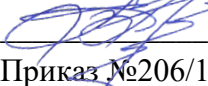




Муниципальное казенное учреждение
«Управление образованием Междуреченского городского округа»
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»

Принята на заседании
методического совета
МБУ ДО «Детско-юношеский центр»
Протокол от **18.05.2021** № 3 _

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «Детско-
юношеский центр»
 Хаганович Н.Н.
Приказ №206/1 от 18.05.2021г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Личность в обществе»**

Возраст учащихся: 15-18 лет
Срок реализации: 3 года

Разработчик:
Карпенко Анна Владимировна,
педагог дополнительного образования

Междуреченский городской округ, 2016г.

Оглавление

Паспорт программы.....	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	6
1.1. Пояснительная записка.....	6
Направленность программы.....	6
Актуальность программы.....	6
Отличительные особенности программы.....	7
Адресат программы.....	7
Объём программы.....	7
Формы обучения и виды занятий по программе.....	7
Срок освоения программы.....	8
Режим занятия.....	8
1.2. Цель и задачи программы.....	10
1.3. Содержание программы.....	11
Учебный план 1 года обучения.....	11
Содержание учебного плана 1 года обучения.....	11
Учебный план 2 года обучения.....	15
Содержание учебного плана 2 года обучения.....	15
Учебный план 3 года обучения.....	19
Содержание учебного плана 3 года обучения.....	19
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	23
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	27
Календарный учебный график.....	27
Условия реализации программы.....	27
Этапы и формы аттестации.....	28
Методические материалы.....	36
Список литературы.....	52
Оценочные материалы:.....	53
Приложение №1.....	54
Приложение №2.....	55
Приложение №3.....	59

Паспорт программы

Наименование программы:
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Личность в обществе»
Разработчик программы:
Карпенко Анна Владимировна, педагог дополнительного образования
Ответственный за реализацию программы:
Карпенко Анна Владимировна, педагог дополнительного образования
Образовательная направленность:
социально-гуманитарная
Цель программы:
формирование и развитие у учащихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в обществе.
Задачи программы:
обучающие: <ul style="list-style-type: none">• формировать у учащихся знание правил, умения и навыки культуры поведения в обществе;• формировать у учащихся знание правил и норм воинского этикета;• формировать у учащихся знание основ правовой грамотности;• формировать у учащихся знание истории Вооруженных Сил Российской Федерации периода XII-XX вв.;• формировать у учащихся знания, умения, навыки оказания первой помощи и самопомощи, транспортировки пострадавших;• формировать у учащихся коммуникативные (риторические) умения и навыки;• формировать у учащихся умения выполнять ритмопластические движения под музыку;• формировать у учащихся навыки подчинять движения ритму и музыке;• познакомить учащихся с комплексами упражнений партерной гимнастики, упражнений у станка, основных элементов историко-бытовых танцев и фигурного вальса;• познакомить учащихся со структурой, технологиями, инструментами организации и управления группами людей;• формировать у учащихся организационно-управленческие умения и навыки;• формировать у учащихся базовые знания, умения, навыки работы в медиапространстве;
воспитательные: <ul style="list-style-type: none">• способствовать гражданско-патриотическому воспитанию учащихся;• формировать у учащихся правовую культуру и грамотность;• воспитывать у учащихся уважительное отношение к историческому наследию России;• воспитывать у учащихся аккуратность и опрятность внешнего вида;• прививать учащимся чувство стиля в одежде;• воспитывать у учащихся культуру движения, жеста, мимики;• формировать у учащихся культуру речи;• воспитывать у учащихся сознательное и уважительное отношение к правилам безопасности;• воспитывать у учащихся выдержку, самоконтроль, умение самостоятельно принимать решения;
развивающие: <ul style="list-style-type: none">• развивать у учащихся лидерские и организационные способности;• развивать у учащихся интерес к военной истории России;

<ul style="list-style-type: none"> • развивать у учащихся коммуникативные способности; • формировать у учащихся правильную осанку; • развивать у учащихся гибкость тела; • развивать у учащихся логическое мышление; • развивать у учащихся чувство ритма и темпо-ритма;
Возраст учащихся:
от 15 до 18 лет
Год разработки программы:
2019, внесены изменения: 2021
Сроки реализации программы:
3 года (всего 432 часа, по 144 часа в год)
Нормативно-правовое обеспечение программы:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.) 2. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» 3. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642); 4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р); 5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; 6. «Концепция развития дополнительного образования детей» - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 №1726-р; 7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; 8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 9. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196; 10. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 №298н); 11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ» (включая разноуровневые программы); 12. Указ Президиума РФ от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; 13. Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ; 14. Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 - 2025 годы. Утверждена постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. N 367 15. Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 №212-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кемеровской области»; 16. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 №740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»; 17. Нормативно-правовые документы учреждения: <ul style="list-style-type: none"> - Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей; - Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношески центр»; - Учебный план Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования

Методическое обеспечение программы:

Раздаточный материал:

- памятка по технике безопасности;
- права и обязанности учащихся.

