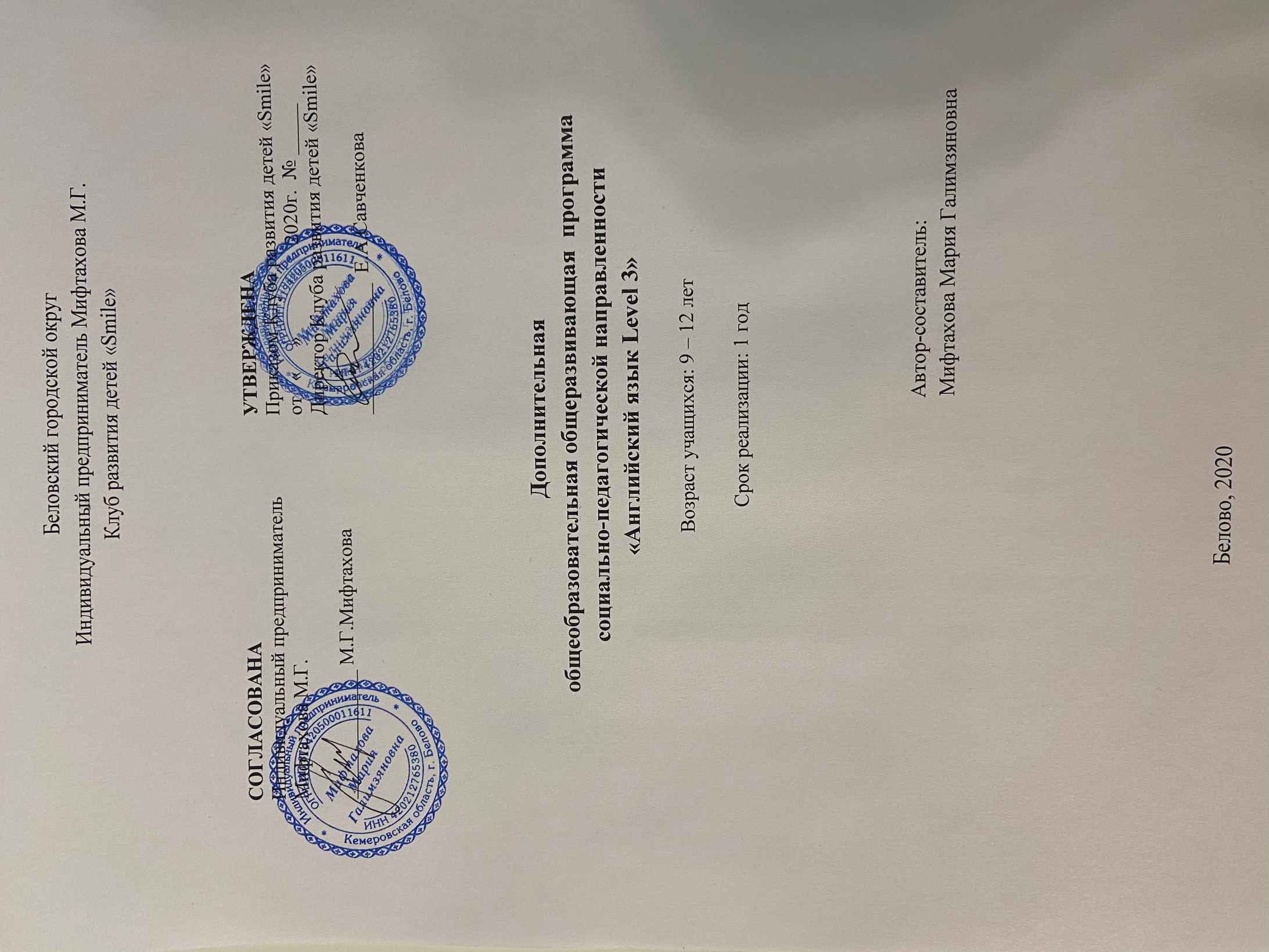
****

**Содержание**

1. Информационная карта образовательной программы 3

2. Пояснительная записка. 5

3.Содержание программы. 8

4. Учебно-тематический план «Английский язык Level 3». 12

5. Планируемые результаты освоения программы. 13

6. Оценочные материалы, формирующие систему оценивания 14

7. Материально-техническое обеспечение реализации программы.17

8. Список литературы. 18

**1.Информационная карта образовательной программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **I.Наименованиепрограммы** | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  «Английский язык Level 3» |
| **II. Направленность** | Социально-педагогическая |
| **III. Сведения о разработчиках (составителях)** |  |
| 1. ФИО | Мифтахова Мария Галимзяновна |
| 2. Год рождения | 30.10.1986 |
| 3. Образование | Высшее |
| 4. Место работы | ИП Мифтахова М.Г. Клуб развития детей «Smile» |
| 5. Должность | учитель |
| 6. Квалификационная категория | Высшая |
| 7. Электронный адрес, телефон | Maria.smile.club@yandex.ru  8-905-067-87-87 |
| **V. Сведения о программе** | |
| 1.Нормативная база | •Федеральный закон от 29.12.2012 No 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;  •Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение правительства РФ от 29 мая 2015г No996-р);  •Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение правительства РФ от 4 сентября2014г No 1726-р;  •Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 No41 «Об утверждении СанПиН2.4.4.3172-14» Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;  •Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. No 09-32-42 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;  •Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». |
| 2.Объем и срок освоения  программы | 1 год (144 ч). |
| 3. Форма обучения | очная |
| 4. Возраст учащихся | 9 – 12 лет |
| 5. Тип программы | модифицированная |
| 6. Характеристика программы:  по месту в образовательной  модели по форме организации  образовательного процесса | для групп детей 9 - 12лет |
| 7. Цель программы | Формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. |
| 8. Ведущие формы и методы образовательной деятельности | Формы работы с детьми  Игры  Методы обучения  Словесный метод (беседа, диалог, объяснение)  Наглядно–иллюстративный метод  Практический метод (дидактическая игра, игровые упражнения)  Проблемный метод, экспериментирование |
| 9. Формы мониторинга результативности | Входная: собеседование  Итоговая: диагностическая работа |

**2. Пояснительная записка.**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа **«Английский язык Level 3»** составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

•Федеральный закон от 29.12.2012 No 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

•Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение правительства РФ от 29 мая 2015г No996-р); •Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение правительства РФ от 4 сентября2014г No 1726-р;

•Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 No41 «Об утверждении СанПиН2.4.4.3172-14» Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

•Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. No 09-32-42 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

•Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа реализуется в соответствии с *социально – педагогической направленностью* образования составлена на основе УМК по английскому языку издательства «Макмиллан» Academy Stars 3. Предметные линии учебников Academy Stars - level 3. Pupil’s Book/ M. Bowen, L. Hocking. – Macmillan Для младших школьников

*Актуальность* изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности обучающихся, их творческой самореализации.  Кроме того, актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью, т.к. обучающиеся смогут применить полученные знания и навыки на занятиях в объединении, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в школе.

*Педагогическая целесообразность*обусловлена тем, что родители стремятся раньше начать обучение детей, тем более что младший школьный возраст признан психологами наиболее благоприятным. У обучающихся есть потенциальная основа для обучения их общению на иностранном языке: естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, страха и др. Изучение иностранного языка в раннем возрасте благотворно влияет на расширение общего кругозора.

*Новизна* данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка для развития индивидуальности учащихся. Кроме того, изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется их кругозор и развиваются познавательные интересы. Программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов, ролевых игр и педагогических технологий.

Программа «Английский язык Level 3» основана на следующих педагогических *принципах:*

* учета индивидуальных особенностей и возможностей детей;
* уважения к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
* совместной творческой деятельности детей, родителей, педагогов;
* системности и последовательностизанятий;
* использования игры как ведущего вида деятельности.

По направленности программа - социально-педагогическая, по форме организации – интегрированная.

В группу принимаются все желающие дети с 9-летнего возраста без предварительного отбора.

Наполняемость группы от 7 до 10 человек в дети занимаются с разным уровнем развития, что позволяет осуществлять взаимообмен детей знаниями и информацией.

**Целью программы** формирование коммуникативным навыкам (говорение, письмо, чтение, аудирование ) на английском языке в рамках тематики программы, расширение английского словарного запаса с учётом возможностей и потребностей обучающихся.

**Основные задачи:**

*Обучающие:*

* обучить детей основным видам речевой деятельности на английском языке: слуховому восприятию речи, устной речи, умению задавать вопросы и отвечать на них;
* научить простейшим элементам грамматики;
* научить понимать и выражать свои мысли на английском языке.

