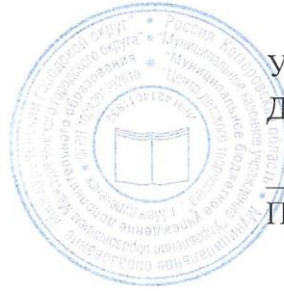



Муниципальное казенное учреждение
«Управление образованием Междуреченского городского округа»
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»
(МБУ ДО ЦДТ)

Принята на заседании
методического совета МБУ ДО ЦДТ
Протокол от 25.05.2021 № 4



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦДТ

Г.А. Сисина
Приказ № 195 от 27.05.2021

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Мир профессий»

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Савицкая Ольга Николаевна,
педагог дополнительного образования

Оглавление

Паспорт программы	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	6
1.1. Пояснительная записка	6
Направленность программы	6
Актуальность программы	6
Отличительные особенности программы	7
Адресат программы	7
Объем программы	8
Формы обучения и виды занятий по программе	8
Срок освоения программы	9
Режим занятий	9
1.2. Цель и задачи программы	9
1.3. Содержание программы	10
Учебный план	10
Содержание учебного плана	12
1.4. Планируемые результаты освоения программы	15
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	16
Календарный учебный график	16
Условия реализации программы	16
Этапы и формы аттестации	17
Оценочные материалы	17
Методические материалы	17
Список литературы	19
Приложение №1	20
Приложении №2	21

Паспорт программы

Наименование программы:
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир профессий»
Разработчик программы:
Савицкая Ольга Николаевна, педагог дополнительного образования
Ответственный за реализацию программы:
Савицкая Ольга Николаевна, педагог дополнительного образования
Образовательная направленность:
социально-гуманитарная
Цель программы:
обеспечение социально-нравственного, познавательного развития учащихся с особыми образовательными потребностями в том числе детей - инвалидов, их позитивной социализации и профессионального самоопределения.
Задачи программы:
обучающие: <ul style="list-style-type: none">– способствовать получению учащимися знаний и представлений об окружающей действительности;– способствовать успешной адаптации учащихся в обществе;– формировать у учащихся осознанный интерес к профессиональной деятельности;
воспитательные: <ul style="list-style-type: none">– способствовать обеспечению духовно – нравственного, трудового воспитания учащихся;– воспитывать у учащихся ценностное отношение к труду и здоровому образу жизни;– воспитывать у учащихся самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей;
развивающие: <ul style="list-style-type: none">– развивать у учащихся моторику и предметную деятельность, психические функции: внимание, память, мышление, воображение;– развивать у учащихся словарный запас на основе использования соответствующей терминологии;– развивать у учащихся коммуникативные способности, навыки общения со сверстниками и взрослыми, навыки совместной деятельности;– развивать у учащихся физические качества и творческие способности.
Возраст учащихся:
от 6 до 7 лет
Год разработки программы:
2019, внесены изменения: 2021
Сроки реализации программы:
1 год/9 месяцев (36 часов)
Нормативно-правовое обеспечение программы:
1. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.)
2. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»
3. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
6. «Концепция развития дополнительного образования детей» - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 №1726-р;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020

- г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 9. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;
 10. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
 11. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847);
 12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;
 13. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 №298н);
 14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ» (включая разноуровневые программы);
 15. Указ Президиума РФ от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
 16. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816;
 17. Письмо МинПросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
 18. Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
 19. Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 - 2025 годы. Утверждена постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. N 367;
 20. Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 №212-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кемеровской области»;
 21. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 №740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;
 22. Нормативно-правовые документы учреждения:
 - Устав МБУ ДО ЦДТ;
 - Положение об организации деятельности Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центра детского творчества» по составлению, согласованию и утверждению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
 - Учебный план МБУ ДО ЦДТ;
 - Правила приема граждан в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» для зачисления учащихся на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
 - Положение об обучении учащихся по индивидуальным учебным планам (в том числе ускоренного обучения) в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования

«Центре детского творчества» (МБУ ДО ЦДТ);

- Комплексная целевая программа развития МБУ ДО ЦДТ «Планета творчества»;
- Календарный учебный график;
- Положение «Об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО ЦДТ»;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение о режиме занятий учащихся;
- Положение о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» (МБУ ДО ЦДТ);
- Положение о промежуточной аттестации учащихся, осуществлении текущего контроля их успеваемости и аттестации учащихся по завершению реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБУ ДО ЦДТ;
- Положение об учебно-методическом комплексе к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- Инструкции по технике безопасности.

Методическое обеспечение программы:

дидактические игры, таблицы, методические разработки занятий, раздаточный материал, интерактивные ресурсы

Рецензенты:

Внутренняя рецензия: Цыбизова Екатерина Викторовна, руководитель структурного подразделения МБУ ДО ЦДТ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир профессий» соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации и Кемеровской области - Кузбасса, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования.