Демонстрационный, наглядный, иллюстративный материал:

- наглядные пособия: плакаты, схемы, карточки с описанием этапов работы;

Информационный материал:

- литература по основным разделам программы;
- журнальные подборки по темам программы;

Рецензенты:

Внутренняя рецензия: Шарабарина Валентина Валерьевна, старший методист отдела методической работы.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Личность в обществе» соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации и Кемеровской области - Кузбасса, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования. Программа разрабатывалась в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ и включает результаты осмысления собственного педагогического опыта. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Личность в обществе» осуществляется на русском языке – государственный язык РФ.

Новое поколение, которое рождается, растет и развивается в современном мире технического прогресса и глобальных компьютерных технологий, значительно отличается от людей старших поколений. Это дети и молодые люди, на которых оказывают мощное влияние Интернет, социальные сети. Смартфоны с их широким спектром функционала для детей привычны, как стакан воды. Они много времени проводят в виртуальном мире компьютерных игр. Информационное поле часто бывает наполнено идеями, вступающими в противоречие с общепринятыми морально-нравственными нормами, что не может не привести к дискредитации у подрастающего поколения многих нравственных ориентиров. Все это не может не наложить свой отпечаток на их формирующееся сознание. Отмечается высокий уровень конфликтности и низкий уровень самореализации детей и подростков. Психологи и педагоги отмечают, что дети с трудом адаптируются в коллективах сверстников, у них бедная невыразительная речь, узкий кругозор, страх перед принятием самостоятельных решений, низкий уровень способности к самоорганизации. Это говорит о том, что воспитание и современное образование детей требует иного подхода. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Личность в обществе» предлагает комплексную систему форм и методов обучения и воспитания, позволяющую оказать положительное влияние на формирование морально-нравственных ориентиров учащихся, расширить их горизонт образовательных возможностей, развить социально значимые качества личности.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Личность в обществе» (далее ДООП) имеет социально-гуманитарную направленность. Реализация программы ориентирована на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования.

Реализация ДООП не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

Актуальность программы

Актуальность программы «Личность в обществе» состоит в том, что программа включает в себя базовые образовательные компоненты, направленные на социальную адаптацию учащегося в основных сферах общественной жизни: личностный гармоничный баланс (характер, способности, направленность), навыки и знания правил поведения в

обществе, правовая грамотность, коммуникативные и организационно-управленческие навыки.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью ДООП «Личность в обществе» является преобразование знаний, умений навыков, полученных учащимися на учебных занятиях в реальный социальный опыт посредством участия в общественно значимых мероприятиях различного уровня, проектировании и реализации мероприятий культурно-досугового, образовательного, творческого, художественно-эстетического и интеллектуально-информационного характера в рамках МБУ ДО «Детско-юношеский центр» и ВПК «Ратная дружина». Программа может быть использована как самостоятельная, так и в комплексе с другими образовательными программами.

Педагогическая целесообразность ДООП обусловлена использованием современных педагогических технологий, игровых методик совместно с традиционными формами обучения, с привлечением компьютерных средств, для создания единого информационно-образовательного пространства всех учебных разделов программы, способствующего формированию и развитию личностных качеств, социального опыта, знаний, умений, навыков учащегося для успешной адаптации и реализации себя в современном обществе.

Новизна данной программы заключается в комплексном подборе учебно-образовательных разделов, который позволяет, при условии успешного освоения программы, реализовать полученные знания, умения, навыки в практике, как повседневной жизни, так и дальнейшего развития личности учащегося, успешной самореализации и социальной адаптации в современном мире.

Уровень содержания программы: 1 год – базовый, 2-3 год – продвинутый.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Личность в обществе» разработана для учащихся 15-18 лет. Занятия проводятся в группах из 15 человек. Форма обучения – очная, групповая:

1 год обучения- 15 чел.

