» - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 №1726-р;</li><li>7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические</li></ol>

- требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
  9. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;
  10. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
  11. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847);
  12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
  13. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 №298н);
  14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ» (включая разноуровневые программы);
  15. Указ Президиума РФ от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
  16. Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
  17. Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 - 2025 годы. Утверждена постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. N 367
  18. Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 №212-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кемеровской области»;
  19. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 №740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;
  20. Нормативно-правовые документы учреждения:
    - Устав МБУ ДО ЦДТ;
    - Положение об организации деятельности Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центра детского творчества» по составлению, согласованию и утверждению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
    - Учебный план МБУ ДО ЦДТ;
    - Положение об обучении учащихся по индивидуальным учебным планам (в том числе ускоренного обучения) в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центре детского творчества» (МБУ ДО ЦДТ);
    - Комплексная целевая программа развития МБУ ДО ЦДТ;
    - Календарный учебный график;
    - Положение «Об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО ЦДТ»;
    - Правила внутреннего трудового распорядка;
    - Положение о режиме занятий учащихся;
    - Положение о промежуточной аттестации учащихся, осуществлении текущего контроля их успеваемости и аттестации учащихся по завершению реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБУ ДО ЦДТ;
    - Положение об учебно-методическом комплексе к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
    - Инструкции по технике безопасности.

**Методическое обеспечение программы:**

- дополнительная общеобразовательная программа;

- календарно-тематическое планирование занятий по программе;
- комплектование методической копилки, специальной литературы по различным направлениям деятельности детского объединения;
- дидактический материал: карточки, фото-видео материал, презентации;
- разработка занятий в рамках программы;
- методическая и учебная литература - интернет-ресурсы;
- формирование и пополнение банка методической информации: разработки игр, шуток, миниатюр, песен - импровизаций по различным направлениям организации воспитательного процесса.

**Рецензенты:**

**Внутренняя рецензия:** Цыбизова Екатерина Викторовна, руководитель структурного подразделения МБУ ДО ЦДТ

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа подготовки вожатых» соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации и Кемеровской области - Кузбасса, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования.

Программа разрабатывалась в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ и включает результаты осмысления собственного педагогического опыта.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа подготовки вожатых» осуществляется на русском языке - государственном языке РФ.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа подготовки вожатых» (далее ДООП) имеет *социально-гуманитарную* направленность и *базовый* уровень освоения.

Реализация программы ориентирована на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования.

Реализация ДООП не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

### **Актуальность программы**

Для современного общества актуальна потребность в социально-активной позиции детей и молодежи. В условиях перехода на новые стандарты образования, главенствующие задачи включают в себя формирование позитивных лидерских качеств личности ребенка, через включение его в различные виды деятельности на всех этапах жизни. Формирование лидеров в обществе не может быть стихийным процессом. Этот процесс необходимо организовать, учитывая потребность подрастающего поколения в социально-развивающих услугах, а также влияние микросоциума на процессы социализации личности, инициативу и самостоятельность самих подростков.

Возрастные особенности старших школьников предполагают формирование лидерских качеств, которые проявляются как средство самоопределения личности, самоутверждения молодежи в активной социальной роли. В этом возрасте наиболее ярко выражена социальная активность старшеклассников, которая заключается в мотивации к деятельности в социально значимых делах. Следствием этого явилась чрезвычайная востребованность подготовки лидеров, ориентированных на деятельность в общественных объединениях.

На сегодняшний день работа загородных лагерей и лагерей дневного пребывания находится на особом контроле. Отдых детей в летний период чрезвычайно важен, поэтому для всестороннего развития, а также построение деятельности через «ребенок-ребенку» необходимо подготовка вожатых, которые могли бы вести всю досуговую деятельность с детьми в условиях лагеря. Для этой цели, крайне необходимо построить работу таким образом, чтобы еще вчерашние дети, сегодня уже могли не только сами, но и с учетом полученных знаний построить работу с детьми.

### **Отличительные особенности программы**

Педагогическая целесообразность построения программы заключается в том, в соответствии с целью программы она направлена на развитие личности подростка, его социализацию и самоутверждение в обществе. Предложен вариант построения годичного цикла с учетом возрастных особенностей и должного уровня подготовленности и требований подготовки организатора, лидера и наставника.

В процессе работы над программой обнаружилось, что типовой программы для детских объединений не существует. В процессе поисков в интернете и проработки литературы было найдено несколько программ школ, программ молодежных клубов, детских объединений. В программе используются материалы и разработки Всеволожского ДДЮТ, ВДЦ «Орленок». В результате разработана программа, измененная с учетом особенностей организации и формирования групп учащихся, режима и временных параметров осуществления деятельности, особенностей индивидуальных результатов образования.

В процессе реализации программы учащиеся увлечены одной общей идеей, дающей один результат – создание социального мероприятия или социального проекта. Происходит увлеченная работа и каждый ребенок способен проявить себя в любой роли активной деятельности, как в группе, так и индивидуально.

«Школа подготовки вожатых» направлена на обучение вожатскому мастерству, на развитие лидерских качеств, коммуникативной компетентности, организаторских способностей, формирование умения совместного творчества, основ стратегического мышления: постановка цели, планирование, выбор средств и способов решения поставленных задач, поиск ресурсов, привлечение к сотрудничеству заинтересованных лиц, проявление настойчивости в достижении поставленной цели, а также изучению основ психологии человека. «Школа подготовки вожатых» предполагает формирование знаний и навыков в области вожатского мастерства, знаний об основах владения психологическими навыками, об основах организаторской деятельности. Особое внимание уделяется развитию мотивации участия в общественно-полезных делах, созданию условий для реализации увлечений и интересов с учётом возрастных потребностей в активной практической разнообразной деятельности. По окончании программы учащимся выдается свидетельство об обучении по программе «Школа подготовки вожатых», что даёт им возможность социальных практик в загородных лагерях города и лагерях дневного пребывания.

### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа подготовки вожатых» разработана для учащихся 13 – 18 лет. Занятия проводятся в группах до 15 человек.

Приём учащихся осуществляется в соответствии с Правилами приема граждан в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» для зачисления учащихся на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Программа может быть адаптирована для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе для детей – инвалидов, приём которых осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и по решению психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В этом случае численный состав объединения может быть сокращён.

### **Объём программы**

Общий объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа подготовки вожатых» составляет 108 часов.

### **Формы обучения и виды занятий по программе**

Форма обучения по программе – очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Исключительное значение в программе уделяется групповым формам работы, позволяющим подросткам проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и навыки:

- проектная деятельность как вид групповой работы на приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешного общения;
- упражнения на взаимодействие в группах, построенных на моделях жизненных ситуаций общения;
- деловые игры, позволяющие в миниатюре моделировать и совершенствовать деятельность партнёров;

- игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить собранность внимания, развить навыки коллективной слаженной работы;
- игры, направленные на сплочение коллектива, выявление лидерских качеств, на умение работать в атмосфере полного доверия;
- формы анализа личностного роста, развития коллектива;
- методы взаимодействия в группе: собрание, гибкое планирование, умение работать с разным количеством людей;
- дискуссионные методы работы, круглые столы, мозговой штурм;
- творческие встречи с разными специалистами, лидерами в различных сферах деятельности человека.

Выездные творческие сборы актива объединения создают эффективность внедрения программы.

В организации жизнедеятельности детского объединения особое внимание уделяется индивидуальным формам работы: создание портфолио, обучение оформления и защиты проекта, участие в конкурсах. Для активистов обязательно ежегодное участие в фестивалях и конкурсах разного уровня.

Основные формы работы по программе:

- Групповая работа
- Мини-лекции
- Игры
- Презентации
- Творческая работа
- Экскурсии
- Мастер-класс
- Тренинг
- Квест
- Квиз
- Встреча с интересными людьми
- Творческая встреча
- Гостиная
- Диспут, дискуссия
- Мозговой штурм
- Поход
- Соревнование
- Творческая мастерская
- Творческий отчёт
- Конкурс
- Акция
- Концерт
- Проект

#### **Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:**

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.)
- наглядный (демонстрация педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

#### **Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:**

- объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;

**Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:**

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение работы.

**Срок освоения программы**

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа подготовки вожатых» составляет 1 год.

**Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 часа.

При проведении 3-х часовых занятий обязательны перемены продолжительностью не менее 5 минут после каждого часа занятий.

В дистанционном режиме проводятся занятия во время карантина, морозов, при отсутствии учащегося на занятии (по причине болезни, отъезда и др.), при подготовке учащихся к различным конкурсам, а также для углубленного изучения тем программы.

С данной целью применяется образовательная платформа Moodle, созданный для учащихся по программе «Школа подготовки вожатых» программе: а также интерактивные задания на сервисе LearningAapps.org, (<https://learningaapps.org/>), платформа для проведения онлайн-занятий Zoom (<https://zoom.us/>)

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструктажам.

Организация обучения по программе осуществляется на базе МБУ ДО ЦДТ.

По окончании программы в полном объеме учащиеся получают свидетельство о дополнительном образовании установленного образца.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических правил, возрастных особенностей учащихся и порядка проведения занятий.

**1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** подготовка учащихся к работе вожатыми в лагерях с дневным пребыванием детей, для работы на профильных сменах, в загородных лагерях и на творческих площадках образовательных учреждений города в каникулярное время.

**Задачи программы:**

**обучающие:**

- формировать у учащихся компетенции, необходимые для работы вожатого (образовательные, коммуникативные, информационные, социально-правовые);
- способствовать овладению учащимися методами и формами организации различных мероприятий для детей (КТД, игры, концерты и др.), развивающими их творческие способности и коммуникативные качества;
- научить учащихся поиску, обработке и анализу информации, стимулировать учащихся к самообразованию в области педагогики;
- формировать у учащихся знания о социальном лидерстве, о правилах организаторской деятельности;

**воспитательные:**

- способствовать эффективному взаимодействию учащихся с окружающими, формированию ценностного отношения к сверстникам, педагогам, людям разного возраста, культуре, национальности;
- способствовать повышению мотивации учащихся к обучению и самоорганизации;

- научить учащихся использованию системного анализа своей деятельности; отношений, складывающихся с окружающими людьми;
- формировать положительное отношение учащихся к труду;

**развивающие:**

- развивать организаторские, коммуникативные и лидерские способности учащихся и применение их в общественной деятельности;
- способствовать формированию позитивного опыта, согласованного эффективного взаимодействия учащихся, построения их отношений и связей со сверстниками и окружающими людьми;
- способствовать повышению культуры межличностных отношений учащихся.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план (базовый уровень)

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ. Организация летнего лагеря. Логика развития смены.	3	1	2	Игра
2.	Организация летнего лагеря. Логика развития смены. Основной период	3	1	2	
3.	Организация летнего лагеря. Логика развития смены. Итоговый период	3	1	2	
4.	Организация летнего лагеря. Режимные моменты в организации деятельности отряда	3	1	2	
5.	Организация летнего лагеря. Роль вожатого в жизни отряда	3	1	2	
6.	Организация летнего лагеря. Этический кодекс вожатого	3	1	2	
7.	Возрастные психологические особенности детей. Что такое психология? Типы темперамента и их характеристика	3	1	2	
8.	Возрастные психологические особенности детей. Возрастные особенности детей в возрасте 7-10 лет	3	1	2	Творческий отчет
9.	Возрастные психологические особенности детей. Возрастные особенности детей в возрасте 11-12 лет	3	1	2	
10.	Возрастные психологические особенности детей. Возрастные особенности детей в возрасте 13-14 лет	3	1	2	
11.	Возрастные психологические особенности детей. Возрастные особенности детей в возрасте 15-17 лет	3	1	2	
12.	Временный детский коллектив (ВДК). Что такое временный детский коллектив?	3	1	2	
13.	Временный детский коллектив (ВДК). Стадии становления ВДК	3	1	2	

