



|  |
| --- |
| **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ** |
| **ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА** |
| **«Территория красоты» (профессия «Визажист», «Парикмахер»)** |
|  |
| Возраст учащихся: 12-17 лет |
| Срок реализации программы: 2 недели  Направленность: социально-гуманитарная |

**Разработчики**

Борискина Юлия Сергеевна,

Вишнякова Татьяна Викторовна,

педагоги дополнительного образования

**Новокузнецкий городской округ, 2023**

Оглавление

[**Паспорт программы** 3](#_Toc138771103)

[**Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы** 6](#_Toc138771104)

[**Пояснительная записка** 6](#_Toc138771105)

[**Содержание программы** 8](#_Toc138771106)

[**Учебно-тематический план** 8](#_Toc138771107)

[**Содержание учебно-тематического плана** 8](#_Toc138771108)

[**Планируемые результаты** 10](#_Toc138771109)

[**Комплекс организационно-педагогических условий** 11](#_Toc138771110)

[**Календарный учебный график** 11](#_Toc138771111)

[**Условия реализации программы** 11](#_Toc138771112)

[**Формы аттестации** 11](#_Toc138771113)

[**Оценочные материалы** 12](#_Toc138771114)

[**Методические материалы** 14](#_Toc138771115)

[**Список литературы** 15](#_Toc138771116)

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Территория красоты» (профессия «Визажист», «Парикмахер» |
| Разработчик (и) | Борискина Юлия Сергеевна,  педагог высшей квалификационной категории.  Образование высшее, квалификации «учитель технологии и предпринимательства»  Вишнякова Татьяна Викторовна,  педагог высшей квалификационной категории.  Образование высшее, квалификации «преподаватель профессионального образования» |
| Год разработки / модернизации программы | 2022, 2023 |
| Аннотация программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Территория красоты» (профессия «Визажист», «Парикмахер») разработана для учащихся 12-17 лет.  Программа рассчитана на 18 часов, способствует формированию у учащихся представлений о профессиях «Визажист», «Парикмахер», допрофессиональных знаний, умений и навыков по различным направленностям профессий визажист, парикмахер. Учащиеся приобретают знания о профессиональной деятельности визажиста и парикмахера, первоначальные навыки по созданию индивидуального образа, уходу за лицом и телом.  По итогам обучения учащиеся проходят профпробы – выполняют профессиональное задание под руководством педагога, получают сертификат о прохождении профпробы. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 3 часа. |
| Направленность | Социально-гуманитарная |
| Уровень программы | Стартовый |
| Возраст учащихся | 12 – 17 лет |
| Необходимость медицинской справки для занятий | Нет |
| Количество учащихся в группе | 8 – 10 человек |
| Программа предназначена для учащихся с ОВЗ | Да |
| Ограничения по здоровью детей с ОВЗ | Нарушения опорно-двигательного аппарата (при физической возможности) |
| Срок реализации программы | 2 учебных недели |
| Объем программы | 18 часов |
| Цель программы | Организация допрофессиональных проб, оказание профориентационной поддержки учащимся 12-17 лет в процессе выбора будущей профессиональной деятельности по профессиям «Визажист», «Парикмахер» |
| Задачи программы | – познакомить учащихся с основными видами профессиональной деятельности визажиста, парикмахера;  – познакомить учащихся с профессиональными и личностными качествами, необходимыми в работе визажиста, парикмахера;  – научить соблюдать правила безопасности при работе с парикмахерскими инструментами, по уходу за волосами;  – научить основным навыкам, методам и приемам создания образа, правилам ухода за лицом и телом;  – научить выполнять прически разных типов, ухаживать за волосами с учётом состояния волос и кожи головы;  – научить учащихся взаимодействовать в команде;  – развивать у учащихся доброжелательное отношение к окружающим, к потенциальным клиентам;  – способствовать осознанному выбору профессиональной подготовки по профессиям «Визажист», «Парикмахер» |
| Планируемые результаты | **По окончании обучения учащиеся**  **будут знать:**   * основные виды профессиональной деятельности визажиста, парикмахера; * профессиональные и личностные качества, необходимые в работе визажиста, парикмахера; * правила безопасности при работе с парикмахерскими инструментами;   **будут уметь:**   * выполнять причёски разных типов, ухаживать за волосами с учётом состояния волос и кожи головы; * применять основные методы и приемы создания образа, правила ухода за лицом и телом.   **В результате реализации программы у учащихся формируются личностные качества:**   * умение соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессий «Визажист», «Парикмахер»;   **будут сформированы такие метапредметные компетенции, как**:   * умение систематизировать, анализировать полученные данные; * умение взаимодействовать в команде, работать индивидуально и в группе |
| Средства обучения – количество единиц на группу, интенсивность использования по продолжительности программы в процентах на одну единицу | Ноутбук – 1 шт., 100 %  Проектор, экран – 1 шт., 50 % |
| Нормативно-правовое обеспечение разработки программы | 1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.). 3. «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 467 от 3 сентября 2019 года). 4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». 5. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11). 6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226). 7. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (протокол № 9 заседания Научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» от 14 декабря 2015 года). 8. Региональная стратегия развития воспитания «Я – Кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года (распоряжение губернатора Кемеровской области – Кузбасса от 06 февраля 2023 г. №17-рг). 9. Методические рекомендации по разработке и оформлению образовательной программы организации и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Приложение к письму Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка от 06.12.2021 № 4137). 10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 № 678-р). 11. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Приложение к письму Министерства просвещения РФ от 31 января 2022 г. № 1ДГ 245/06). |
| Рецензенты | **Внутренняя рецензия**  Коваленко О.Л., председатель методического совета МБУ ДО ДТ «Вектор» |

**Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**Пояснительная записка**

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Территория красоты» (профессии «Визажист», «Парикмахер») (далее – программа) – социально-гуманитарная.

**Уровень освоения содержания программы.** Программа имеет стартовый уровень, так как предполагает формирование первичных практических навыков работы по профессии в ходе проведения профессиональных проб.

**Актуальность программы** «Территория красоты»обусловлена запросом родителей и подростков, необходимостью принять важное решение, которое определит качество всей дальнейшей жизни подростков – какую выбрать профессию. Актуальность данной проблемы возрастает в связи с появлением на современном рынке труда новых профессий.

Программа позволяет решить проблему профессионального самоопределения учащихся, сформировать у старшеклассников собственный взгляд на трудовую деятельность современных специалистов в области красоты, научить оценивать свои возможности, пробуждает интерес к профессиям бьюти-индустрии.

В рамках проведения профессиональных проб «Территория красоты» учащиеся получают базовые знания о различных направлениях бьюти-индустрии и профессиональной деятельности стилиста-визажиста, парикмахера, специалиста по ногтевому сервису и др.; под руководством наставника приобретают начальные практические навыки по данным профессиям. Кроме того, учащиеся определят, соответствует ли характер данной работы их профессиональным интересам и возможностям, получат психолого-педагогическую и информационную поддержку в выборе форм обучения для продолжения образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

**Отличительными особенностями** данной образовательной программы является оказание учащимся психолого-педагогической и информационной поддержки в выборе профессий « «Визажист», «Парикмахер». При прохождении профпробы учащийся не только приобретает информацию о востребованных на рынке труда специалистах, выполняемых ими функциях, условиях труда и возможностях карьерного роста, но и получает возможность выполнить профессиональное задание под руководством наставника. Занятия способствуют приобщению учащихся к прекрасному, к миру гармонии и красоты, к развитию вкуса и стиля. Большое внимание уделяется дифференцированному подходу в работе с каждым учащимся.

Данная программа предоставляет возможность подросткам научиться не только управлять впечатлением о себе и благоприятного внутреннего самочувствия личности, что немаловажно для построения успешной карьеры, но и глубже узнать особенности профессий «Визажист», «Парикмахер».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Территория красоты» реализуется в рамках реализации районной целевой программы «Путь в профессию», деятельности Центра профессиональной ориентации «Путь в профессию», обеспечивает сетевое взаимодействие с образовательными организациями, учреждениями культуры, МБУ ДО «Дом творчества «Вектор».

Учитывая, что МБУ ДО ДТ «Вектор» (Приказ от 20.02.2023 г. № 190) является муниципальной инновационной площадкой по теме «Личностно-профессиональное самоопределение обучающихся в социуме в формате интеграции общего и дополнительного образования», одна из особенностей программы – ее профориентационная составляющая. Содержание профориентационной компоненты выражается в создании атмосферы увлеченности активной профориентационной деятельностью, а также знакомство с профессиями «Визажист», «Парикмахер».