*Развивающие:*

* развивать способности к распознанию (по интонации, по тембральной окраске голоса, по жестам и мимике,  по иллюстративной наглядности), развить способности к имитации (лексических единиц, грамматических конструкций и звуков, жестов, мимики, движения;
* способствовать развитию памяти (кратковременную, долговременную);
* способствовать развитию вниманию (произвольное, непроизвольное внимание, развитие способности к распределению и переключению внимания).

*Воспитательные:*

* познакомить детей с культурой и традициями страны изучаемого языка;
* воспитать личностные качества: активность, коммуникабельность, взаимную ответственность.

*Организационно-педагогические условия:*

Образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана и регламентируется расписанием занятий для каждой учебной группы.

Срок обучения: программа «Английский язык Level 3» рассчитана на 144 (сто сорок четыре) академических часа аудиторных занятий.

Форма обучения - очная

Режим занятии: два раза в неделю по 2 академических часа в день.

Язык обучения – русский, английский по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовленности группы и степени сложности изложения материала

Разноуровневый подход понимается, как способности человека решать поставленные задачи в различных ситуациях, используя собственный опыт, знания и умения. Данная программа дает возможность в игровой форме освоить основы предметных и социально-педагогических компетенций, добиваться на основании полученных знаний успехов в разных видах деятельности.

**3.Содержание программы.**

Содержание программы состоит из следующих разделов:

**1.** **Тема:** **At school. В школе.**

*Теория:*

*Vocabulary:* School subject, rooms and activities

*Grammar:* Present simple or present continuous ?

*Language in use:* good at/ not good at +nouns

*Практика:* Отработка произношения слов по теме. Интонация утвердительных предложений. Отработка произношения буквосочетаний ea, ee. Интонация вопросительных предложений. Отработка навыков оформления прямой речи. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-интервью. Написание постера о любимом кружке. Написание окончания сказки.

**2.** **Тема:** **At home together. Мой дом.**

*Теория:*

*Vocabulary:* Chores and free time. Buildings and breakfast. Frequency expressions.

*Grammar:* Adverbs of frequency

*Language in use:* How often do you……?

*Практика:* Отработка навыков пунктуации. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетаний oa, ow. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание любимого дня недели. Диалог-интервью. Описание результатов опроса.

**3.** **Тема:** **Around town. В городе.**

*Теория:*

*Vocabulary:* Places around town. Adjectives to describe people. Family.

*Grammar:* to be: present simple or past simple?

*Language in use: Wh-*questions with was/were

*Практика:* Отработка интонации предложений. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетаний ue, oo. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-интервью. Написание рассказа на основе логической схемы.

**4.** **Тема:** **Safari adventure. Путешествия.**

*Теория:*

*Vocabulary:* Food and tableware. Safari

*Grammar:* Countable and uncountable nouns with some/any

*Language in use:* How much/many……There is/are….

*Практика:* Интонация вопросительных предложений. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетаний air, ear. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-обмен мнениями. Описание путешествия

**5.** **Тема:** **My grandpa. Моя семья.**

*Теория:*

*Vocabulary:* Family and musical instruments. Action verbs. Dressing up

*Grammar:* Past simple regular verbs

*Language in use:* Past simple yes/no questions

*Практика:* Отработка интонации предложений. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетаний ai, ay. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-интервью. Рассказ о событиях вчерашнего дня. Написание стихотворение о родственнике.

**6.** **Тема:** **Under the sea. Морской мир.**

*Теория:*

*Vocabulary:* Sea animals. Adjectives

*Grammar:* Comparing two people, animals or objects

*Language in use:* Superlative form or short adjectives

*Практика:* Отработка интонации предложений. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетания ar. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание морских животных

**7.** **Тема:** **Once upon a time. В мире cказок**

*Теория:*

*Vocabulary:* Past simple irregular verbs. Adverbs

*Grammar:* Past simple irregular verbs

*Language in use:* Past simple with Wh-questions form

*Практика:* Отработка интонации предложений. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетаний igh, y. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-обмен информацией. Написание сочинения на основе прочитанного рассказа.

**8.** **Тема:** **Back in time. Жизнь в прошлом**

*Теория:*

*Vocabulary:* Objects in a history museum. Materials and objects in a house. Zoo word.

*Grammar:* there was/were

*Language in use:* Yes/ no questions with there was/were

*Практика*: Отработка интонации предложений. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетаний oi, oy. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание жизни древних людей.