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
14.	Временный детский коллектив (ВДК). Конструктивные способы решения конфликтных ситуаций в ВДК.	3	1	2	Игра
15.	Организация отрядного дела. Виды и формы отрядных дел	3	1	2	
16.	Организация отрядного дела. Коллективно-творческое дело и его виды	3	1	2	
17.	Организация отрядного дела. Отрядный огонёк структура и его формы	3	1	2	
18.	Организация отрядного дела. Разработка КТД посвященного открытию/закрытию смены.	3	1	2	
19.	Игра-дело серьезное. Игры на знакомство	3	1	2	Игра
20.	Игра-дело серьезное. Игры на взаимодействие	3	1	2	
21.	Игра-дело серьезное. Игры на поднятие эмоционального фона.	3	1	2	
22.	Игра-дело серьезное. Игры на сплочение	3	1	2	
23.	Игра-дело серьезное. Упражнения на выявление лидера	3	1	2	
24.	Игра-дело серьезное. Кричалки, песни, шутки и другие формы работы с ВДК	3	1	2	
25.	Игра-дело серьезное. Спортивные игры	3	1	2	
26.	Игра-дело серьезное. Сюжетно-ролевая игра её значение в работе вожатого	6	2	4	
27.	Безопасность жизнедеятельности в работе с ВДК. Первая медицинская помощь	3	1	2	Квиз
28.	Безопасность жизнедеятельности в работе с ВДК. Действия вожатого в чрезвычайной ситуации	3	1	2	Творческая работа, конкурс
29.	Оформление отрядного уголка и мероприятий в летнем лагере. Формы и способы оформления отрядного уголка	3	1	2	
30.	Оформление отрядного уголка и мероприятий в летнем лагере. Формы и способы оформления мероприятий в летнем лагере.	3	1	2	
31.	Выездная школа «Вожатский интенсив»	9	3	6	
32.	Подготовка и проведение городского конкурса «Вожатый года»	6	2	4	
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

**Содержание учебного плана**  
(стартовый уровень)

**Тема 1. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ. Организация летнего лагеря. Логика развития смены. (3ч.)**  
Теория. Правила поведения в ЦДТ, на занятиях и переменах. Ознакомление с планом работы на год. Что такое смена в детском лагере? Структура смены.

Практика. Игры на знакомство, взаимодействие и сплочение.

**Тема 2. Организация летнего лагеря. Логика развития смены. Основной период (3 ч.)**

Теория. Основной период смены в детском лагере и его специфика. Основной период смены в детском лагере и его специфика.

Практика. Упражнение на взаимодействие «Слепой поводырь», Игры на взаимодействие.

**Тема 3. Организация летнего лагеря. Логика развития смены. Итоговый период (3 ч.)**

Теория. Итоговый период смены в детском лагере и его специфика.

Практика. Упражнения на сплочение, Упражнение «РУКИ».

**Тема 4. Организация летнего лагеря. Режимные моменты в организации деятельности отряда (3 ч.)**

Теория. Режимные моменты в организации деятельности отряда, их влияние на конструктивную деятельность вожатого.

Практика. Разработка режима дня на организационный период смены.

**Тема 5. Организация летнего лагеря. Роль вожатого в жизни отряда (3 ч.)**

Теория. Роль вожатого в жизни отряда. Должностные инструкции. Вожатый-фундамент отряда.

Практика. Игра на сплочение «Капитаны».

**Тема 6. Организация летнего лагеря. Этический кодекс вожатого (3 ч.)**

Теория. Что такое кодекс вожатого и для чего он существует.

Практика. Разработка этического кодекса вожатого. Упражнение на поднятие эмоционального фона «Кошечки».

**Тема 7. Возрастные психологические особенности детей. Что такое психология? Типы темперамента и их характеристика (3 ч.)**

Теория. Изучение типов темперамента человека. Основные психологические понятия.

Практика. Психологический тест на тип темперамента.

**Тема 8. Возрастные психологические особенности детей. Возрастные особенности детей в возрасте 7-10 лет (3 ч.)**

Теория. Возрастные особенности детей в возрасте 7-10 лет. Характеристика возраста, ключевые моменты работы с детьми 7-10 лет.

Практика. Игры на взаимодействие и сплочение. Разработка игры для детей 7-10 лет.

**Тема 9. Возрастные психологические особенности детей. Возрастные особенности детей в возрасте 11-12 лет (3 ч.)**

Теория. Характеристика возраста, ключевые моменты работы с детьми 11-12 лет.

Практика. Игра на взаимодействие «Зеркало».

**Тема 10. Возрастные психологические особенности детей. Возрастные особенности детей в возрасте 13-14 лет (3 ч.)**

Теория. Характеристика возраста, ключевые моменты работы с детьми 13-14 лет.

Практика. Игра на взаимодействие «телефакс».

**Тема 11. Возрастные психологические особенности детей. Возрастные особенности детей в возрасте 15-17 лет (3 ч.)**

Теория. Характеристика возраста, ключевые моменты работы с детьми 15-17 лет.

Практика. Упражнение на сплочение «Гора».

**Тема 12. Временный детский коллектив (ВДК). Что такое временный детский коллектив? (3 ч.)**

Теория. Временный детский коллектив и его характеристика.

Практика. Игра на развитие логического мышления «Частный детектив».

**Тема 13. Временный детский коллектив (ВДК). Стадии становления ВДК (3 ч.)**

Теория. Стадии становления ВДК: от песчаной россыпи до горящего факела. Характеристика стадий: Песчаная россыпь. Мягкая глина. Мерцающий маяк. Алый парус. Горящий факел.

Практика. Интеллектуальная игра «Маяк».

**Тема 14. Временный детский коллектив (ВДК). Конструктивные способы решения конфликтных ситуаций в ВДК. (3 ч.)**

Теория. Конструктивные способы решения конфликтных ситуаций в ВДК. Педагогические ситуации.