**Адресат программы.** Программа разработана для учащихся 12-17 лет, желающих пройти профессиональные пробы по профессиям «Визажист», «Парикмахер».

Данный возраст характеризуется изменением мотивации личности. Подросток стремится к достижению общественной значимости своей личности, как к позитивной общественной оценке, так и к личностному самоутверждению. Он самостоятельно ставит перед собой цели, сам планирует деятельность по их осуществлению. В этом возрасте непрерывно меняется круг интересов, растет их дифференциация, глубина и содержательность. Подросток постоянно пробует, что он может добиться. В связи с этим в подростковом возрасте технологический компонент профессиональной пробы необходим для организации самостоятельной деятельности, формирования волевого поведения. Ситуативные и функциональные компоненты профессиональной пробы отвечают потребности в позитивной самооценке, в личностном самоутверждении, в ориентации на предметно-практическую деятельность.

Набор учащихся осуществляется на добровольной основе, без отбора. Зачисление в группы производится на основании заполнения родителями заявления о зачислении в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом творчества «Вектор» и согласия родителя (законного представителя) несовершеннолетнего учащегося на обработку персональных данных. По достижении 14 лет учащийся может заполнить заявление о зачислении и согласие на обработку персональных данных самостоятельно. Количественный состав группы – 8-10 человек, что определяется локальным нормативным актом образовательной организации.

**Объем и срок освоения программы.** Программа рассчитана на 2 учебных недели. Общий объем часов по программе – 18 часов.

**Формы обучения:** очная, очно-заочная. Основной формой обучения является занятие, где используются различные формы работы: лекции, практические занятия, мастер-классы, деловые и ролевые игры, беседы, проектная работа, экскурсии в салоны красоты.

**Режим занятий:** Занятия проводятся 3 раза в неделю по 3 часа. Продолжительность одного учебного занятия 45 минут, с 10-минутным перерывом между часами. При проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий продолжительность одного учебного занятия составляет 30 минут.

**Цель программы:** организация допрофессиональных проб, оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора будущей профессиональной деятельности по профессиям «Визажист», «Парикмахер»

**Задачи программы:**

– познакомить учащихся с основными видами профессиональной деятельности визажиста, парикмахера;

– познакомить учащихся с профессиональными и личностными качествами, необходимыми в работе визажиста, парикмахера;

– научить соблюдать правила безопасности при работе с парикмахерскими инструментами, по уходу за волосами;

– научить основным навыкам, методам и приемам создания образа, правилам ухода за лицом и телом;

– научить выполнять прически разных типов, ухаживать за волосами с учётом состояния волос и кожи головы;

– научить учащихся взаимодействовать в команде;

– развивать у учащихся доброжелательное отношение к окружающим, к потенциальным клиентам;

– способствовать осознанному выбору профессиональной подготовки по профессиям «Визажист», «Парикмахер»

**Содержание программы**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/ контроля** |
| **Общее** | **Теория** | **Практика** |
| **I** | **Теоретический этап** | **9** | **6** | **3** | Защита проектов |
| 1. | Введение в курс | 3 | 2 | 1 | Деловая игра |
| 2. | Классификация профессий по предмету труда | 3 | 2 | 1 | Диагностика |
| 3. | Профессии по направлению «Человек-Человек» | 3 | 1 | 2 | Защита проектов |
| **II** | **Практический этап** | **9** | **1,5** | **7,5** | **Презентация и защита творческих работ** |
| 4. | Профессиональная деятельность визажиста | 3 | 0,5 | 2,5 | Проба 1: Защита эскизов для создания выбранного типа макияжа |
| 5. | Профессиональная деятельность парикмахера | 3 | 0,5 | 2,5 | Проба 2: Защита прически своей модели |
| 6. | Защита индивидуальной творческой работы.  Презентация портфолио. | 3 | 0,5 | 2,5 | Проба 3: Презентация и защита творческих работ. Презентация портфолио |
|  | **ВСЕГО:** | **18** | **7,5** | **10,5** |  |

**Содержание учебно-тематического плана**

**I. Теоретический этап**

**Тема 1. Введение в курс**

**Теория.** Знакомство с содержанием и задачами программы «Твой выбор», в рамках проведения профессиональных проб. Профессия, специальность, должность. Ошибки при выборе профессий. Профессиограмма профессий. Внутренний распорядок, правила техники безопасности.