**9.** **Тема:** **Sport for all. Спорт для всех.**

*Теория:*

*Vocabulary:* sports clothes and equipment. Healthy eating

*Grammar:* have to/don’t have to

*Language in use:* Why….? and Because…..

*Практика:* Отработка произношения буквосочетаний ow, ou. Отработка произношения слов по теме. Отработка интонации предложений. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-обмен информацией. Написание электронного сообщения

**10.** **Тема:** **Let’s celebrate! Отдых и праздники**

*Теория:*

*Vocabulary:* Months and dates. Festivals. Languages.

*Grammar:* Future plans with going to

*Language in use:* Questions with going to

*Практика:* Отработка интонации предложений. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетаний ur, ir. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-обмен мнениями. Написание письма другу.

**11.** **Тема:** **Итоговая** **диагностическая** **работа**

Выдача обучающимся документов о дополнительном образовании (сертификат о прохождении определенного уровня) осуществляется при условии прохождения всей программы и выполнения итогового тестирования в конце учебного года.

Программа рассчитана на один год обучения, возраст 9 -12 лет.

Численность в группе: 7-10 человек.

Форма организации занятий: групповая.

Продолжительность занятий: 2 раза в неделю по 45 минут.

Общее количество: 144 академических часа.

**4. Учебно-тематический план**

**«Английский язык Level 3».**

Срок обучения: программа рассчитана на 144 академических часа. Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | | Всего | Формы  контроля |
| Теория | Практика |
| 1 | At school. В школе. | 2 | 12 | 14 | Устный опрос,  Наблюдение,  Взаимоконтроль, самоконтроль |
| 2 | At home together. Мой дом. | 2 | 12 | 14 | Устный опрос,  Наблюдение,  Взаимоконтроль, самоконтроль |
| 3 | Around town. В городе. | 2 | 12 | 14 | Устный опрос,  Наблюдение,  Взаимоконтроль, самоконтроль |
| 4 | Safari adventure. Путешествия. | 2 | 12 | 14 | Устный опрос,  Наблюдение,  Взаимоконтроль, самоконтроль |
| 5 | My grandpa. Моя семья. | 2 | 12 | 14 | Устный опрос,  Наблюдение,  Взаимоконтроль, самоконтроль |
| 6 | Under the sea. Морской мир. | 2 | 12 | 14 | Устный опрос,  Наблюдение,  Взаимоконтроль, самоконтроль |
| 7 | Once upon a time. В мире cказок | 2 | 12 | 14 | Устный опрос,  Наблюдение,  Взаимоконтроль, самоконтроль |
| 8 | Back in time. Жизнь в прошлом | 2 | 12 | 14 | Устный опрос,  Наблюдение,  Взаимоконтроль, самоконтроль |
| 9 | Sport for all. Спорт для всех**.** | 2 | 12 | 14 | Устный опрос,  Наблюдение,  Взаимоконтроль, самоконтроль |
| 10 | Let’s celebrate! Отдых и праздники | 2 | 12 | 14 | Устный опрос,  Наблюдение,  Взаимоконтроль, самоконтроль |
| 11 | Итоговая диагностическая работа |  |  | 4 | тестирование |
|  | Итого: |  |  | 144 часа |  |

**5. Планируемые результаты освоения программы.**

**К концу обучения по данной программе обучающийся должен уметь на английском языке:** представлять себя и свою семью, интересоваться делами собеседника, рассказывать о своей школе, школьных друзьях; о своем доме и городе; о путешествиях; об отдыхе, праздниках и спорте.

*Личностные:*

* развитие познавательных интересов и учебных мотивов;
* формирование единого образа мира при разнообразии культур, национальностей и религий;
* развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям.
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с творчеством народов мира;
* осознание этнической принадлежности и культурной  идентичности.
* формирование адекватной позитивной самооценки;
* способность строить понятные для партнёра высказывания.

*Познавательные:*

* осознанное и произвольное построение речевого высказывания;
* извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
* структурирование знаний;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка результатов деятельности.
* самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера.
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

*Коммуникативные:*

* потребность в общении со взрослыми и сверстниками;
* эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;
* ориентация на партнёра по общению;
* умение слушать собеседника;
* овладение вербальными и невербальными средствами общения;
* взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;
* рефлексия своих действий.

*Регулятивные:*

* целеполагание постановка учебной задачи на основе соотнесения того что усвоено и известно с тем, что ещё неизвестно.
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
* способность к волевому усилию.