Практика. Решение педагогических ситуаций.

**Тема 15. Организация отрядного дела. Виды и формы отрядных дел (3 ч.)**

Теория. Виды и формы отрядных дел и их характеристики. Концерт, игра, спортивные соревнования, квест и т.д.

Практика. Разработка станционной игры.

**Тема 16. Организация отрядного дела. Коллективно-творческое дело и его виды (3 ч.)**

Теория. Коллективно-творческое дело: структура, виды.

Практика. Разработка КТД.

**Тема 17. Организация отрядного дела. Отрядный огонёк структура и его формы (3 ч.)**

Теория. Отрядный огонёк, как эффективная форма работы с ВДК. Формы отрядного огонька и его структура.

Практика. Подготовка тематического огонька «Отечества верные сыны».

**Тема 18. Организация отрядного дела. Разработка КТД посвященного открытию/закрытию смены. (3 ч.)**

Теория. Специфика и структура КТД посвященного открытию/закрытию смены.

Практика. Разработка КТД посвященного открытию/ закрытию смены.

**Тема 19. Игра-дело серьезное. Игры на знакомство (3 ч.)**

Теория. Игры на знакомство как способ формирования ВДК.

Практика. Игры на знакомство: ладоши, ВВ, мультфильм и др.

**Тема 20. Игра-дело серьезное. Игры на взаимодействие (3 ч.)**

Теория. Психологическое влияние игр на взаимодействие.

Практика. Игры на взаимодействие: Монтаж, Редакция и др. Разработка собственной игры на взаимодействие.

**Тема 21. Игра-дело серьезное. Игры на поднятие эмоционального фона (3 ч.)**

Теория. Влияние игр на поднятие эмоционального фона на взаимоотношения в отряде. Способы поднятия и сохранения благоприятного фона в отряде.

Практика. Игры на поднятие эмоционального фона: Кенгуру, маяк и др.

**Тема 22. Игра-дело серьезное. Игры на сплочение (3 ч.)**

Теория. Игры на сплочение ВДК и их роль в работе вожатого. Правила проведения игр на сплочение.

Практика. Игры на сплочение: Свеча, мост, стена, узлы.

**Тема 23. Игра-дело серьезное. Упражнения на выявление лидера (3 ч.)**

Теория. Упражнения на выявление лидера в ВДК. Схема проведения упражнений.

Практика. Упражнение на выявление лидера: Узелки, поле и др.

**Тема 24. Игра-дело серьезное. Кричалки, песни, шутки и другие формы работы с ВДК (3 ч.)**

Теория. Кричалки, песни, шутки и другие формы работы с ВДК. Выявление новых форм работы с ВДК.

Практика. Разработка кричалок: спортивных, поздравительных и др.

**Тема 25. Игра-дело серьезное. Спортивные игры (3 ч.)**

Теория. Спортивные игры в летнем лагере. Структура и виды спортивных игр.

Практика. Спортивная игра «Большие гонки».

**Тема 26. Игра-дело серьезное. Сюжетно-ролевая игра её значение в работе вожатого (6 ч.)**

Теория. Сюжетно-ролевая игра её значение в работе вожатого. Определение категорий сюжетно-ролевых игр.

Практика. Сюжетно ролевая игра «Звездолет»

**Тема 27. Безопасность жизнедеятельности в работе с ВДК. Первая медицинская помощь (3 ч.)**

Теория. Первая медицинская помощь в летнем лагере.

Практика. Тренировочное упражнение при переломе руки

**Тема 28. Безопасность жизнедеятельности в работе с ВДК. Действия вожатого в чрезвычайной ситуации (3 ч.)**

Теория. Действия вожатого в чрезвычайной ситуации. Подробная инструкция по ЧС.

Практика. Учебные эвакуации при ЧС различного характера

**Тема 29. Оформление отрядного уголка и мероприятий в летнем лагере. Формы и способы оформления отрядного уголка (3 ч.)**

Теория. Способы оформления отрядного уголка: Как и чем можно оформить детский лагерь.

Практика. Оформление отрядного уголка по заданной теме

**Тема 30. Оформление отрядного уголка и мероприятий в летнем лагере. Оформление мероприятий в летнем лагере. (3 ч.)**

Теория. Оформление мероприятий в летнем лагере: структура сцены, материал для оформления.

Практика. Разработка оформления сцены к концерту вожатых.

**Тема 31. Выездная школа «Вожатский интенсив» (9 ч.)**

Теория. Методы разработки мероприятий, построение плана на день.

Практика. Игротехника, работа в группах, подготовка творческих номеров.

**Тема 32. Городской конкурс Вожатый года» (6 ч.)**

Теория. Решение теоретического теста по основам вожатского мастерства

Практика. Работа на группе детей, мастер-класс, подготовка творческого номера.

**1.4. Планируемые результаты освоения программы**

**К концу обучения учащиеся овладевают следующими компетентностями:**

***Образовательные (предметные):***

- знание основных методов организации детского отдыха в детском оздоровительном лагере, мотивация на участие в педагогической работе с детьми с учетом усвоения ими лично-ориентированного подхода и усвоения принципов, педагогики сотрудничества;
- навыки вожатского мастерства;
- умение планировать и проводить мероприятия, развивающие творческие качества детей;

- навыки и умения практической деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере;

***Метапредметные:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- мотивация к самосовершенствованию, к творческой деятельности;
- знания психолого-педагогических основ работы с детьми, особенностей детского развития;

***Личностные:***

- мотивация обучения;
- творческие и организаторские способности;
- умение взять на себя ответственность и принимать правильное решение;
- стремление к самореализации и самообразованию с учетом своих особенностей, потребностей;
- усвоение элементарных норм, правил, принципов поведения в обществе;
- развитое чувство долга и ответственности;
- уважение к общественному труду;
- дисциплинированность, чувство коллективизма;
- доброта, отзывчивость.
- знание своих личностных особенностей, интересов и склонностей;
- определение варианта будущей профессиональной деятельности.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком, который является приложением к программе и разрабатывается до начала каждого учебного года, согласовывается с руководителем структурного подразделения и утверждается заместителем директора МБУ ДО ЦДТ по УВР или НМР.

