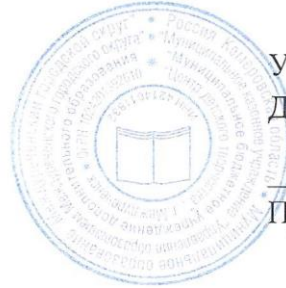


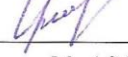
Муниципальное казенное учреждение
«Управление образованием Междуреченского городского округа»
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»
(МБУ ДО ЦДТ)

Принята на заседании
методического совета МБУ ДО ЦДТ
Протокол от 25.05.2021 № 4



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ЦДТ

 Г.А. Сисина
Приказ № 195 от 27.05.2021

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – педагогической направленности
«Радуга профессий»**

Возраст учащихся: 6 – 7 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Разработчик:

Вальман Людмила Владимировна,
педагог дополнительного образования

Оглавление

Паспорт программы	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	6
1.1. Пояснительная записка	6
Направленность программы	6
Актуальность программы	6
Отличительные особенности программы	6
Адресат программы.....	7
Объем программы	7
Формы обучения и виды занятий по программе.....	7
Срок освоения программы	7
Режим занятий.....	7
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы.....	9
Учебный план	9
Содержание учебного плана	10
1.4. Планируемые результаты освоения программы	12
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	13
Календарный учебный график.....	13
Условия реализации программы.....	13
Этапы и формы аттестации	13
Оценочные материалы.....	14
Методические материалы.....	14
Список литературы	18
Приложение №1.....	19

Паспорт программы

Наименование программы:
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радуга профессий»
Составитель и ответственный за реализацию программы:
Вальман Людмила Владимировна, педагог дополнительного образования
Образовательная направленность:
Социально - педагогическая
Цель программы:
формирование представлений учащихся о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека.
Задачи программы:
Обучающие: <ul style="list-style-type: none">– расширять представления учащихся о мире профессий, о профессиональной деятельности жителей города Междуреченска;– формировать у учащихся обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимания взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;– закреплять умения учащихся выражать в игровой форме и продуктивной деятельности свои впечатления.– формировать предпосылки и мотивацию учащихся к учебной деятельности;– формировать умение учащихся понимать учебную задачу и самостоятельно её выполнять;
воспитательные: <ul style="list-style-type: none">– воспитать бережное отношение учащихся к труду взрослых и его результатам;– помочь учащимся осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.– воспитывать культуру общения и поведения учащихся в социуме (со взрослыми и сверстниками);– воспитывать у учащихся понимание необходимости здорового образа жизни;– воспитывать умение учащихся работать в группе, коллективе;
развивающие: <ul style="list-style-type: none">– развивать коммуникативные умения учащихся;– формировать у учащихся первоначальный опыт коллективного планирования и анализа совместной деятельности;– развивать умение учащихся применять полученные знания о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх;– развивать познавательные умения учащихся: формировать способность к внимательному наблюдению за трудовой деятельностью; интерес к общественно важным профессиям;– стимулировать развитие творческих способностей учащихся.– активизировать любознательность и познавательный интерес учащихся: умение задавать вопросы и отвечать на них, высказывать собственные суждения, делать выводы;
Возраст учащихся:
от 6 до 7 лет
Год разработки программы:
2021
Сроки реализации программы:
1 год (72 часа)
Нормативно-правовое обеспечение программы:
1. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 нояб-

ря 1989 г.)

2. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»
3. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 гг. (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-Р);
4. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497);
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
7. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020гг.» от 30.12.2015 №1493
8. «Концепция развития дополнительного образования детей» - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 №1726-р;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
12. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847);
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;
14. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 08.09.2015 №613н);
15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ» (включая разноуровневые программы);
16. Указ Президиума РФ от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
17. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях РФ (23.05.2013 г.) Федеральные государственные образовательные стандарты;
18. Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
19. Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 - 2025 годы. Утверждена постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. N 367
20. Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 №212-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кемеровской области»;
21. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 №740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;