2-3 год обучения – от 12 – 15 чел.

Прием учащихся ведется на основании заявления родителей (законных представителей) и медицинского допуска.

Данная программа реализуется на базе МБУ ДО «Детско-юношеский центр».

Объём программы

Общий объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Личность в обществе» составляет 432 часа: по 144 часа в год.

Формы обучения и виды занятий по программе

Формы и виды обучения, используемые при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «...»:

- Исследовательская проектная деятельность
- Самостоятельная индивидуальная работа
- Групповая работа
- Лекции
- Практические занятия
- Игра
- Конкурс
- Праздник
- Творческая работа
- Дистанционная форма
- Экскурсии

- Мастер-класс
- Тренинг
- Квест
- Встреча с интересными людьми
- Диспут, дискуссия
- Мозговой штурм
- Соревнование

Типы занятий:

- **Комбинированные**– изложение материала, проверка домашнего задания и пройденного материала, закрепление полученных знаний;
- **Подача нового материала;**
- **Повторение и усвоение пройденного материала**– мониторинг и проверочные работы, анализ полученных результатов;
- **Закрепление знаний, умений и навыков**– постановка задачи и самостоятельная работа учащегося под руководством педагога;
- **Применение полученных знаний и навыков**– прикладная работа учащегося, использующего на практике приобретенных знаний.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.)
- наглядный (демонстрация педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Срок освоения программы

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Личность в обществе» составляет 3 года.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа, продолжительностью 45 минут каждое. При проведении 2-х часовых занятий обязательны перемены продолжительностью не менее 10 минут. Во время занятий предусмотрены динамические паузы, физминутки.

В дистанционном режиме проводятся занятия во время карантина, морозов, при отсутствии учащегося на занятии (по причине болезни, отъезда и др.), при подготовке учащихся к различным конкурсам, а также для углубленного изучения тем программы.

С данной целью применяется открытая группа «Юнармеец» ВКонтакте <https://vk.com/club193994744>.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструктажам.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических правил, возрастных особенностей учащихся и порядка проведения занятий.

Зачисление учащихся в МБУ ДО «Детско-юношеский центр» осуществляется на основании заявления родителей и при наличии справки от педиатра об основной группе здоровья.

Учащиеся, осваивающие ДООП «Личность в обществе», при желании могут совместить ее с обучением по ДООП «Честь имею».

Организация обучения по программе осуществляется МБУ ДО «Детско-юношеский центр». Учащиеся, освоившие в МБУ ДО «Детско-юношеский центр» дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу в полном объеме получают свидетельство об обучении установленного образца.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование и развитие у учащихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в обществе.

Задачи:

обучающие:

- формировать у учащихся знание правил, умения и навыки культуры поведения в обществе;
- формировать у учащихся знание правил и норм воинского этикета;
- формировать у учащихся знание основ правовой грамотности;
- формировать у учащихся знание истории Вооруженных Сил Российской Федерации периода XII-XX вв.;
- формировать у учащихся знания, умения, навыки оказания первой помощи и самопомощи, транспортировки пострадавших;
- формировать у учащихся коммуникативные (риторические) умения и навыки;
- формировать у учащихся умения выполнять ритмопластические движения под музыку;
- формировать у учащихся навыки подчинять движения ритму и музыке;
- познакомить учащихся с комплексами упражнений партерной гимнастики, упражнений у станка, основных элементов историко-бытовых танцев и фигурного вальса;
- познакомить учащихся со структурой, технологиями, инструментами организации и управления группами людей;
- формировать у учащихся организационно-управленческие умения и навыки;
- формировать у учащихся базовые знания, умения, навыки работы в медиапространстве;

воспитательные:

- способствовать гражданско-патриотическому воспитанию учащихся;
- формировать у учащихся правовую культуру и грамотность;
- воспитывать у учащихся уважительное отношение к историческому наследию России;
- воспитывать у учащихся аккуратность и опрятность внешнего вида;
- прививать учащимся чувство стиля в одежде;
- воспитывать у учащихся культуру движения, жеста, мимики;
- формировать у учащихся культуру речи;
- воспитывать у учащихся сознательное и уважительное отношение к правилам безопасности;
- воспитывать у учащихся выдержку, самоконтроль, умение самостоятельно принимать решения;

развивающие:

- развивать у учащихся лидерские и организационные способности;
- развивать у учащихся интерес к военной истории России;
- развивать у учащихся коммуникативные способности;
- формировать у учащихся правильную осанку;
- развивать у учащихся гибкость тела;
- развивать у учащихся логическое мышление;
- развивать у учащихся чувство ритма и темпо-ритма;

1.3. Содержание программы

Учебный план 1 года обучения (базовый уровень)

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации*
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ.	2	2	-	Устный опрос
2.	Этика и этикет	24	12	12	Ситуационная игра Дидактическая игра Викторина Зачет-практика
3.	Основы права	24	14	10	Викторины Логические задачи 1 уровень Зачет
4.	История Вооруженных Сил России	24	16	8	Викторины Зачет
5.	Школа первой помощи	20	8	12	Викторина Соревнования Зачет
6.	Риторика	28	10	18	Тестирование Диалог Публичное выступление Речевой бой
7.	Ритмопластика	22	4	18	Творческое выступление Зачет
	Итого:	144	66	78	

Содержание учебного плана 1 года обучения (базовый уровень)

Цель 1 года обучения: формирование первичного представления об обществе и его институтах

Задачи 1 года обучения:

Обучающие:

- формировать у учащихся представление о понятиях «этика», «этикет»;
- познакомить учащихся с ключевыми понятиями воинской этики;
- формировать у учащихся базовые знания по основам права;
- формировать у учащихся умения и навыки решать логические задачи 1 уровня;
- формировать у учащихся базовые знания истории Вооруженных Сил России;
- формировать у учащихся базовые знания, умения, навыки оказания первой помощи и транспортировки пострадавших;
- формировать у учащихся базовые знания, умения, навыки по риторике;
- формировать у учащихся умения выполнять ритмопластические движения под музыку;
- формировать у учащихся умения и навыки подчинять движения ритму и музыке;

Воспитательные:

- способствовать гражданско-патриотическому воспитанию учащихся;
- формировать у учащихся правовую культуру и грамотность;
- воспитывать у учащихся уважительное отношение к историческому наследию России;
- воспитывать у учащихся аккуратность и опрятность внешнего вида;
- прививать учащимся чувство стиля в одежде;
- воспитывать у учащихся культуру движения, жеста, мимики;
- формировать у учащихся культуру речи;
- воспитывать у учащихся сознательное и уважительное отношение к правилам безопасности;
- воспитывать у учащихся выдержку, самоконтроль, умение самостоятельно принимать решения;

Развивающие:

- развивать у учащихся лидерские и организационные способности;
- развивать у учащихся интерес к военной истории России;
- развивать у учащихся коммуникативные способности;
- формировать у учащихся правильную осанку;
- развивать у учащихся гибкость тела;
- развивать у учащихся логическое мышление;
- развивать у учащихся чувство ритма и темпо-ритма;

Раздел 1. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ. (2ч.)

Теория

Рассказ о деятельности объединения. Правила поведения в МБУ ДО «Детско-юношеский центр». Правила безопасности на занятиях.

Форма контроля Устный опрос

Раздел 2. Этика и этикет (24 ч.)

Теория

Понятия: «этика», «этикет», «культура», «культура поведения». История мирового этикета. Знакомство: как представить человека. Речь – основа коммуникации. Коммуникация вербальная и невербальная. Роль внешности в жизни человека. Дресс-код – имидж личный, имидж организации.

Понятие «культура досуга». Функция досуга. Формы досуга. Правила этикета от семейных праздников до дипломатических приемов.

Ключевые понятия воинской этики: «Не за страх, а за совесть». Воинское приветствие. Внешний вид и одежда военнослужащего. Ордена и знаки отличия.

Практика

Ситуационная игра «Знакомство». Дидактическая игра «Дресс-код». Ситуационная игра «От семейных праздников до дипломатических приемов». Организация и проведение Новогоднего бала. Викторина «Этика и этикет военнослужащих». Зачет-практика «Воинское приветствие»

Форма контроля

Ситуационная игра. Дидактическая игра. Викторина. Зачет-практика

Раздел 3. Основы права (24 ч.)

Теория

Основы конституционного строя. Формы правления. Государственная власть. Происхождение государства. Происхождение права. Сущность и понятие права. Основные черты правоохранительной деятельности. Виды законов. Локальный, муниципальный, региональный, федеральный уровень. Конституция РФ. Принципы правосудия. Судебная система РФ. Структура, полномочия, функции судебной системы РФ. Верховный Суд РФ: состав, функции, полномочия. Конституционный Суд РФ. Адвокатская деятельность РФ.