Календарный учебный график соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало учебного года - 1 сентября, окончание учебного года – 31 мая.

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	1 год обучения	108	36	1 раз в неделю по 3 часа	36

В каникулярное время учащиеся могут продолжить обучение по краткосрочной дистанционной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

### Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение:

- оборудованный учебный кабинет (стол для педагога, столы для учащихся, стулья, стенды, шторы-затемнения, ровная поверхность 1.1x 2,1м).
- технические средства обучения (экран, проектор, ноутбуки, доступ в интернет, WI-FI).
- канцелярские товары (бумага А4, цветная бумага А4, ручки, карандаши, фломастеры, клей-карандаш, ватманы А1, краски)

#### Информационное и учебно-методическое обеспечение:

– учебно-методическое обеспечение (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, пособия, учебно-методический комплекс: дидактические материалы, плакаты, видеотека, методические рекомендации, сборники материалов и задач, мониторинг по ДООП).

#### Кадровое обеспечение:

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт) код А и В с уровнями квалификации 6, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области.

#### Кадровое обеспечение:

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт) код А и В с уровнями квалификации 6, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области.

## Этапы и формы аттестации

Вид контроля	Контрольные измерители аттестации	Форма аттестации
I год обучения		
Текущий контроль	<p>1. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ. Организация летнего лагеря. Логика развития смены                      Организация летнего лагеря. Логика развития смены. Основной период                      Организация летнего лагеря. Логика развития смены. Итоговый период                      Организация летнего лагеря. Режимные моменты в организации деятельности отряда                      Организация летнего лагеря. Роль вожатого в жизни отряда                      Организация летнего лагеря. Этический кодекс вожатого                      -Знание организационных документов по летнему лагерю                      -Знание роли вожатого в летнем лагере                      -Знание этического кодекса вожатого</p>	Игра
	<p>2. Тема: Возрастные психологические особенности детей. Что такое психология? Типы темперамента и их характеристика                      Возрастные психологические особенности детей. Возрастные особенности детей в возрасте 7-10 лет                      Возрастные психологические особенности детей. Возрастные особенности детей в возрасте 11-12 лет                      Возрастные психологические особенности детей. Возрастные особенности детей в возрасте 13-14 лет                      Возрастные психологические особенности детей. Возрастные особенности детей в возрасте 15-17 лет                      -Знание психологических особенностей детей 7-17 лет</p>	Игра, творческий отчёт
Текущий контроль	<p>3. Тема: Организация отрядного дела. Виды и формы отрядных дел                      Организация отрядного дела. Коллективно-творческое дело и его виды                      Организация отрядного дела. Отрядный огонёк структура и его формы                      Организация отрядного дела. Разработка КТД посвященного открытию/закрытию смены.                      -Знание организации отрядного дела</p>	Творческий отчет
	<p>4. Тема: Игра-дело серьезное. Игры на знакомство                      Игра-дело серьезное. Игры на взаимодействие                      Игра-дело серьезное. Игры на поднятие эмоционального фона.                      Игра-дело серьезное. Игры на сплочение                      Игра-дело серьезное. Упражнения на выявление лидера                      Игра-дело серьезное. Кричалки, песни, шутки и другие формы работы с ВДК                      Игра-дело серьезное. Спортивные игры                      Игра-дело серьезное. Сюжетно-ролевая игра её значение в работе вожатого                      -Знание игр на сплочение                      -Знание сюжетно-ролевых игр</p>	Игра, квиз
Промежуточная аттестация	<p>1. Тема: Временный детский коллектив (ВДК). Что такое временный детский коллектив?                      Временный детский коллектив (ВДК). Стадии становления ВДК                      Временный детский коллектив (ВДК). Конструктивные способы решения конфликтных ситуаций в ВДК.                      -Знание что такое ВДК и стадии его становления</p>	Творческий отчет

Вид контроля	Контрольные измерители аттестации	Форма аттестации
	<p>2. Тема: Безопасность жизнедеятельности в работе с ВДК. Первая медицинская помощь</p> <p>Безопасность жизнедеятельности в работе с ВДК. Действия вожатого в чрезвычайной ситуации</p> <p>Оформление отрядного уголка и мероприятий в летнем лагере. Формы и способы Оформления отрядного уголка</p> <p>Оформление отрядного уголка и мероприятий в летнем лагере. Формы и способы Оформления мероприятий в летнем лагере.</p> <p>-Знание оформления отрядного уголка, формы и способы оформления</p>	Квиз
Аттестация по завершении реализации программы	<p>Тема: Выездная школа «Вожатский инструктаж». Подготовка и проведение городского конкурса «Вожатый года».</p> <p>-Знание организационных документов по летнему лагерю</p> <p>-Знание роли вожатого в летнем лагере</p> <p>-Знание этического кодекса вожатого</p> <p>-Знание психологических особенностей детей 7-17 лет</p> <p>-Знание организации отрядного дела</p> <p>-Знание игр на сплочение</p> <p>-Знание сюжетно-ролевых игр</p> <p>-Знание оформления отрядного уголка, формы и способы оформления</p> <p>-Знание что такое ВДК</p>	Творческая работа, конкурс

### Оценочные материалы

Диагностика результативности сформированных компетенций, учащиеся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа подготовки вожатых» осуществляется при помощи следующих методов диагностики и контроля (критерии и показатели в Приложении № 1):

- Игра
- Творческий отчёт
- Квиз
- Творческая работа
- Конкурс «Вожатый года»

### Методические материалы

Учебно-методический комплекс к программе «Школа подготовки вожатых» включает:

- Сборник методических разработок к разделу «Организация летнего лагеря»
- Сборник интерактивных игр и упражнений
- Методическая разработка занятия «Этический кодекс вожатого»
- Методическая разработка занятия «Логика развития смены»
- Методическая разработка занятия «Стадии становления ВДК»

## Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образователь	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма аттестации
1	Организация летнего лагеря	Беседа, игра, практическая работа, тренинг и др.	работа в группах	Презентация, видео материал	ПК, проектор, экран, флешкарта, доступ в интернет и т.п.	Педагогическое наблюдение, игра, опрос, тестирование
2	Возрастные психологические особенности детей.	Мини-лекции, игра, творческие встречи, тренинг, квест и др.	работа в группах	Презентация, сборники игр	ПК, проектор, экран, флешкарта, доступ в интернет и т.п.	Педагогическое наблюдение, творческий отчет, тест, опрос, тренинг
3	Временный детский коллектив (ВДК).	Мини-лекции, игра, тренинг, квиз, практическая работа и др.	работа в группах	Сборник игр и упражнений, презентация	ПК, проектор, экран, флешкарта, доступ в интернет и т.п.	Педагогическое наблюдение, опрос, творческий отчет, практическая работа
4	Организация отрядного дела.	Беседа, игра, тренинг, квиз, творческая	работа в группах	Сайте <a href="https://summercamp.ru">https://summercamp.ru</a>	ПК, проектор, экран, флешкарта, доступ в интернет и т.п.	Тест, опрос, наблюдение, практическая работа
5	Игра-дело серьезное.	Квест, игра, тренинг, творческая работа	работа в группах	Сборник игр и упражнений, презентация, карточки с играми	ПК, проектор, экран, флешкарта, доступ в интернет и т.п. Игровое оборудование, канцелярские товары	Педагогическое наблюдение, игра, опрос, творческая работа
6	Безопасность жизнедеятельности в работе с ВДК.	Беседа, игра, тренинг, практическая работа	работа в группах	Настольная игра, презентация, фото и видео материал	ПК, проектор, экран, флешкарта, доступ в интернет и т.п.	Опрос, тестирование, педагогическое наблюдение

<b>№</b>	<b>Раздел или тема программы</b>	<b>Формы занятий</b>	<b>Приемы и методы организации образователь</b>	<b>Дидактический материал</b>	<b>Техническое оснащение занятий</b>	<b>Форма аттестации</b>
7	Оформление отрядного уголка и мероприятий в летнем лагере.	Практическая работа, игра, тренинг	работа в группах	Фото и видеоматериал, канцелярские принадлежности, шаблоны, карточки	ПК, проектор, экран, флешкарта, доступ в интернет и т.п. Материал для оформления, канцелярские товары, игровое оборудование	Творческий отчет, педагогическое наблюдение, тестирование.
8	Организация и проведение профильной смены	Творческая работа	работа в группах	Положение о профильной смене, программа смены, Сценарии открытия и закрытия, мероприятий, игровых программ, презентации	ПК, проектор, экран, флешкарта, доступ в интернет, музыкальное оборудование, фото-видео техника, микрофон и т.п.	Педагогическое наблюдение
9	Подготовка и проведение Городского мероприятия «Вожатый года»	Практическая работа	Работа в группах	Положение о слёте, программа смены, Сценарии открытия и закрытия, мероприятий, игровых программ, презентации	ПК, проектор, экран, флешкарта, доступ в интернет, музыкальное оборудование, фото-видео техника, микрофон и т.п.	Практическая работа, педагогическое наблюдение
10	Выездная школа актива «Вожатский интенсив»	Практическая работа	Работа в группах	программа школы актива, закрытия, мероприятий, игровых программ, презентации Сценарии открытия и	ПК, проектор, экран, флешкарта, доступ в интернет, музыкальное оборудование, фото-видео техника, микрофон и т.п.	Практическая работа, педагогическое наблюдение, Игра, практическая работа

## Список литературы

### для педагога:

1. Амонашвили Ш.А. Как живете, дети? М.: АСТ, 1991.
2. Беляков Ю.Д. Командные игры – испытания. Сборник игр. КИПАРИС-8. –М.: Педагогическое общество России, 2004.-192с
3. Будем работать вместе! Программы деятельности детских и подростковых организаций НПЦ СПО-ФДО. М.,: АСТ, 1996.
4. Возьмитесь за руки, друзья! Материалы программы СПО-ФДО “Игра – дело серьезное”. М., 1996.
5. Горизонты лета: Программы тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков / Под ред. А.В. Волохова. М., 1997.
6. Дети ради детей: Программа социальной защиты детей в деятельности детских организаций. НПЦ СПО-ФДО. М., 1996.
7. Детство: Краткий словарь-справочник / Под ред. А.А. Лиханова, Е.М. Рыбинского. М., 1996.
8. Коваль М.Б. Ключ к успеху: Пособие для работников учреждений летнего отдыха и дополнительных учреждений. М., 1998.
9. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года // Вестник образования – № 2, 2005.
10. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Вестник образования России: Сб. приказов и инструкций Министерства образования РФ – 2002. – № 6, стр. 12.
11. Новые ценности образования: Философия и педагогика каникул. Вып.8./ Ред. Н.Б.Крылова. М., 1998.
12. Образовательные программы в учреждениях дополнительного образования детей / Сост. Г.П. Лысюк. – Сургут: МОУ ДО “Центр развития образования”, 2004.
13. Программа курса “Система и технология организации летнего отдыха детей и подростков” (сост. Л.В. Воронкова). – Орловский государственный университет. Кафедра общей педагогики, Орел.
14. Программа “Лидер” / НПЦ СПО-ФДО. М., 1992.
15. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации /Сост. Н.К. Беспятова. – М.: Айрис-пресс, 2003.
16. Программа профильной подготовки организаторов летнего отдыха “Пятая четверть” (автор А.В. Клименко), Оренбург, 1999.
17. Программа центра подготовки вожатых “Перспектива”. – Башкирский государственный педагогический университет, Уфа, 2000.
18. Таран Ю. Н. Социально-педагогические ориентиры лета: опыт профильных смен. Научно-методическое пособие. - Липецк: ГУП «ИГ «ИНФОЛ», 2002. – 176 с.
19. Фантазия + творчество = каникулы: Метод. и практ. материалы в помощь организаторам оздоровит. отдыха детей и подростков. М., 1994.
20. Шаламова Л.Ф., Ховрин А.Ю. Вожатый – старт в профессию. Учебно-методическое пособие. – М., 2002. – 261 с.
21. Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003. 2. Конвенция о правах ребенка. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
22. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе: В 2 ч. – М., 2002.
23. Лобачева С. И., Жиренко О. Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2007.- 192с.
24. Летний лагерь на базе школы / Савченко Е.В. – М.: ВАКО, 2007. – 336 с.
25. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. 1-11 классы Лобачева С. И. – М.: ВАКО, 2007. – 208с.
26. Михайлова Н.И., Юсфин С.М. Педагогика поддержки.- М., 2002.
27. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. 1-11 классы Лобачева С. И. – М.: ВАКО, 2007. – 208с.