<p>22. Нормативно-правовые документы учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Устав МБУ ДО ЦДТ; – Положение об организации деятельности Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества» по составлению, согласованию и утверждению дополнительных общеобразовательных программ; – Учебный план; – Комплексная целевая программа развития «Планета творчества» МБУ ДО ЦДТ на 2016-2020 гг. – Календарный учебный график; – Положение «Об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО ЦДТ»; – Правила внутреннего трудового распорядка; – Положение о режиме занятий учащихся, <p>Положение о промежуточной аттестации учащихся, осуществлении текущего контроля их успеваемости и аттестации учащихся по завершению реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБУ ДО ЦДТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Положение об учебно-методическом комплексе к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе; – Инструкции по технике безопасности.
<p>Методическое обеспечение программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа; • учебный план по модулям программы; • календарный учебный график по программе; • методические разработки занятий, мероприятий; • проверочные задания для диагностики результативности обучения учащихся; • дидактический материал (иллюстрации, фотографии, раздаточный материал по темам программы, игры); • методические разработки по модулям программы; • интернет-ресурсы (блог педагога); • специальная литература, • мультимедийные презентации и т.д.
<p>Рецензенты: Внутренняя рецензия: <i>Пыхов Вадим Олегович</i>, руководитель структурного подразделения МБУ ДО ЦДТ</p>

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радуга профессий» соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации и Кемеровской области - Кузбасса, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования.

Программа разрабатывалась в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ и включает результаты осмысления собственного педагогического опыта. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Радуга профессий» осуществляется на русском языке - Государственный язык РФ.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радуга профессий» относится к *социально-педагогической* направленности и имеет *стартовый* уровень сложности.

Реализация программы ориентирована на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании за рамками основного образования.

Реализация образовательной программы не нацелена на достижение результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Актуальность программы

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития. Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования.

Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании того, кем он должен стать, по мнению взрослых, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда и группами профессий. Создать условия для вариативного вхождения в детско-взрослые сообщества, позволяющие осваивать социальные роли, расширить рамки свободы выбора при определении своего жизненного и профессионального пути.

Отличительные особенности программы

Необходимость разработки настоящей программы продиктована концептуальными положениями Программы развития МБУ ДО ЦДТ, связанными с задачами совершенствования и обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Данная программа реализуется в рамках городского проекта «Профессиональное будущее». Отличительные особенности программы «Радуга профессий» обусловлены ориентацией на детей дошкольного возраста.

Новизна программы заключается в том, что каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Ребята имеют возможность исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии через «погружение в профессию», расширять свой кругозор, представление о мире профессий. Для реализации используются мультимедийные средства что делает обучение детей дошкольного возраста более привлекательным и захватывающим. Интерактивные средства призваны вдохновить и призвать их к стремлению овладеть новыми знаниями. Игровые компоненты, включенные в программу, активизируют познавательную деятельность учащихся и усиливают усвоение материала. Использование современных педагогических технологий позволяет модернизировать учебно-воспитательный процесс, повысить эффективность, мотивировать детей на поисковую деятельность, дифференцировать обучение с учетом индивидуальных особенностей детей. При этом происходит качественное усиление результата образования вследствие одновременного воздействия нескольких технологий.

По уровню сложности данная программа соответствует стартовому уровню.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радуга профессий» разработана для учащихся 6-7 лет. Зачисление осуществляется при желании ребёнка по заявлению его родителей (законных представителей).

Программа составлена с учётом санитарно-гигиенических требований, рекомендаций психологов и медицинских показателей о возрастных особенностях учащихся и порядка проведения занятий.

Занятия проводятся в группах до 12 человек.

Программа может быть адаптирована для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе для детей – инвалидов, приём которых осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и по решению психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В этом случае численный состав объединения может быть сокращён.

Программа составлена в соответствии с возрастными психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Содержание программы учитывает индивидуальные особенности ребёнка. Педагог может корректировать программу, внося в неё изменения.

Объём программы

Объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Радуга профессий» составляет 72 часа.

Формы обучения и виды занятий по программе

Цели данного курса определяют и методику проведения занятий. В основе занятия лежит игра, так как для детей этого возраста игра – ведущая форма деятельности. Виды занятий достаточно разнообразны: самостоятельная индивидуальная работа, групповая работа, игры, творческие мастерские, экскурсии, квесты, встречи с интересными людьми, игры – путешествия, викторины, и т.д.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий. При реализации программы используются технология проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, педагогическая технология организации игр, технология интегрированного обучения.

В случае объявления карантина или низких температур в зимний период предусмотрена дистанционная форма обучения.

Срок освоения программы

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Радуга профессий» составляет 9 месяцев.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, продолжительностью 30 минут каждое.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструктажам.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических правил, возрастных особенностей учащихся и порядка проведения занятий.