**Практика.** Деловая игра «Кадровое агентство». Группа выбирает руководителя кадрового агентства, остальные – сотрудники. Необходимо составить профессиограмму профессий, востребованных в нашем городе по схеме: общая характеристика, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, родственные профессии.

**Форма контроля.** Деловая игра

Дистанционно, с применением электронного обучения проводятся занятия по теме: Ошибки при выборе профессии. Ссылка в контакте: <http://proforientir42.ru/videouroki-osnovy-vybora-professii/> , <https://vk.com/club193807632>, сайт:domvektor.ru

**Тема 2.** Классификация профессий по предмету труда

**Теория.** Классификация профессий по предмету труда, созданная советским и российским психологом, доктором психологических наук, профессором психологии труда и профориентации, одним из основоположников современной отечественной дифференциальной психофизиологии Е.А. Климовым.

**Практика.** Проведение психологической диагностики по выявлению склонностей, способностей и особенностей участников по Е.А. Климову. Формирование групп по классификации профессий: Человек, Знаковая система, Техника, Природа, Художественный образ.

**Форма контроля.** Диагностика.

Дистанционно, с применением электронного обучения проводятся занятия по теме «Классификация профессий». Ссылка в контакте: <http://proforientir42.ru/videouroki-osnovy-vybora-professii/> , <https://vk.com/club193807632>, сайт:domvektor.ru

**Тема 3**. Темперамент и выбор профессии. Профессии «Человек-человек».

**Теория.** Общая характеристика личности. Учение о темпераменте. Влияние темперамента на выбор профессии. Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника на примере профессий: юрист, медицинский работник, учитель. Характеристика подготовки по специальности юрист. Актуальность профессии, характеристика организаций города в которых реализуется данная специальность. Психофизиологические и интеллектуальные качества, необходимые для овладения профессией юрист. Виды профессий и характеристика подготовки по специальности «медицинский работник». Актуальность профессии, востребованность ее на рынке труда. Профессия «медицинский работник». Психофизиологические и интеллектуальные качества, необходимые для овладения профессией. Знакомство с видами профессий бьюти индустрии, введение в специальность: история, социальная значимость профессии учителя. Характеристика педагогической деятельности. Функции учителя. Требования к современному учителю; медицинские противопоказания; риски профессии.

**Практика.** Анкета самооценки типа личности. Микропроект «Моя профессия». Группа выбирает профессию, которую будет защищать (юриста, врача, учителя). Затем готовит перечень требований к ней, составляет список необходимых знаний и умений, определяет, где эти знания можно приобрести, (учебное заведение), где работают представители этой профессии, кого знают с этой профессией. Рисуют представителя этой профессии с его принадлежностями и показывают свое представление о выбранной профессии.

Дистанционно, с применением электронного обучения проводятся занятия по теме «Понятие темперамент, профессиограмма». Ссылка в контакте: <https://vk.com/club193807632>, сайт:domvektor.ru

**Форма контроля.** Защита проектов.

**II. Практический этап**

**Тема 4**. Профессиональная деятельность визажиста.

**Теория.** Правила техники безопасности при работе с инструментами для выполнения макияжа. История профессии визажист. Особенности, трудности, обязанности и основные виды профессиональной деятельности визажиста. Важные качества, навыки и знания, которыми необходимо обладать профессионалу в сфере красоты. Обучение, перспективы и карьера визажиста. Виды макияжа. Цветотипы внешности.

**Практика:** Определение своего цветотипа внешности. Ученики пробуют себя в роли визажиста, создавая эскизы дневного и вечернего макияжа в альбоме. Определение своего цветотипа внешности. Пополнение портфолио эскизами своих работ.