Программа разрабатывалась в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ и включает результаты осмысления собственного педагогического опыта.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир профессий» осуществляется на русском языке - государственном языке РФ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир профессий» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе и для детей - инвалидов.

Обеспечение реализации прав детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики, что способствует их социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в разрешении проблем, затрагивающих их интересы.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир профессий» (далее ДООП) имеет *социально-гуманитарную* направленность, *стартовый* уровень усвоения и разработана для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе и для детей - инвалидов.

Обеспечение реализации прав детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики, что способствует их социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в разрешении проблем, затрагивающих их интересы.

Реализация программы ориентирована на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования.

Реализация ДООП не нацелена на достижение результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Актуальность программы

Актуальность предлагаемой программы определяется современными требованиями модернизации системы образования, внедрением инклюзивного образования, а также потенциалом образовательного учреждения в предоставлении дополнительных образовательных услуг как нормативно-развивающимся детям, так и детям с особыми образовательными потребностями и социальным заказом со стороны родителей.

Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании того, кем он должен стать, по мнению взрослых, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда и группами профессий, создать условия для вариативного вхождения

в детско-взрослые сообщества, позволяющие осваивать социальные роли, расширить рамки свободы выбора при определении своего жизненного и профессионального пути.

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир профессий» соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования направлена на социализацию учащихся с особыми образовательными потребностями, на включение их в общественную жизнь и формирование позитивного представления о своих способностях и возможностях, личностное, общекультурное и социальное развитие.

Программ направленных на профессиональную ориентацию учащихся существует много. **Новизна** данной программы заключается в том, что она ориентирована на детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями и предполагает использование и реализацию общедоступных, универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Расширение образовательных возможностей этой категории учащихся является наиболее продуктивным фактором социализации в обществе, решает задачи реализации образовательных потребностей детей, поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций.

Участники мероприятий программы приобретают знания об окружающем мире и профессиональной деятельности взрослых и могут отразить их в изобразительном творчестве и игровой деятельности. Имеют возможность разностороннего взаимодействия на базе деятельностного подхода и эмоционального восприятия.

В ходе реализации программы учащимся предоставляется возможность познакомиться с различными учреждениями нашего города: побывать в городском краеведческом музее, детской художественной школе, городской детской библиотеке, выставочном зале и других общественных местах. Учащиеся имеют возможность приобщиться к художественным ценностям региональной и национальной культуры, развивать психические, творческие, эмоциональные качества, формировать навыки социального взаимодействия.

Одной из особенностей программы является использование здоровьесберегающих технологий:

Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, бодрящая гимнастика;

технологии обучения здоровому образу жизни: беседы, викторины, игровые и познавательные программы, направленные на профилактику здорового образа жизни (пожарная безопасность, правила дорожного движения и др.)

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир профессий» разработана для учащихся 6-7 лет с особыми образовательными потребностями, включая детей-инвалидов. Занятия проводятся в группах до 15 человек.

Занятия строятся с учётом индивидуальных особенностей учащихся дошкольного возраста, их интересов, особенностей психофизического и физического развития учащихся и перспективы развития.

Данная программа реализуется педагогом МБУ ДО ЦДТ в форме сетевого взаимодействия в соответствии с Договором о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на базе образовательной организации – участника сетевого взаимодействия.

Приём учащихся осуществляется в соответствии с Правилами приёма граждан в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» для зачисления учащихся на обучение по дополнительным общеобразовательным

общеразвивающим программам и порядком приёма на обучение по сетевой программе, на основании Договора о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Особыми условиями приема учащихся является согласие (заявление) родителей (законных представителей) и рекомендации ПМПК.

Объём программы

Общий объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир профессий» составляет 36 часов в год

Формы обучения и виды занятий по программе

Форма обучения – очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Виды обучения, используемые при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир профессий»:

- Экскурсия
- Групповая работа
- Игры
- Презентации
- Творческая работа
- Дистанционная форма
- Творческая встреча

В занятия включены

- Работа с раздаточным материалом
- Физкультминутки, минутки релаксации
- Работа с электронными дидактическими заданиями

При проведении занятий используются технологии обучения

- Современная технология обучения (комплексный подход, взаимодействие дидактических, технических, компьютерных технологий)

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.)
- наглядный (демонстрация педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Для организации такой формы обучения, как экскурсия, необходимо обеспечение транспортом (на основании договора автобусы для перевозки учащихся предоставляются МКУ УО).

Срок освоения программы

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир профессий?» составляет 9 месяцев.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу, продолжительностью 25 минут, при проведении экскурсии - 1 раз в две недели по 2 академических часа. Во время занятий предусмотрены динамические паузы, физминутки.