28. Ораторское искусство и деловое общение: учебное пособие. 2-е изд., исправл. – М.: Новое знание, 2001.
29. Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М., 2005.
30. Селевко Г.К., Закатова И.Н., Левина О.Г. Познай себя. – М.: Народное образование, 2000.
31. Селевко Г.К., Назарова И.Г., Левина О.Г. Утверждай себя. – М.: Народное образование, 2001. Селевко Г.К., Селевка А.Г., Левина О.Г. Реализуй себя. – М.: Народное образование, 2001.
32. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. - М., 2006.
33. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и тренинги/перевод с нем. – М.: Генезис, 2003.
34. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг. – М.: Класс, 1999.

#### **для учащихся:**

1. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. – М., 2005.
2. Вачков И.В. Приключения во внутреннем мире. – М., 2005. 3. Кинчер Дж. Книга о твоих знакомых. – СПб.: Владос, 2003. 4. Кинчер Дж. Книга о тебе. – СПб.: Владос, 2006.
3. Снайдер Д. Курс выживания для подростков. – М., 2005. 6. Селевко Г.К. Управляй собой. - М., 2003.
4. Селевко Г.К. Познай себя. - М., 2003.
5. Селевко Г.К. Научи себя учиться. - М., 2007. 9. Селевко Г.К. Найди себя. - М., 2003.
6. Селевко Г.К. Сделай себя сам. - М., 2004.
7. Зинченко А.А. Как построить свое «Я». - М., 2008. 12. Каган М.С. Мир общения. - М., 2005.
8. Цукерман Г.А. Психология саморазвития. - М., 2005. 14. Тетровский А.П. Быть личностью. - М., 2009.

#### **для родителей:**

1. Возрастная психология. – М.: Просвещение, 2001/сост. Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. 2. Дереклеева Н.И. Развитие коммуникативной культуры учащихся во внеклассной работе: Игровые упражнения. – М.: 5 за знания, 2005 (Методическая библиотека).
2. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 1987г.
3. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий. Как вести за собой. Большая книга вожаго. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004
4. Метод проектов в учебном процессе. Методическое «Педагогический поиск», 2006
5. Патриотическое воспитание в лагере: занятия, традиционные и творческие дела/ авт.-сост. А.Ю. Соловьёв, С.С. Шихарев. – Волгоград: Учитель, 2007

Список терминов:

Воспитатель

Совершеннолетний человек, отвечающий за отряд детей и их быт в лагере.

Временный Детский Коллектив, ВДК

Группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Вожатый

Совершеннолетний человек, отвечающий за отряд детей и их досуг в лагере.

Вожатник

сокращённое название концерта от вожатых детям

Вертушка

Игра по станциям

Время личной гигиены ВЛГ

Дети в это время умываются, чистят зубы, принимают душ. Единые педагогические требования

ЕПТ

Требования по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению

Детский Оздоровительный Лагерь Детский лагерь, ДОЛ

Инициативная группа, ИГ

Дети сами предлагают дело и берутся за его организацию, задействуя остальных ребят.

Заключительный период, Итоговый период

Последние 3-4 дня смены. Время подведения итогов и самоанализа ребенка.

Конфликт

Эмоциональное столкновение противоположно направленных, несовместимых потребностей, мотивов, интересов, чувств, актов поведения.

Коллективно-Творческое Дело КТД

дело, направленное на заботу об окружающем, подготавливаемое всем коллективом.

Студенческий Педагогический Отряд, Лагерь

Место организации детского отдыха

Линейка закрытия смены, ЛЗС

Линейка для всего лагеря в честь закрытия смены

Линейка открытия смены, ЛОС

Линейка для всего лагеря в честь открытия смены

Отряд, детский отряд

Смысловая единица деления детей в лагере.

Отрядный уголок

Место самовыражения, письменного общения и регулировки жизни отряда.

Tutor Student Brigades

Группа студентов, совместно выезжающая в детские лагеря.

Рефлексия

Анализ ребёнком собственного состояния, переживания, мыслей по завершении деятельности.

СПО

Собрание педагогического отряда.

Пересменка

Дни между окончанием одной смены и началом следующей

Утренний информационный сбор отряда, УИСО

Сбор отряда, на котором задаётся тон всего дня, рассказывается детям все то, что в течение дня их ожидает. Проводится до/после завтрака

Основной период

Начинается на 4-5 день. Его продолжительность составляет 16-18 дней. Период личностной самореализации ребенка.

Организационный период, Оргпериод

Это первые 3-4 дня смены. Период, когда идет интенсивный процесс знакомства ребенка с новым окружением, с предстоящей деятельностью.

Полтора часа молчания, ПЧМ

Время дневного сна

Творческая группа, ТГ

Творческая группа разрабатывает идею, раздает задания группам, проверяет их готовность, проводит дело, анализирует вместе со всеми

Свечка Огонёк

Тематическое, как правило вечернее, мероприятие отряда. Атрибутом этого мероприятия является зажжённая свечка

Подменный вожатый, подменный, подменник

Вожатый, не работающий на конкретном отряде, а заменяющий (подменяющий) других вожатых при необходимости.