**Форма контроля:** Защита эскизов для создания выбранного типа макияжа.

**Тема 5.** Профессиональная деятельность парикмахера.

**Теория.** Обработка, хранение и правила техники безопасности при работе с инструментами. [История профессии](https://profitworks.com.ua/professii/sport-i-krasota/parikmakher#id1) и создания прически. [Особенности](https://profitworks.com.ua/professii/sport-i-krasota/parikmakher#id2), о[бязанности](https://profitworks.com.ua/professii/sport-i-krasota/parikmakher#id3) и важные качества в профессии парикмахера. Обучение, перспективы и карьера в профессии. Виды причесок: повседневные, вечерние, подиумные, с применением канекалона. Интересные факты об укладке волос в разные эпохи времени. Современные средства укладки волос. Какие бывают косы?

**Практика:** Плетение кос различных видов: классической, французской, цветок, колосок, бант на манекене с последующей практикой на выбранной партнерше. Пополнение портфолио фотомодели до и после работы.

**Форма контроля:** Защита работы – прически своей модели.

**Тема 6.** Защита индивидуальной творческой работы. Презентация портфолио.

**Практика:** Создание макияжа и прически исходя из современных модных тенденций на модели, выбранной из группы учащихся. Пополнение портфолио фотомодели до и после работы.

**Форма контроля:** Презентация и защита творческих работ. Презентация портфолио.

**Планируемые результаты**

**По окончании обучения учащиеся**

**будут знать:**

* основные виды профессиональной деятельности визажиста, парикмахера;
* профессиональные и личностные качества, необходимые в работе визажиста, парикмахера;
* правила безопасности при работе с парикмахерскими инструментами;

**будут уметь:**

* выполнять причёски разных типов, ухаживать за волосами с учётом состояния волос и кожи головы;
* применять основные методы и приемы создания образа, правила ухода за лицом и телом.

**В результате реализации программы у учащихся формируются личностные качества:**

* умение соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессий «Визажист», «Парикмахер»

**будут сформированы такие метапредметные компетенции, как**:

* умение систематизировать, анализировать полученные данные;
* умение взаимодействовать в команде, работать индивидуально и в группе

**Комплекс организационно-педагогических условий**

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Объем учебных часов | Всего  учебных недель | Количество учебных дней | Режим работы |
| Первый | 18 | 2 | 6 | 3 занятия в неделю  по 3 часа |

**Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение:** наличие светлого и просторного кабинета для занятий; обеспеченность учащихся необходимыми материалами.

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень материалов и оборудования | Количество |
| * ноутбук * проектор * цветной принтер * флеш-накопитель * Материалы для практической деятельности (расчески, набор резинок, лак для волос, голова манекена, кисти для макияжа, набор декоративной косметики) | 1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  10 шт. |

**Информационное обеспечение:**

–Видеоуроки: Макияж для начинающих «Школа макияжа»[**https://makeup.ru/category/video?ysclid=ldhngy8rrc700024312**](https://makeup.ru/category/video?ysclid=ldhngy8rrc700024312)

Методические пособия:

– комплект заданий по курсу «Визажист»;

– комплект заданий «Парикмахерское искусство».

Учебно-методические пособия:

– учебное пособие «Визажистика» М. В. Чапаева, М. А. Бастракова, Л. В. Сырейщикова; [**https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/20921/1/978-5-8050-0596-2.pdf**](https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/20921/1/978-5-8050-0596-2.pdf)

– учебное пособие по парикмахерскому искусству [**https://rykovodstvo.ru/exspl/30650/index.html**](https://rykovodstvo.ru/exspl/30650/index.html)

**Кадровое обеспечение:** Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

**Формы аттестации**

**Формы промежуточной аттестации и аттестации по завершению освоения содержания программы** должны обеспечить выявление соответствие полученных результатов планируемым. Контроль и оценка результатов реализации программы профессиональной пробы осуществляется педагогом в процессе проведения практических занятий, анкетирования, защиты творческих работ. По итогам обучения учащиеся заполняют технологическую карту профессиональной пробы, отзыв о прохождении профпробы. При успешном освоении профессиональной пробы учащимся выдается Сертификат.

**Оценочные материалы**

Контроль и оценка результатов освоения программы профессиональной пробы осуществляется в процессе проведения профпроб.