Организация обучения по программе осуществляется на базе МБУ ДО ЦДТ.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование представлений учащихся о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека.

Задачи:

Обучающие:

- расширять представления учащихся о мире профессий, о профессиональной деятельности жителей города Междуреченска;
- формировать у учащихся обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимания взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- закреплять умения учащихся выражать в игровой форме и продуктивной деятельности свои впечатления.
- формировать умение учащихся понимать учебную задачу и самостоятельно её выполнять;

воспитательные:

- воспитать бережное отношение учащихся к труду взрослых и его результатам;
- помочь учащимся осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.
- воспитывать культуру общения и поведения учащихся;
- воспитывать у учащихся понимание необходимости здорового образа жизни;
- воспитывать умение учащихся работать в группе, коллективе;

развивающие:

- развивать коммуникативные умения учащихся;
- формирование у учащихся первоначального опыта коллективного планирования и анализа совместной деятельности;
- развивать умение применять полученные знания о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх;
- развивать познавательные умения учащихся: формировать способность к внимательному наблюдению за трудовой деятельностью; интерес к общественно важным профессиям;
- стимулировать развитие творческих способностей учащихся.
- активизировать любознательность и познавательный интерес учащихся: умение задавать вопросы и отвечать на них, высказывать собственные суждения, делать выводы.

1.3. Содержание программы

Учебный план (стартовый уровень)

	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ	2	1	1	Викторина
2.	Знакомство с миром профессий	2	1	1	
3.	Профессии в вашей семье, профессии нашего города	4	2		
4	Профессии, связанные с людьми	12	2	10	Игра
	- Врач	3	1	2	
	- Воспитатель	3	1	2	
	- Продавец	2		2	
	- Повар	2		2	
	- Полицейский	2		2	
5	В мире творческих профессий	12	2	10	
	- Модельер	4	1	3	
	- Иллюстратор	2		2	
	- Художник	2	1	1	
	- Артист	2		2	
	- Дизайнер	2		2	
6	Технические профессии	12	2	10	
	- Водитель	2		2	
	- Инженер	2		2	
	- Крановщик	2		2	
	- Шахтер	2	1	1	
	- Строитель	4	1	3	
7	Профессии, связанные с природой	12	2	10	Коллективное творческое дело
	- Ветеринар	2		2	
	- Садовник	3	1	2	
	- Эколог	2		2	
	- Дрессировщик	2		2	
	- Хлебороб	3	1	2	
8	Профессии, связанные со знаками	12	2	10	

	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	- Бухгалтер	2		2	
	- Космонавт	2		2	
	- Библиотекарь	4	2	2	
	- Банкир	2		2	
	- Кассир	2		2	
9	Игра «Радуга профессий»	2	2		Игра
10	Подведение итогов	2	2		
	Итого:	72 часов	16 часов	56 часов	

Содержание учебного плана (стартовый уровень)

Тема 1. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ. (2 час)

Теория. Правила поведения и правила техники безопасности.

Практика. Игры на знакомство. Просмотр мультфильма о безопасности.

Тема 2. Знакомство с миром профессий (2 часа)

Практика: Игры на выявление знаний о профессиях, развитие познавательных процессов, мелкой моторики, развитие речи, подвижные игры, выполнение творческих заданий.

Тема 3. Профессии в вашей семье, профессии нашего города (4 часа)

Теория: беседа о профессиях родителей, о распространенных профессиях нашего города.

Практика: просмотр фильма в рамках темы с последующим обсуждением. Рисование на тему «Профессии наших родителей».

Тема 4. Профессии, связанные с людьми (12 часов)

Теория: Профессии – врач, полицейский, воспитатель, продавец, повар. Знакомство с атрибутами данных профессий.

Практика: Игра «Приходите к нам лечиться», подвижная игра, экскурсия в магазин, КТД «Мы накроем стол к обеду», игры на знакомство, сюжетно-ролевые игры.

Тема 5. В мире творческих профессий (12 часов)

Теория: Профессии модельер, художник, дизайнер, артист, иллюстратор. Знакомство с атрибутами данных профессий.

Практика: Творческая мастерская «Юный модельер», коллективная работа «Мы построим новый дом», игра «Разноцветные краски», выполнение творческих заданий, коллективная работа «Пальчиковый театр «Сказка на ладошке». Квест-игра «Волшебный город», чтение стихов о профессиях, КТД «Создание книжки-малышки».