Чередование Творческих Поручений, ЧТП

Одна из форм работы с отрядом. Суть заключается в делении отряда на постоянные группы и выполнении этими группами различных заданий.

Оценочные материалы

ОЦЕНКА КОММУНИКАТИВНЫХ И ОРГАНИЗАТОРСКИХ СКЛОННОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФКОНСУЛЬТАЦИИ (методика КОС В. В. Синявского и Б. А. Федоришина) Для проведения исследования необходимо подготовить вопросник КОС и лист для ответов. Эксперимент может проводиться как индивидуально, так и в группе. Испытуемым раздают бланки для ответов и зачитывают инструкцию: «Вам нужно ответить на все предложенные вопросы. Свободно выражайте свое мнение по каждому вопросу и отвечайте так: если ваш ответ на вопрос положителен (вы согласны), то в соответствующей клетке листа ответов поставьте плюс, если же ваш ответ отрицателен (вы не согласны) — поставьте знак минус. Следите, чтобы номер вопроса и номер клетки, куда вы запишете свой ответ, совпадали. Имейте в виду, что вопросы носят общий характер и не могут содержать всех необходимых подробностей. Поэтому представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями. Не следует тратить много времени на обдумывание, отвечайте быстро. Возможно, на некоторые вопросы вам будет трудно ответить. Тогда постарайтесь дать тот ответ, который вы считаете предпочтительным. При ответе на любой из этих вопросов обращайтесь внимание на его первые слова. Ваш ответ должен быть точно согласован с ними. Отвечая на вопросы, не стремитесь произвести заведомо приятное впечатление. Нам важен не конкретный ответ, а суммарный балл по серии вопросов».

Вопросник КОС

Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?

1. Часто ли вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими вашего мнения? 2. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненное вам кем-то из ваших товарищей?
3. Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации? 4. Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми? 5. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
6. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время с книгами или с какими-либо другими занятиями, чем с людьми?
7. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении ваших намерений, то легко ли вы отступаете от них?
8. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту? 9. Любите ли вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
10. Трудно ли вы включаетесь в новую для вас компанию?
11. Часто ли вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня? 12. Легко ли вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
13. Стремитесь ли вы добиваться, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
14. Трудно ли вы осваиваетесь в новом коллективе?
15. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?
16. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком? 17. Часто ли в решении важных дел вы принимаете инициативу на себя?
18. Раздражают ли вас окружающие люди и хочется ли вам побыть одному?
19. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?
20. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?
21. Возникает ли у вас раздражение, если вам не удается закончить начатое дело?
22. Испытываете ли вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
23. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
24. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
25. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?
26. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых людей? 27. Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?

28. Полагаете ли вы, что вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую компанию?

29. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе?

30. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?

31. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято вашими товарищами?

32. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомую компанию?

33. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей? 34. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?

35. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания? 36. Верно ли, что у вас много друзей?

37. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?

38. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с незнакомыми людьми? 39. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

#### *Обработка результатов*

1. Сопоставить ответы испытуемого с дешифратором и подсчитать количество совпадений отдельно по коммуникативным и организаторским склонностям.

Дешифратор Коммуникативные склонности: • положительные ответы — вопросы первого столбца; • отрицательные ответы — вопросы третьего столбца Организаторские склонности: • положительные — вопросы второго столбца; • отрицательные — вопросы четвертого столбца. 2. Вычислить оценочные коэффициенты коммуникативных (Кк) и организаторских (Ко) склонностей как отношения количества совпадающих ответов по коммуникативным (Кх), организаторским склонностям (Ох) к максимально возможному числу совпадений (20) по формулам:  $k = \frac{Kx}{20}$   $o = \frac{Ox}{20}$

Для качественной оценки результатов необходимо сопоставить полученные коэффициенты со шкальными оценками. Шкала оценок коммуникативных и организаторских склонностей

При анализе полученных результатов необходимо учитывать следующие параметры.

1. Испытуемые, получившие оценку 1, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

2. Испытуемым, получившим оценку 2, коммуникативные и организаторские склонности присущи на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и, выступая перед аудиторией, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды, проявление инициативы в общественной деятельности крайне снижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

3. Для испытуемых, получивших оценку 3, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг знакомств, отстаивают свое мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Эта группа испытуемых нуждается в дальнейшей серьезной и планомерной воспитательной работе по формированию и развитию коммуникативных и организаторских склонностей.

4. Испытуемые, получившие оценку 4, относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Все это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

5. Испытуемые, получившие высшую оценку — 5, обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативности и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативной и организаторской

деятельности и активно стремятся к ней, быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать всякие игры, мероприятия, настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

**Анкета для учащихся по выявлению уровня самооценки (по Р.В. Овчаровой) 2 – да;**

1 – трудно сказать; 0 – нет.

Вопросы:

1. Мне нравится создавать фантастические проекты.
2. Могу представить себе то, чего не бывает на свете.
3. Буду участвовать в том деле, которое для меня ново.
4. Быстро нахожу решения в трудных ситуациях.
5. В основном стараюсь обо всем иметь свое мнение.
6. Мне нравится находить причины своих неудач.
7. Стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе своих убеждений.
8. Могу обосновать: почему мне что-то нравится или не нравится.
9. Мне нетрудно в любой задаче выделить главное и второстепенное.
10. Убедительно могу доказать правоту.
11. Умею сложную задачу разделить на несколько простых.
12. У меня часто рождаются интересные идеи.
13. Мне интереснее работать творчески, чем по-другому.
14. Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество.
15. Мне нравится организовывать своих товарищей на интересные дела.
16. Для меня важно, как оценивают мой труд окружающие.

Результат:

24-32 балла – высокий уровень;

12-24 балла – средний;

0-12 баллов – низкий.