В дистанционном режиме проводятся занятия во время карантина, морозов, при отсутствии учащегося на занятии (по причине болезни, отъезда и др.), при подготовке учащихся к различным конкурсам, а также для углубленного изучения тем программы.

С данной целью применяется платформа для проведения онлайн-занятий Zoom.

Организация обучения по ДООП осуществляется с использованием материально-технической и учебно-методической базы МБУ ДО ЦДТ в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детском саду компенсирующего вида №35 «Лесная сказка» на основании заключенного о сетевой форме взаимодействия по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир профессий».

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических правил, возрастных особенностей учащихся и порядка проведения занятий.

Учащиеся, освоившие в МБУ ДО ЦДТ дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу в полном объеме получают свидетельство об обучении установленного образца (по Положению о промежуточной аттестации учащихся, осуществлении текущего контроля их успеваемости и аттестации учащихся по завершении реализации ДООП в МБУ ДО ЦДТ).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

обеспечение социально-нравственного, познавательного развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в том числе детей - инвалидов, их позитивной социализации и профессионального самоопределения.

Задачи программы:

обучающие:

- способствовать получению учащимися знаний и представлений об окружающей действительности;
- способствовать успешной адаптации учащихся в обществе;
- формировать у учащихся осознанный интерес к профессиональной деятельности;

воспитательные:

- способствовать обеспечению духовно – нравственного, трудового воспитания учащихся;
- воспитывать у учащихся ценностное отношение к труду и здоровому образу жизни;

- воспитывать у учащихся самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей

развивающие:

- развивать у учащихся моторику и предметную деятельность, психические функции: внимание, память, мышление, воображение;
- развивать у учащихся словарный запас на основе использования соответствующей терминологии;
- развивать у учащихся коммуникативные способности, навыки общения со сверстниками и взрослыми навыки совместной деятельности;
- развивать у учащихся физические качества и творческие способности.

1.3. Содержание программы

Учебный план (стартовый уровень)

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел «Профессии отважных – одни из самых важных»	13	5	8	Тест Викторина Игра Опрос Творческие конкурсы
1.1	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ.	1	1	-	
1.2	Конкурсно – игровая программа «Законы улиц и дорог»	1	0,5	0,5	
1.3	Экскурсия с инспектором ГИБДД «Регулируемый перекрёсток»	2	1	1	
1.4	Сюжетно – ролевая игра «Инспектор и водители»	1	-	1	
1.5	Экскурсия в краеведческий музей «Шахтёр – профессия нашего города»	2	1	1	
1.6	Эстафета «Собираем уголёк»	1	-	1	
1.7	Встреча с сотрудником полиции «На службе безопасности»	1	0,5	0,5	
1.8	Сюжетно – ролевая игра «Следствие ведёт Колобок»	1	-	1	
1.9	Экскурсия в пожарно - спасательную часть	2	1	1	

	«Отважные пожарные»				
1.10	Конкурсно – игровая программа «Юные пожарные»	1	-	1	
2.	Раздел «Под знаком «Красного креста»	6	1	5	
2.1	Экскурсия в стоматологический кабинет «Здоровые зубки»	2	0,5	1,5	<p>Викторина Игра Опрос Творческая работа Тест</p>
2.2	Сюжетная игра «Стоматологический кабинет»	1	-	1	
2.3	Экскурсия в ветеринарную клинику «Доктор для животных»	2	0,5	1,5	
2.4	КТД «Друзья Айболита»	1	-	1	
3	Раздел «Кто нас накормит?»	7	1	6	
	Экскурсия на кухню «В гостях у повара»	2	0,5	1,5	<p>Викторина Игра Опрос Творческая работа Тест</p>
3.1	Мастер–класс от повара «Украшение салатов»	1	-	1	
3.2	Дидактическая игра «Кто нас накормит?»	1	-	1	
3.3	Экскурсия в магазин «Продуктовый магазин»	2	0,5	1,5	
3.4	Сюжетная игра «Магазин»	1	-	1	
4	Раздел «Книжки добрые любят и воспитанными быть»	10	1	9	
4.1	Экскурсия в библиотеку «Дом для книг»	2	0,5	1,5	<p>Викторина Игра Опрос Творческая работа Тест</p>
4.2	Сюжетно – ролевая игра «Библиотека»	1	-	1	
4.3	Экскурсия в школу «День знаний»	2	0,5	1,5	
4.4	Сюжетно – ролевая игра «Школа»	1	-	1	
4.5	Экскурсия в выставочный зал «Профессии творческих людей»	2	-	2	
4.6	Мастер-класс «Роспись игрушки»	1	-	1	

4.7	Творческий проект «Кем я хочу стать».	1	-	1	
	Итого:	36	8	28	

Содержание учебного плана

1 раздел. Профессии отважных – одни из самых важных (13ч.)

Тема 1. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, инструктаж по ТБ (1ч.)