Тема 6. Профессии связанные с техникой (12 часов)

Теория: Профессии шахтер, водитель, инженер, крановщик, строитель. Знакомство с особенностями данных профессий.

Практика: Игра на внимание «Умники», экскурсия в музей «Знакомство с экспозицией шахтерской славы», упражнения на развитие мелкой моторики, пальчиковые гимнастики, подвижная игра, выполнение заданий на развитие конструктивного воображения, конкурс рисунков «Профессия моего папы», игра «Водителям положено знать правила дорожные».

Тема 7. Профессии связанные с природой (12 часов).

Теория: Профессии – ветеринар, садовник, эколог, хлебороб. Знакомство с особенностями данных профессий.

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Добрый доктор Айболит», творческая мастерская «Волшебный сад», игра «Земля – наш общий дом», игра на развитие внимания и памяти. Виртуальная экскурсия «Веселый зоопарк».

Тема 8. Профессии, связанные со знаками (12 часов)

Теория: Профессии бухгалтер, библиотекарь, архитектор, космонавт, кассир. Знакомство с атрибутами данных профессий, условиями работы.

Практика: Экскурсия в библиотеку. Игра «Как умеем мы считать», задания на развитие познавательных процессов, мелкой моторики, КТД «Путешествие на марс», чтение рассказов и стихов о профессиях, сюжетно-ролевая игра «Проходите на кассу».

Тема 9. Игра «Радуга профессий»

Тема 10. Подведение итогов

1.4. Планируемые результаты освоения программы

К концу 1годаобучения,учащиеся овладевают следующими компетентностями:

Образовательные (предметные):

- расширить представление о мире профессий (сформировать представления о трудовых действиях людей разных профессий – жителей города Междуреченска и Кузбасса, о результатах их труда, уточнить знания об оборудовании, инструментах, используемых людьми разных профессий и материалах, необходимых им для работы);
- сформировать у учащихся обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимания взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- закрепить умения учащихся выражать в игровой форме и продуктивной деятельности свои впечатления;

Метапредметные:

- приобрести коммуникативные навыки группового общения (способность работать в команде, умение общаться, выступать публично, стремление устанавливать отношения взаимопонимания); приобрести первоначальный опыт коллективного планирования и анализа совместной деятельности;
- сформировать наблюдательность за трудовой деятельностью; интерес к общественно важным профессиям;
- воспитать бережное отношение к труду взрослых и его результатам;
- осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- правильно вести себя на занятии (давать правильный и полный ответ, правильно задавать вопрос и т.д.), соблюдать дисциплину на занятии;
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.
- найти схожее и различное;
- осуществлять самоконтроль и самооценку;

Личностные:

- уметь проявлять положительную мотивацию к обучению и интерес к осуществляемой деятельности; толерантное отношение в межличностном общении и взаимодействии.
- взаимодействовать со сверстниками, взрослыми, окружающим миром, устанавливать дружеские отношения между учащимися;

Результатом данной программы станет сформированное у учащихся эмоциональное отношение к миру профессий, возможность использовать свой потенциал в доступных видах деятельности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком, который является приложением к программе. Календарный учебный график разрабатывается до начала каждого учебного года, согласовывается с руководителем структурного подразделения и утверждается заместителем директора МБУ ДО ЦДТ по УВР или НМР.

Календарный учебный график соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, утвержденных Постановлением от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (СанПиН 2.4.4.3172-14, п.8.3, приложение № 3 «Рекомендуемый режим занятия детей в организациях дополнительного образования»).

Начало учебного года для 1 года обучения – с 15 сентября.

Окончание учебного года – 31 мая

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
	1 год обучения (стартовый уровень)	72 часов	36	1 раз в неделю по 2 часа	36

Условия реализации программы

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации программы

Для реализации программы необходимо:

1. Удобный, хорошо освещенный, оборудованный кабинет с рабочими местами для учащихся и учителя и местом для игр.
2. Технические средства обучения (ноутбук, цветное МФУ, мультимедийный проектор, колонки, флешкарты, диски CD и DVD).
3. Учебно-методическое обеспечение (ДООП, учебно-методический комплекс: дидактические материалы, раздаточные материалы, демонстрационный наглядный материал, видеотека, методические рекомендации, сборники материалов, сценарии и т.д.)