Федеральный закон «О безопасности», Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе». Военные суды. Федеральный закон «О военных судах». Военная коллегия, гарнизонный военный суд, окружной (флотский) военный суд.

Практика

Викторина «Закон и право». Викторина «Армия и закон». Викторина «Военные суды РФ». Логические задачи на соотношение 1 уровень «Профессионал».

Форма контроля

Викторины. Логические задачи 1 уровень .Зачет.

Раздел 4. История Вооруженных Сил России (24 ч.)

Теория

Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV вв. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI в. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX в., создание массовой армии. Создание Советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение Календарь воинской славы России. Ледовое побоище. Куликовская битва. Освобождение Москвы. Полтавская битва. Битва при Лесной. Гангутское морское сражение. Штурм Измаила. Морское сражение у Тендры. Бородинское сражение. Синопский морской бой. День защитников Отечества. Битва под Москвой. Сталинградская битва.

Практика

Викторина «Организация вооруженных сил Московского государства». Викторина «Кто с мечом к нам войдет...». Викторина «Битвы и сражения Петра I». Викторина «Полтавская битва». Викторина «Морские сражения российского флота». Викторина «1812». Викторина «Битвы за Москву и Сталинград».

Форма контроля

Викторины.Зачет.

Раздел 5. Школа первой помощи

Теория

Инструктаж по безопасности. Анатомия человеческого тела. Виды кровотечений. 5 основных способов остановки кровотечений. Виды ран. Первая помощь при ранениях. Способы транспортировки пострадавших. Первая помощь при электроударе, при утоплении. Первая помощь при переломах, растяжениях, вывихах, ушибах. Первая помощь при черепно-мозговых травмах. Первая помощь при укусах насекомых и животных. перевязка «чепчик» при ЧМТ. Экстренная реанимационная помощь. Первая помощь при обморожении. Первая помощь при солнечном ударе. Асептика и антисептика. перевязки, материал для перевязок. Первая помощь при пищевом отравлении. Сильнодействующие ядовитые вещества (хлор, аммиак), первая помощь при отравлении. Сильнодействующие ядовитые вещества (сернистый ангидрид, ртуть, фосфор, фосген), первая помощь при отравлении.

Практика

Выполнение алгоритма действий первой помощи при ранениях. Изготовление носилок из подручных средств. Выполнение транспортировки на медицинских носилках, на носилках из подручных средств, на руках в паре. Выполнение алгоритма действий первой помощи при утоплении, электроударе, укусах насекомых. Выполнение повязки «Чепчик». Выполнение алгоритма действий первой помощи при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах. Выполнение алгоритма действий первой помощи при обморожении, солнечном ударе, отравлении. Выполнение алгоритма действий экстренной реанимационной помощи. Соревнования «Первая помощь».

Форма контроля

Викторина.Соревнования.Зачет.

Раздел 6. Риторика (28 ч.)

Теория

Риторика как наука и как искусство. Особенности речевого аппарата человека. Подготовка речи. Композиция речи. Конспект речи. Разновидности речей. Риторика и стиль. Оратор на трибуне. Речевой этикет. Голос: тембр, темп, громкость, акценты, интонации. 4 закона риторики. Правила диалога. Дефекты речи. Слова-паразиты. Правила малой беседы. Техника речи, резонаторы, упражнения на дикцию. Речь: вступление, изложение, доказательства, заключение. Культура речи. Как удерживать внимание слушателей, выступая публично. Сценические приемы для построения публичного выступления. Эпистолярный жанр. Правила написания письма. Виды и типы писем. Деловые письма. Личные письма и переписка в соцсетях.

Практика

Входное тестирование качества письменной и устной речи учащихся.

Речевая практика: упражнения на подготовку речевого аппарата скороговорки, упражнения на дыхание, на артикуляцию. Диалоги «малая беседа». «Речевой бой». Подготовка плана публичного выступления. Публичное выступление.

Форма контроля

Тестирование. Диалог. Публичное выступление. Речевой бой.

Раздел 7. Ритмопластика (22 ч.)

Теория

Инструктаж по безопасности. Роль гибкости тела в формировании и сохранении здоровья человека. Ознакомление с Комплексом № 1 партерной гимнастики. Особенности сценической площадки – пространство сцены. Положение корпуса, позиции рук и ног. Репетиция – основа качества сценических выступлений.