Теоретическая часть: знакомство с содержанием программы; инструктаж по технике безопасности. Викторина «Профессии нашего города»

Тема 2. Конкурсно – игровая программа «Законы улиц и дорог» (1ч.)

Теоретическая часть: познакомить с правилами дорожного движения для пешеходов и пассажиров.

Практическая часть: встреча с инспектором ГИБДД, формирование представления о работе инспектора дорожного движения, формирование у учащихся дисциплинированного поведения на дороге, в транспорте. Игр: «Светофор», «Водители и пешеходы».

Тема 3. Экскурсия с инспектором ГИБДД по улицам города «Перекрёсток»(2ч.)

Теоретическая часть: правила дорожного движения на перекрёстке, изучение некоторых дорожных знаков.

Практическая часть: Наблюдение за движением транспорта и пассажиров на регулируемом перекрёстке.

Тема 4. Сюжетно – ролевая игра «Инспектор и водители» (1ч.)

Теоретическая часть: закрепление дорожных знаков и правил дорожного движения на перекрёстке.

Практическая часть: Отработка на детской площадке движения по перекрёстку на самокатах и пешком с соблюдением правил дорожного движения.

Тема 5. Экскурсия в краеведческий музей «Шахтёр – профессия нашего города» (2ч.)

Теоретическая часть: познакомиться с разрезами и шахтами нашего города.

Практическая часть: рассмотреть механизмы, снаряжение, оборудование, познакомиться с особенностями работы под землёй

Тема 6. Эстафета «Собираем уголёк» (1ч.)

Теоретическая часть: закрепить названия разрезов и шахт нашего города.

Практическая часть: мероприятие обеспечивает двигательную активность, взаимодействие со сверстниками, соревновательный момент и работу в команде.

Тема 7. Встреча с сотрудником полиции «На службе безопасности» (1ч.)

Теоретическая часть: определение, что за ведомство – полиция? Беседа с сотрудником полиции о профессиях: следователь, участковый полицейский, кинолог и др., об особенностях их труда и требованиях к профессии.

Практическая часть: Просмотр презентации по теме.

Тема 8. Сюжетно – ролевая игра «Следствие ведёт Колобок» (1ч.)

Теоретическая часть: повторить профессии тех, кто служит в полиции.

Практическая часть: попробовать некоторые действия работников полиции в игровой форме.

Тема 9. Экскурсия в пожарно - спасательную часть «Отважные пожарные» (2ч.)

Теоретическая часть: правила пожарной безопасности.

Практическая часть: знакомство с пожарным автомобилем, специальным снаряжением и оборудованием пожарных, отработка поведения в задымлённом помещении.

Тема 10. Конкурсно – игровая программа «Юные пожарные» (1ч.)

Теоретическая часть: закрепить правила пожарной безопасности.

Практическая часть: практическая отработка эвакуации и поведения в задымлённом помещении, умения взаимодействовать со сверстниками, работа в команде.

2 раздел. Под знаком «Красного креста» (6ч.)

Тема 11. Экскурсия в стоматологический кабинет «Здоровые зубки» (2ч.)

Теоретическая часть: знакомство с профессией стоматолога.

Практическая часть: наблюдение за действиями медицинских работников: медицинской сестры, стоматолога. Упражнение «Как правильно чистить зубы», выбираем зубную щётку.

Тема 12. Сюжетная игра «Стоматологический кабинет» (1ч.)

Теоретическая часть: закрепить знания о профессиях: стоматолога, медицинская сестра.

Практическая часть: упражнять в умении чистить зубы «правильно», способствовать формированию ответственного отношения к своему здоровью.

Тема 13 Экскурсия в ветеринарную клинику «Доктор для животных» (2ч.)

Теоретическая часть: знакомство с профессией ветеринарный врач.

Практическая часть: наблюдение за работой ветеринарного врача, беседа специалиста «Как правильно кормить, лечить и ухаживать за домашними питомцами».

Тема 14. КТД «Друзья Айболита». (1ч.)

Теоретическая часть: отслеживание знаний о профессиях: стоматолог, ветеринар, инспектор дорожного движения, водитель, шахтёр.

Практическая часть: выполнение коллективной творческой работы.

3 раздел. Кто нас накормит? (7ч.)

Тема 15. Экскурсия на кухню «В гостях у повара» (2ч.)

Теоретическая часть: познакомиться с профессиями: повар, пекарь, кулинар.

Практическая часть: дидактическая игра «Кому что нужно?»

Тема 16. Мастер – класс от повара «Украшение салатов»(1ч.)

Теоретическая часть: виды блюд, ингредиенты для их приготовления.

Практическая часть: наблюдение за работой повара, закрепление названий различных блюд, ингредиентов, рабочих инструментов. Показ иллюстраций готовых блюд.

Тема 17. Дидактическая игра«Кто нас накормит» (1ч.)