Этапы и формы аттестации

Оценка знаний и умений учащихся осуществляется с помощью различных практических заданий по результатам изучения каждого из блоков программы. Критерии оценки результатов подробно описаны в мониторинге учета результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Текущий контроль показывает уровень развития учащегося в начале учебного года или уровень усвоения материала на предыдущем году обучения и позволяет отслеживать изменение уровня развития учащегося, вести коррекционную работу.

Формы контроля могут быть самыми различными: игра – соревнование, игра – путешествие, викторины и т.д. Такие формы контроля позволяют продемонстрировать достижения каждого ребёнка в ненавязчивой форме и определить уровень, достигнутый учащимся на данном этапе.

В конце изучения программы, когда учащиеся завершают обучение, проводится **аттестация по завершению реализации программы** в форме игры - соревнования «Радуга профессий»

При реализации программы возможны изменения, дополнения в подборе тем блоков и разделов, в зависимости от желания и интересов учащихся.

Вид контроля	Тема/ раздел/ модуль и контрольные измерители аттестации (что проверяется)	Форма аттестации
I год обучения		
Текущий контроль	<p><u>Темы: Знакомство с миром профессий</u>- Наличие представлений о мире профессий. Знание названий некоторых профессий, изученных за данный период времени, основные трудовые действия людей этих профессий, оборудование и материалы, необходимые им для работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение концентрировать внимание на определённой деятельности в течение определённого времени, - Уровень развития зрительного внимания и памяти, логического мышления, словарного запаса. 	Викторина «Все профессии важны»
	<p>2. <u>Темы: Профессии работающие с людьми. В мире творческих профессий</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание названий профессий, изученных за данный период времени, основные трудовые действия людей этих профессий, оборудование и материалы, необходимые им для работы. - Умение находить общие и различные признаки в профессиях, - Уровень развития внимания, словарного запаса, умения работать в команде. 	Игра «Кто и как работает»
Промежуточная аттестация	<p>1. Знание названий профессий, связанных с природой, техникой, понимание основных трудовых действий людей этих профессий, оборудование и материалы, необходимые им для работы.</p> <p>2. Умение создавать творческий объект, соответствующий теме.</p> <p>3. Уровень развития практических навыков при выполнении творческих заданий.</p>	КТД «Веселый зоопарк»
Аттестация по завершению реализации программы	<p>1. Уровень развития представления учащихся о мире профессий, о профессиях нашего региона, обобщенных представлений о структуре трудового процесса;</p> <p>2. Умение узнать профессию по ее описанию или атрибутам и рассказать о ней.</p> <p>3. Уровень развития речи, внимания,</p>	Игра «Радуга профессий»

Оценочные материалы

Диагностика результативности сформированных компетенций, учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Радуга профессий» осуществляется при помощи следующих методов диагностики и контроля

(критерии и показатели в Приложении №1):

- наблюдение
- викторина
- опрос
- творческая практическая работа
- тестирование
- игровая ситуация.

Методические материалы

Учебно-методический комплекс к программе «Радуга профессий» включает:

- Сборник методических разработок занятий к программе.
- Методическая разработка ко всем разделам программы «Физминутки для дошкольников».
- Методическая разработка ко всем разделам программы «Организация учебной деятельности на занятиях с детьми старшего дошкольного возраста с помощью активных методов обучения».
- Методическая разработка ко всем разделам программы «Загадки для дошкольников».
- Сборник интерактивных игр и упражнений.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма аттестации
1.	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ	Игра	Беседа, практическая работа	Презентация, игры на знакомство		Игра, практическая работа
2.	Знакомство с миром профессий	Игра	Беседы, метод наглядности	Наглядный материал – игрушки.	Компьютер	
3.	Профессии в вашей семье, профессии нашего города	Игра, конкурсы	Беседа, мини-лекции с элементами дискуссии, практическая работа, самостоятельная работа, решение проблемных ситуаций, метод наглядности		-	Викторина
4.	Профессии, связанные с людьми	Игра	Беседы, просмотр виртуальной экскурсии, решение проблемных ситуаций, метод наглядности, творческая практическая работа	-		Творческая практическая работа
5.	В мире творческих профессий	Игра, путешествие	Беседы, мини-лекции с элементами дискуссии, практические работы, самостоятельная работа, групповая работа, метод рефлексии (самоанализа и самооценки), решение проблемных ситуаций, метод наглядности		Интерактивный комплекс	
	Профессии		Беседы, мини-			