Учащиеся выполняют задания трех направлений, трех уровней сложности. За каждое выполненное задание – 1 балл. Таким образом, если выполнены все уровни сложности, работа оценивается в 9 баллов. Если задание не выполнено – 0 баллов. За частично выполненное задание или выполненное неуспешно – 0,5 балла.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологический**  **компонент** | | **Ситуативный**  **компонент** | | **Функциональный**  **компонент** |
| **1 уровень** | | | | |
| Задание  Познакомить со спецификой работы визажиста и правилами техники безопасности при работе с инструментами для выполнения макияжа. Познакомить с основами дневного и вечернего макияжа. | Задание  Определить свой цветотип внешности. Создать эскизы дневного и вечернего макияжа в альбоме. | | | Задание  Правильно перечислить правила техники безопасности при работе с инструментами для выполнения макияжа.  Без ошибок создать эскизы дневного и вечернего макияжа в альбоме. Пополнить портфолио эскизами своих работ. |
| Условие  Под руководством преподавателя запомнить, какими навыками должен обладать визажист. Усвоить правила техники безопасности при работе с инструментами для выполнения макияжа. Запомнить этапы нанесения дневного и вечернего макияжа. | Условие  Учащиеся создают эскизы дневного и вечернего макияжа в альбоме. Делая соотношение к своему цветотипу. | | | Условие  Самостоятельно определяют вид макияжа по предложенным преподавателем карточкам |
| Результат  Задание считается выполненным, если учащиеся запомнили, какими навыками должен обладать визажист. Усвоили правила техники безопасности при работе с инструментами для выполнения макияжа. | Результат  Задание считается выполненным, если эскиз макияжа выполнен правильно. | | | Результат  Задание считается выполненным, если правильно перечислены правила техники безопасности при работе с инструментами для выполнения макияжа. Определен свой цветотип внешности.  Без ошибок созданы эскизы дневного и вечернего макияжа в альбоме. Пополнено портфолио эскизами своих работ. |
| **2 уровень** | | | | |
| Задание  Познакомить со спецификой работы парикмахера и правилами техники безопасности при работе с инструментами для выполнения причесок. | Задание  Плетение классической косы, французской, косы цветок. | | | Задание  Самостоятельное плетение классической косы, французской, косы цветок. Пополнение портфолио фотомодели до и после работы. |
| Условие  Под руководством преподавателя освоить плетение кос. | Условие  Плетение косы колосок, бант на манекене с последующей практикой на выбранной партнерше. | | | Условие  Самостоятельное плетение косы колосок, бант на манекене с последующей практикой на выбранной партнерше. Пополнение портфолио фотомодели до и после работы. |
| Результат  Задание считается выполненным, если обучающиеся освоили плетение кос. | Результат  Задание считается выполненным, если учащиеся правильно назвали разновидности причесок из кос. | | | Результат  Задание считается выполненным, если учащиеся правильно выполнили плетение кос по заданию. |
| **3 уровень** | | | | |
| Задание  Моделирование реальных задач профессионального визажиста. | | | Задание  Проанализировать собранную ранее информацию для создания образа макияжа модели. | Задание  Выполнить макияж по заданному алгоритму и выбранной теме (дневной, вечерний макияж). |
| Условие  Моделирование реальных задач профессионального парикмахера. | | | Условие  Проанализировать собранную ранее информацию для создания прически модели. | Условие  Выполнить прическу по заданному алгоритму и выбранной теме (классической косы, французской, косы цветок, колосок, бант на манекене). |
| Результат  Задание считается выполненным, если учащиеся качественно и со вкусом создали образ модели. | | | Результат  Защита выбранного образа модели. | Результат  Задание считается выполненным, если учащиеся создали и защитили выбранный образ модели: макияж и прическа, исходя из современных модных тенденций. Оформили и презентовали портфолио. |

ИТОГ:

Высокий уровень (В) от 6,5 до 9 баллов – отлично выполнена проба

Средний уровень (С) от 3,5 до 6 баллов – проба выполнена хорошо

Низкий уровень (Н) от 0 до 3 баллов – проба не выполнена

**Диагностическая карта профессиональной пробы по программе**

**«Территория красоты»**

ФИО учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Школа, класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Фамилия,  имя | Номера заданий | | | | | Итого | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | В | С | Н |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Отзыв о профессиональной пробе**

Ф.И. учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Школа, класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Понравилась ли Вам организация профпробы? да // нет

Вас заинтересовала данная специальность? да // нет

Хотели бы Вы продолжить обучение по данной профессии? да // нет

**Методические материалы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Территория красоты» (профессии «Визажист», «Парикмахер») построена с учетом возрастных особенностей учащихся старшего школьного возраста.