Теоретическая часть: определить, что производит: фермер, животновод, овощевод, садовод, хлебороб.

Практическая часть: показ презентации, коллективная творческая работа «Кто нас накормит» (дети раскрашивают, выстригают и наклеивают карточки с продуктом, который производит: фермер, животновод, овощевод, садовод, хлебороб).

Тема 18. Экскурсия в магазин «Продуктовый магазин» (2ч.)

Теоретическая часть: знакомство с профессией продавца.

Практическая часть: наблюдение за работой продавца, кассира, знакомство с ассортиментом и отделами в продуктовом магазине.

Тема 19. Сюжетная игра «Магазин» (1ч.)

Теоретическая часть: закрепить знания о профессии продавца.

Практическая часть: в игровой форме закрепить знания детей, полученные в ходе экскурсии в продуктовый магазин.

4 раздел. Книжки добрые любить и воспитанными быть(10ч.)

Тема 20. Экскурсия в библиотеку «Дом для книг»(2ч.)

Теоретическая часть: знакомство с профессией библиотекарь.

Практическая часть: познакомить детей с функционированием библиотеки, работой библиотекаря, викторина «Из какой мы сказки?»

Тема 21. Сюжетно – ролевая игра «Библиотека» (1ч.)

Теоретическая часть: закрепить знания о профессии библиотекарь.

Практическая часть: в игровой форме закрепить знания детей, полученные в ходе экскурсии в библиотеку. Формировать интерес к чтению книг.

Тема 22. Экскурсия в школу «День знаний» (2ч.)

Теоретическая часть: знакомство с профессией учитель, функционированием школы.

Практическая часть: познакомить детей с, работой учителя, беседа с учителем начальных классов, выполнение практической работы на карточках.

Тема 23. Сюжетно – ролевая игра «Школа» (1ч.)

Теоретическая часть: закрепить знания о профессии учитель

Практическая часть: в игровой форме развивать интерес к учёбе, уважительное отношение к работе учителя.

Тема 24. Экскурсия в выставочный зал «Профессии творческих людей» (2ч.)

Теоретическая часть: познакомить детей с профессиями: художник, мастер декоративно – прикладного творчества, экскурсовод.

Практическая часть: знакомство с работами художников и мастеров декоративно-прикладного творчества нашего города.

Тема 25. Мастер-класс «Роспись игрушки» (1ч.)

Теоретическая часть: познакомить детей с элементами дымковской росписи.

Практическая часть: роспись объёмной игрушки элементами дымковской росписи

Тема 26. Творческий проект «Кем я хочу стать». (1ч.)

Теоретическая часть: повторить и закрепить знания о профессиях, с которыми обучающиеся познакомились в течении освоения программы.

Практическая часть: выполнение рисунков или аппликации на тему «Кем я хочу стать».

1.4. Планируемые результаты освоения программы

К концу срока обучения, учащиеся овладевают следующими компетентностями:

Предметные компетенции:

- знать профессии родителей;
- знать основные характеристики изученных профессий, инструменты, оборудование, материалы, используемые представителями профессий: водитель, стоматолог, ветеринар, библиотекарь, учитель, пожарный, повар, шахтёр.

Межпредметные компетенции:

- ориентироваться в новой, нестандартной для учащегося ситуации;
- понимать и выполнять алгоритм действий;
- устанавливать причинно-следственные связи;

Личностные компетенции:

- понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого;
- выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам;
- вести простой диалог со взрослыми и сверстниками;
- соотносить свои желания, стремления с интересами других людей;
- принимать участие в коллективных делах.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком, который является приложением к программе. Календарный учебный график разрабатывается до начала реализации ДООП, согласовывается с руководителем структурного подразделения МБУ ДО ЦДТ, с организацией-участником сетевого взаимодействия, утверждается заместителем директора МБУ ДО ЦДТ по УВР или НМР.

Календарный учебный график соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало учебного года - 1 сентября, окончание учебного года – 31 мая.

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	1 год обучения	36	26	1 раза в неделю по 1 часа, экскурсии - 1 раз в 2 недели, 2 часа	26

В каникулярное время учащиеся могут продолжить обучение по краткосрочной дистанционной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- оборудованный кабинет, оснащенный мебелью: стол для педагога, ученические столы, стулья, шкафы; магнитная доска, магниты, маркеры, стенд, шторы;
- технические средства обучения: интерактивный комплекс (интерактивная доска, проектор, ноутбук);

Информационное и учебно-методическое обеспечение:

- учебно-методическое обеспечение: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, учебно-методический комплекс: дидактические материалы, плакаты, методические рекомендации;
- информационное обеспечение: интернет-ресурсы, видео материалы;
- учебно-методическое обеспечение и дидактический материал:
- дидактические игры: «Угадай профессию», «Ассоциация», «Кто использует в работе?», «Профессии на букву», «Чёрный ящик»
- карточки с загадками, ребусами, пословицами
- кроссворды
- слайдовые презентации по темам, слайды «Многообразие мира профессий», «Профессии нашего города»
- интернет-ресурсы (обучающие видео материалы, музыкальные композиции, онлайн игры, разработанные в программах: ClaassTools.net, ClaassTools.ru, LearningApps.org, smore.com и другие), личный блог педагога «Жизнь в Гармонии».
- мешочки с наборами различных предметов
- иллюстрации, фотографии людей, занятых различными видами трудовой деятельности.