*Контроль знаний, умений и навыков.*

В целях оценки показателей знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с требованиями определенного уровня, обеспечения «обратной связи» с программой в части ее реализации, оптимизации процесса обучения проводится текущий, промежуточный и итоговый контроль знаний.

*Виды текущего контроля:*

⎯ устный ответ на поставленный вопрос;

⎯ развернутый ответ по заданной теме;

⎯ тестирование после каждого юнита;

⎯ Итоговое тестирование в конце учебного года

*Промежуточный контроль* проводится по завершению каждого раздела уровня в виде тестирования.

*Итоговая аттестация* проводится по завершению каждого уровня, предусмотренного программой в форме письменного тестирования. При поступлении на часть образовательной программы, по заявлению обучающегося или законного представителя, выдается сертификат с указанием количества часов и наименования программы.

Для диагностики образовательной деятельности педагогом используются материалы электронного ресурса для учителей https://mee2.macmillan.education

**6. Образовательные и учебные форматы.**

Занятия строятся в форме игры, соревнования, путешествия, так как игра является ведущей деятельностью младших школьников, основным способом познания ими окружающего мира и освоения новых социальных ролей. Игровое взаимодействие младших школьников способствует нарастанию эмоций, включению умственных способностей, внимания, памяти, воображения детей, усиливает их мотивацию, активизирует процесс создания идей.

*Методы и приемы* познавательной деятельности:

Словесные методы — рассказ, беседа, объяснение, обсуждение жизненных наблюдений, ситуаций и т. д.

Наглядные (методы иллюстраций и демонстраций) — демонстрация моделей временных частей суток, времен года, схематичное изображение последовательности сборки объекта, иллюстрации объектов живой и неживой природы.

Практические — проведение различных видов игр, упражнений, выполнение работы в рабочих тетрадях, конструирование и моделирование, исследование и экспериментирование, постановка сценок и сказок и т. д.

В основе подготовки к обучению в школе программы лежат *личностно-ориентированные и развивающие технологии.*

Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия. Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «Английский язык Level 2» соответствует возрастным особенностям детей младшего школьного возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий.

*Здоровье сберегающие технологии* направлены на обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Здоровье сберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом. Педагоги используют здоровье сберегающие технологии последующим направлениям:

*Стретчинг* – в хорошо проветренном помещении специальные упражнения под музыку.

*Динамические паузы* – во время занятий, 2 минуты, по мере утомляемости детей. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.

*Релаксация* под спокойную классическую музыку, звуки природы.

*Гимнастика пальчиковая* – рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок.

*Гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная* – по 3 минуты в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной.

# *Информационно-коммуникационные технологии.* Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к образованию – использование современных информационных технологий.

*Игровая технология.*Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы.

**7. Материально-техническое обеспечение реализации программы.**

Занятия по реализации данной программы проводятся в групповой комнате.

Учебная зона групповой комнаты укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия, маркерной и магнитной доской, рабочие тетради, карандаши простые и цветные, ручки.

Технические средства: компьютер, принтер, телевизор.

*Дидактическое оснащение*

Дидактическое оснащение программы представлено следующими материалами:

*наглядные* (таблицы по грамматике, фонетике, правилам чтения, презентации и видеоматериалы к занятиям);

*информационно - методические* (учебники, рабочие тетради, аудио- и видеозаписи для аудирования);

*раздаточные*(карточки с заданиями, тексты для чтения на английском языке).

**Список** **литературы.**

*Для педагога:*

1. Academy Stars - level 3. Pupil’s Book/ M. Bowen, L. Hocking. – Macmillan

2. Academy Stars - level 3. Workbook/ M. Bowen, L. Hocking. – Macmillan

3. Academy Stars - level 3. Teacher’s Book/ L. Hocking. – Macmillan

4. Academy Stars - level 3. Grammar Practice Book/ N. Beare. – Macmillan

5. Academy Stars Dictionary. – Macmillan

6. Academy Stars - Flashcards. – Macmillan

7. Academy Stars - level 3. DVD ROM. – Macmillan.

8. Ресурсы интернет: <https://mee2.macmillan.education>

*Для учащихся и родителей:*

1. Academy Stars - level 3. Pupil’s Book/ M. Bowen, L. Hocking. – Macmillan

2. Academy Stars - level 3. Workbook/ M. Bowen, L. Hocking. – Macmillan