Программа построена на следующих принципах обучения:

* учет индивидуальных особенностей учащихся – одно из главных условий успешного обучения;
* эмоционально-положительное отношение учащегося к деятельности;
* последовательность освоения учебного материала: от простого к сложному.

На занятиях используются следующие методы обучения: словесный, наглядный, практический, наглядно-иллюстративный (объяснения, сопровождающие демонстрацией наглядного материала), репродуктивный (воспроизводящий) по характеру [познавательной деятельности](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/); частично-поисковый.

В процессе обучения применяются

* методы воспитания: стимулирование деятельности и поведения (поощрение, создание ситуации успеха, убеждение);
* педагогические технологии: развитие социально-активной личности; личностно-ориентированный подход.

Для реализации целей и задач образовательной программы, учитывая возраст и индивидуальные возможности учащихся, используются различные формы организации образовательной деятельности:

* фронтальная;
* групповая;
* индивидуальная;

При выборе **форм учебной работы** учащихся используются различные методы и приемы:

* фронтальной формы: беседа, просмотр фильмов, практические занятия;
* групповой формы: разработка проекта;
* индивидуальной формы: тесты, работа с диагностическими картами.

Программа является открытой, то есть может корректироваться, как в части учебно-тематического планирования, так и содержательного компонента в зависимости от потребности всех участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей, учредителя), наличия имеющейся материально-технической базы и условий.

При реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий педагог организует деятельность учащихся с использованием:

* образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);
* возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов);
* ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы);

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы могут быть организованы в **дистанционном режиме**:

* занятия и мастер-классы;
* творческие конкурсы с дистанционным представлением выполненных учащимися работ.

**Перечень и описание методических и дидактических материалов**

Комплекты карточек для проведения викторин, тестов:

* профессиональные и личностные качества журналиста;
* профессиональная деятельность журналиста;
* жанры журналистики.

**Список литературы**

1. Булгакова, И. В. Азбука макияжа / И. В. Булгакова. – Москва: Феникс, **2019.** – 240 c.
2. Елисеева, Л. С. Праздничные прически, макияж и маникюр / Л. С. Елисеева. – Москва : Этерна, 2019. -256 c.
3. Клиновский, В. И. Макияж. Практическое руководство (на спирали) / В. И. Клиновский. – Москва : Ниола-Пресс, **2018**. – 160 c.
4. Куант, Мэри Макияж / Мэри Куант. – Москва : АСТ, Астрель, 2018. - 120 c.
5. Майост, Эрик. Роскошные прически для длинных волос/ Эрик Майост. – Москва : Яуза, ЗАО Издательство ЭКСМО - Пресс, 2013 - 144 с.
6. 6. Никулина, М. А. Простые прически из кос и жгутов/ Никулина М. А. – Издательство «Газетный мир», 2017.- 63с.
7. Нортон, Сэлли Макияж и уход за кожей / Сэлли Нортон. - Москва: Росмэн, 2017. - 128 c.
8. Прически. Макияж. Уход за ногтями (комплект из 3 книг). - Москва: Эксмо, 2019. - 768 c.
9. Рэй, Моррис Макияж. Подробное руководство / Моррис Рэй. – Москва : Эксмо, 2016. - 289 c.
10. Рюдигер, Маргит Изысканный макияж. Профессиональные советы для каждого типа лица / Маргит Рюдигер. – Москва : Кристина & Cо, 2018. - 128 c.
11. Сморнова, И.В. Парикмахерское искусство.: Среднее профессиональное образование: Феникс, 2018. – 313 с.
12. Стрелецкая, М. Макияж. Советы профессионалов. Полноцветное издание / М. Стрелецкая, О. Васильева. – Москва : Питер, 2019. - 128 c.
13. Тишков, Петр Make up. 50 мастер-классов по макияжу / Петр Тишков , Елена Костина. – Москва : Бьюти Пресс ЛТД, 2015. - 120 c.