6.	связанные с природой	Игра, путешествие, викторина	лекции с элементами дискуссии, практические работы, самостоятельная работа, групповая работа, метод рефлексии (самоанализа и самооценки), решение проблемных ситуаций, метод наглядности	Тематические папки с иллюстрациями: «Профессии», «Инструменты», настольная развивающая игра «Профессии», шаблоны, игрушки: весы, муляжи продуктов	Интерактивный комплекс	Коллективное творческое дело
7.	Технические профессии	Игра, конкурсы	Беседа, практическая работа, самостоятельная работа, групповая работа, метод рефлексии (самоанализа и самооценки), решение проблемных ситуаций, метод наглядности	-	Интерактивный комплекс	
8	Профессии связанные со знаками	Игра	Беседа, практическая работа, самостоятельная работа, метод рефлексии (самоанализа и самооценки), решение проблемных ситуаций, метод наглядности	Тематическая папка с иллюстрациями: «Профессии»,		
9	Игра «Радуга профессий»	Игра, путешествие,	Беседа, практическая работа, самостоятельная работа, метод рефлексии (самоанализа и самооценки), решение проблемных ситуаций, метод наглядности	Тематическая папка с иллюстрациями: «Профессии», «Инструменты» Коробка для посылки, газета, журнал, письмо		Игра
10	Подведение итогов					

Список литературы

для педагога:

1. Смирнов А., Новак В., Кравченко А. Приключения Бабахина и его друзей в стране Взросляндия. – М.: Onebook, 2016. – 144с.
2. Смирнов А.Ю.Методические рекомендации по работе с игровой развивающей средой «Навигатум: в мире профессий». –М.: Просвещение, 2017. – 32 с.
3. Краснощекова Н.В.Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – СПб.: Логос 2012. – 189с.
4. Корнев А.Н. Как научить ребёнка говорить, читать, думать. – М.: Просвещение, 2012. – 205с.

Тест «Знаешь ли ты профессии?»

1. Как называется профессия, представитель которой занимается покрасочными работами?

- а. Художник
- б. Оформитель
- в. Маляр

2. Чем занимается хлебороб?

- а. Печет хлеб
- б. Выращивает хлеб
- в. Сеет зерно

3. Как называется профессия, представитель которой проектирует здания?

- а. Строитель
- б. Чертежник
- в. Архитектор

4. Представитель, какой профессии, лечит животных?

- а. Врач
- б. Животновод
- в. Ветеринар

5. Назови профессии, которые ты знаешь. Чем занимаются люди, представители этих профессий?

Оборудование: 15 картинок с профессиями.

Высокий уровень – 9-10 баллов;

Средний уровень – 5-8 баллов;

Низкий уровень – 1-4 балла

Методика неоконченных предложений.

Дополни предложения своими взглядами и отношениями к труду и профессии.

Я считаю, что люди должны трудиться, потому что _____.

Труд должен приносить людям _____.

Я хотел(а) бы выбрать профессию _____ потому, что _____.

Высокий уровень. Воспитанник понимает, что труд должен приносить пользу людям, чувство удовлетворения себе. У ребенка имеются определенные профессиональные интересы.

Средний уровень. Воспитанник представляет трудовую деятельность как средство достижения материального благополучия. У ребенка имеются определенные профессиональные интересы.

Низкий уровень. У воспитанника отсутствуют представления о значении труда для него самого, для окружающих. Отсутствуют осознанные профессиональные интересы.

Диагностика игровой деятельности

(В.П. Кондрашов)

Критерий	Показатели
Применение в игре знаний, полученных из разных источников (беседы с взрослыми и сверстниками, наблюдения, художественную и познавательную литературу и пр.).	<ul style="list-style-type: none"> — Самостоятельно или с помощью воспитателя определяет содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, персонажей и их взаимодействие. — Играет в игры, комбинирует их в единый сюжет, отражая взаимодействие людей разных профессий, их профессиональные действия, орудия труда. — Использует в сюжетно-ролевых играх знания о современных профессиях банкир, налоговый инспектор, провизор и др.
Самостоятельное создание игровых замыслов.	<ul style="list-style-type: none"> — Строит сюжет из 6—8 смысловых эпизодов. — Отражает в играх как впечатления от реальной жизни (больница, школа, магазин, почта, парикмахерская), так и навеянные сказками, игрой воображения.
Умение творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером	<ul style="list-style-type: none"> — Объединяют в одной игре несколько сюжетов. — Самостоятельно распределяют роли, согласовывают сюжет, игровые действия, персонажей.