Кадровое обеспечение:

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт) код А и В с уровнями квалификации 6, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области.

Этапы и формы аттестации

Вид контроля	Контрольные измерители (что проверяется)	Форма аттестации
Текущий контроль	Профессии отважных - знания правил безопасности дорожного движения для пешеходов и пассажиров; - правила пожарной безопасности; - владения навыками личной гигиены. Профессии моих родителей - знания профессий родителей.	Викторина «Что такое хорошо, что такое плохо?» Дидактическая игра «Кому что нужно?»
Аттестация по завершению реализации программы	Знания о профессиях, с которыми познакомились за отчётный период: повар, пожарный, полицейский, стоматолог, ветеринар, библиотекарь, парикмахер, художник, учитель, водитель, шахтер.	Конкурсно – игровая программа «Законы улиц и дорог» Тест «Кому что нужно?» Творческая работа «Альбом профессий»

Оценочные материалы

Диагностика результативности сформированных компетенций учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мир профессий» осуществляется при помощи следующих методов и форм диагностики: устный опрос по темам программы, тестирование, наблюдение педагога, анализ игры, анализ творческой работы, результаты участия в конкурсах, мастер – классах (критерии и показатели в Приложении №2)

- Опрос: «Добрый доктор Айболит», «Вежливые пешеходы и пассажиры», «Как книжки беречь»;
- Викторина «Что такое хорошо, что такое плохо?»
- Дидактическая игра «Кому что нужно?»

Методические материалы

Учебно-методический комплекс к программе «Мир профессий» включает:

- Сборник практических заданий к разделу «Книжки добрые любить и воспитанными быть».
- Сборник практических заданий к разделу «Кто нас накормит?».
- Сборник практических заданий к разделу «Под знаком Красного креста»
- Методическая разработка занятия «Конкурсно – игровая программа «Законы улиц и дорог».
- Методическая разработка занятия «Дидактическая игра «Кто нас накормит?»

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

№	Раздел или тема программы	Формы занятия	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ.	Беседа, игра	Наглядный, объяснительно-иллюстративный	Карточки, иллюстрации, фотографии	ноутбук.	Опрос Игра
2	Раздел «Профессии отважных – одни из самых важных»	Беседа, игра, экскурсия	Наглядный, объяснительно-иллюстративный	Карточки, иллюстрации, фотографии, презентации	ноутбук.	Опрос Игра
3	Раздел «Под знаком «Красного креста»	Беседа, игра, экскурсия	Наглядный, объяснительно-иллюстративный	Карточки, иллюстрации, фотографии, презентации	ноутбук.	Игра Опрос
4	Раздел «Кто нас накормит?»	Беседа, игра, экскурсия	Наглядный, объяснительно-иллюстративный	Карточки, иллюстрации, фотографии, презентации	ноутбук.	Опрос Игра
5	Раздел «Книжки добрые любить и воспитанными быть»	Беседа, игра, экскурсия	Наглядный, объяснительно-иллюстративный	Карточки, иллюстрации, фотографии, презентации	ноутбук.	Игра Опрос

Список литературы

для педагога:

1. Авдеева Н.Н. Безопасность. Рабочая тетрадь 1, 2, 3. – С.-П.: «Детство-Пресс», 2003. – 24с.
2. Ананьева Е., Белоусова В., Энциклопедия для детей: выбор профессии / под ред. Е. М.: Аванта, 2003. – 198 с.
3. Киселёва В.А. Двигаемся, играем, рисуем. -М.: Творческий центр. 32с.
4. Ковалко В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или школьник вышел на улицу. - М.: «ВАКО», 2008. – 192с.
5. Козлова С.А. Я хочу в школу. – М.: «Вентана-Граф», 2010. – 79с.
6. Савенков А.И. Развитие творческого мышления. Тетрадь 1, 2. – Самара: «Учебная литература», 2010.
7. Святкова О.Н. Развиваем творческие способности. – М.: Розовый слон, 2000. – 27 с.
8. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? – М.: Издательство Гном, 2013. – 93с.
9. Шорыгина Т.А. Час откровений. – М.: Гном и Д, 2000. – 84с.

для учащихся и родителей:

1. Грецов А.Н. Выбираем профессию. - Питер, 2006. – 162
2. Горлова П.И. Как выбрать профиль. – Томск: Изд-во НТЛ, 2005.– 160 с.
3. Огнева Н.Р. Подготовка к практической жизни. – Томск: МОУ ДОД ЦДОД «Планирование карьеры», 2008. – 128 с.
4. Митина Э.М. Психологическое сопровождение выбора профессии. - М.: Глобус, 2006. – 304 с.

Список терминов

Авария - значительное повреждение, поломка, выход из строя, нарушение режима работы чего-либо.

Верховой лесной пожар – лесной пожар охватывающий полог леса.

Ершик зубной – средство гигиены в виде цилиндрического или конического ершика для очистки ортопедических конструкций и широких межзубных промежутков.

Кариес - заболевание твердых тканей зуба, вызванное действием микроорганизмов, в результате чего образуются анатомические, функциональные и эстетические его дефекты в виде полости

Одежда пожарного - одежда, предназначенная для защиты тела человека от опасных и вредных факторов окружающей среды при тушении пожара

Профессиональная деятельность – трудовая деятельность по определенной профессии, взаимообусловленная с видами экономической деятельности.

Профессиональное образование - образование, ориентированное на профессиональную деятельность.

Профессия – род трудовой деятельности, требующий определенных знаний и навыков, приобретаемых путем обучения и практического опыта.

Расческа - это индивидуальный предмет личной гигиены, выполняет определенные операции.

Технологический процесс – ряд последовательных операций по приготовлению кулинарной продукции

Технология приготовления пищи – наука о процессе производства кулинарной продукции (термин «технология» происходит от греческих слов «ремесло», «учение»).

Критерии и показатели

Промежуточная аттестация

Критерии:

- знания правил безопасности дорожного движения для пешеходов и пассажиров;
- правила пожарной безопасности;
- владения навыками личной гигиены.

Профессии моих родителей

- знания профессий родителей

Показатели:

- высокий уровень усвоения материала: от 6 до 10 правильных ответов
- средний уровень усвоения материала: от 2 до 5 правильных ответов
- низкий уровень усвоения материала: 0 и 1 правильный ответов

Аттестация по завершению реализации программы

Критерии:

знания профессий родителей.

- знание названия профессии: повар, пожарный, полицейский, стоматолог, ветеринар, библиотекарь, парикмахер, художник, учитель, водитель, шахтер;
- орудия труда;
- процесс и особенности профессии.

Показатели:

- высокий уровень усвоения материала: от 6 до 10 правильных ответов
- средний уровень усвоения материала: от 2 до 5 правильных ответов
- низкий уровень усвоения материала: 0 и 1 правильный ответов

Оценочные материалы

Конкурсно – игровая программа «Законы улиц и дорог»

Актуальность. Обеспечение безопасности движения пешеходов, особенно детей, является задачей государственной важности. Среди погибших в ДТП каждый четвёртый ребёнок, среди пострадавших каждый седьмой. Одной из причин неблагоприятного положения, является низкий уровень знаний у детей правил дорожного движения. Поэтому очень важно пропагандировать среди детей соблюдение правил дорожного движения.

Цель мероприятия: повторение и закрепление обучающимися знаний ПДД, навыков их соблюдения и воспитание безопасного поведения детей на улице.

Задачи

образовательная:

- ✓ систематизировать знания по правилам дорожного движения;
- ✓ учить понимать сигналы светофора, дорожные знаки;
- ✓ формировать навыки поведения на улице;
- ✓ расширить знания обучающихся по безопасности движения;

развивающая:

- ✓ развивать навыки соблюдения правил дорожного движения, безопасного поведения на проезжей части;
- ✓ умение работать в команде;

воспитательная:

- ✓ воспитывать культуру общения, уважительное отношение к другим участникам дорожного движения.

Оборудование и оформление: Зал оформлен плакатами. Комплект карточек дорожных знаков, разрезанные на части карточки дорожных знаков, макет светофора (стойки) и комплекты сигналов - кружки) - 2 шт., шарики красного, жёлтого и зелёного цветов, матерчатый мешочек, детские машины – 2 шт., кегли – 4 шт., цветные карандаши, эмблемы по числу участников (приложение №2).

Место проведения: актовый зал.

Структура мероприятия: Конкурсно-игровая программа проходит через выполнение заданий, направленных на знание дорожных знаков, правил дорожного движения, специальных терминов.

1. Анализ ДТП с участием детей в нашем городе.
2. Приветственное слово ведущего.
3. «Представление команд»
4. Эстафета «Собери знак»
5. Конкурс «Узнай дорожный знак».
6. Эстафета «Автомобилисты» с преодолением препятствий.
7. Игра «Светофор» с болельщиками.
8. Конкурс «Светофор»
9. Упражнение «Раскрась эмблему»
10. Итог мероприятия. Рефлексия. Памятки.

Участники: дети блет, «Детский сад компенсирующего вида №35 «Лесная сказка».

Ход мероприятия.

Ведущий. В реальной жизни, угрозу жизни и здоровью человека могут представлять многие ситуации, в том числе и дорожное движение. Интенсивное движение на дорогах, для современных детей, является огромным фактором риска. Поэтому в школе и во многих детских садах, уделяется большое внимание профилактике детского травматизма на дорогах. И сегодня мы с вами собрались, чтобы ещё раз, вспомнить об очень важных правилах, которые должны знать все дети – Правилах дорожного движения, ведь от этих знаний во многом зависит не только здоровье, но и наша жизнь.

Слово для приветствия участников мероприятия предоставляется инспектору ГИБДД. Выступление инспектора ГИБДД.

Ведущий. Анализ ДТП с участием детей по городу Междуреченску представил инспектор ГИБДД - Кондрашин А. С.

Ведущий. Ребята, чтобы ничего подобного не случилось ни с кем из присутствующих, я предлагаю повторить Правила дорожного движения, вспомнить дорожные знаки.

Итак, мы начинаем, первое задание – «**Представление команды**».

Задание группам: придумать название команды, выбрать капитана. Команды выстраиваются в шеренги, представляются.

Ведущий. С командами познакомились и первое задание для участников покажет как вы знаете дорожные знаки.

Эстафета «Собери знак»

Задание командам: Собрать разрезанный на части дорожный знак, который находится на столе на расстоянии 3-4 метров от линии старта. Участники, бегая под музыку (поочередно) приносят команде по одной части знака, команда складывает знак на скорость.

Конкурс «Узнай дорожный знак!»

Капитаны команд демонстрируют карточку собранного знака, команды должны дать название этого дорожного знака и объяснить его значение (если команда затрудняется, ведущий обращается к болельщикам).

Ведущий. Я вижу, знаки, вы знаете, а теперь давайте проверим, хорошие ли вы водители?

Эстафета «Автомобилисты» с преодолением препятствий.

Команды выстраиваются в шеренгу, каждой даётся большая машина. Под музыку, поочерёдно, дети, сидя на машинах, начинают движение к «заправке». «Водители» на машинах едут змейкой, объезжая кегли, затем «заправляют» автомобили - объезжая вокруг стульчика с надписью «заправка» и возвращаются к команде. Капитаны команд выполняют роль инспекторов дорожного движения, (дать в руки жезл) стоят в центре зала и следят, чтобы не было «аварий» (столкновений).

Ведущий. Стоп! Молодцы, приехали, рассаживайтесь по своим местам. В этом конкурсе с минимальным отрывом побеждает команда, «.....», молодцы!

Ведущий. А теперь давайте предоставим возможность болельщикам проявить свои знания. Что такое светофор? Какие бывают виды светофоров? Чем отличаются транспортный и пешеходный светофор?

Игра «Светофор» с болельщиками.

Ведущий поочерёдно подходит к болельщикам. Дети, не глядя, достают из мешочка цветные шарики и выполняют задания. Зелёный шарик – бег на месте, жёлтый шарик – 3 приседания, красный шарик – замереть на 3 секунды.

Ведущий. Молодцы болельщики, они знают сигналы светофора, а теперь давайте проверим команды.

Конкурс «Светофор».

Под весёлую музыку участники эстафеты, поочерёдно, бегут к стойкам и крепят на них в нужном порядке, круги, означающие три сигнала светофора: зелёный, жёлтый, красный. Круги по количеству участников находятся на стульчиках, рядом со стойками с закреплённым сверху скотчем. Можно собрать светофор 2-3 раза, в зависимости от количества игроков в команде и комплектов кружков, (сигналов). Учитывается время и правильность выполнения задания.

Ведущий. Этот конкурс выявил самых внимательных и быстрых, это дети из команды «...», а мы продолжаем и наше последнее задание для участников - творческое.

Упражнение «Раскрась эмблему»

Команды приглашаются за столы, на которых приготовлены эмблемы по числу участников и цветные карандаши, задание - раскрасить эмблемы. Учитывается качество выполнения задания.

Ведущий. Победители знатоки правил дорожного движения, дорожных знаков и просто дружные ребята, участники команды «...». Команда «...», занявшая почётное второе место поздравляет победителей и дарит им красочные эмблемы. И команда победителей вручает ответный подарок – эмблемы всем участникам команды соперников.

Ведущий. Спасибо участникам конкурсно – игровой программы, вы с честью выдержали все испытания и показали хорошие знания правил дорожного движения, а на прощание:

Примем мы сегодня мудрое решение
Всегда и всюду соблюдать правила движения
Чтоб не волновались каждый день родители,
Чтоб спокойны были за рулём водители!

А помогут нам в этом инспектора дорожного движения.