Практика

Выполнение упражнений Комплекса № 1 партерной гимнастики. Выполнение упражнений на растяжку и тренировку голеностопа у станка. Ритмопластические упражнения под музыку. Элементы танцевальной композиции. Танцевальная композиция, танец в парах. Элементы фигурного вальса – квадрат, квадрат с поворотом, перемена вперед, перемена назад. правый поворот, левый поворот. Репетиция выпускного вальса.

Форма контроля

Творческий отчет. Зачет.

Учебный план 2 года обучения
(продвинутый уровень)

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации*
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводная часть. Инструктаж по ТБ.	2	2	-	Устный опрос
2.	Этика и этикет	26	14	12	Дидактическая игра Зачет-практика
3.	Основы права	18	8	10	Викторины Логические задачи 2 уровень Дидактические игры Зачет
4.	История Вооруженных Сил России	14	10	4	Викторины Зачет
5.	Школа первой помощи	16	6	10	Тест Соревнования Зачет
6.	Риторика	20	10	10	Тестирование Диалог Публичная защита презентации.
7.	Ритмопластика	20	4	16	Творческое выступление Зачет
8.	Я – юнкор	14	8	6	Творческая работа Конкурс
9.	Основы управления	14	8	6	Решение ситуационных задач Зачет
	Итого:	144	70	74	

Содержание учебного плана 2 года обучения
(продвинутый уровень)

Цель 2 года обучения: Формирование у учащихся представлений о мире, государстве, его институтах, основных социальных связях и отношениях, политических и правовых средствах регулирования общественной жизни и роли человека и личности в этом обществе.

Задачи 2 года обучения:

Обучающие:

- формировать у учащихся знания о правилах столового этикета и умения применять их в повседневной жизни;
- познакомить учащихся с правовыми институтами правового общества;
- формировать у учащихся умения и навыки решать логические задачи 2 уровня;
- познакомить учащихся с видами и родами войск Вооруженных Сил Российской Федерации;
- расширять у учащихся знания, умения, навыки оказания первой помощи и транспортировки пострадавших;

- расширять у учащихся знания, умения, навыки по риторике;
- совершенствовать у учащихся умения выполнять ритмопластические движения под музыку;
- познакомить учащихся с понятиями «информация», «массовая информация», «интервью», «репортаж», «видеорепортаж»;
- познакомить учащихся со структурой организации управления;

Воспитательные:

- способствовать гражданско-патриотическому воспитанию учащихся;
- формировать у учащихся правовую культуру и грамотность;
- воспитывать у учащихся уважительное отношение к историческому наследию России;
- воспитывать у учащихся аккуратность и опрятность внешнего вида;
- прививать учащимся чувство стиля в одежде;
- воспитывать у учащихся культуру движения, жеста, мимики;
- формировать у учащихся культуру речи;
- воспитывать у учащихся сознательное и уважительное отношение к правилам безопасности;
- воспитывать у учащихся выдержку, самоконтроль, умение самостоятельно принимать решения;

Развивающие:

- развивать у учащихся лидерские и организационные способности;
- развивать у учащихся интерес к военной истории России;
- развивать у учащихся коммуникативные способности;
- формировать у учащихся правильную осанку;
- развивать у учащихся гибкость тела;
- развивать у учащихся логическое мышление;
- развивать у учащихся чувство ритма и темпо-ритма;

Раздел 1. Вводная часть (2 ч.)

Теория

Инструктаж по ТБ.

Форма контроля

Устный опрос.

Раздел 2. Этика и этикет (26 ч.)

Теория

Столовый этикет – общие правила. Сервировка стола для чайной церемонии. Назначение столовых приборов. Столовые сервизы. Сервировка стола для праздничного обеда. Сервировка стола для торжественного приема. Визитки и приглашения. Рассадка гостей за столом. Правила использования столовых приборов. Правильное использование тканевой салфетки. Дресс-код для торжественных мероприятий. Дипломатический протокол. Как выразить благодарность в речи и в письме?

Практика

Обмен визитками. Практическое занятие по сервировке стола. Практическое занятие «Столовые приборы». Дидактическая игра «Дресс-код». Подготовка и рассылка приглашений на Новогодний бал. Новогодний бал. Подготовка выпускного бала, распределение обязанностей. Подготовка торжественной церемонии прощания с флагом выпускников.

Форма контроля

Дидактическая игра. Зачет-практика.

Раздел 3. Основы права (18 ч.)

Теория

Адвокатура - основополагающие принципы деятельности. Прокуратура – принципы организации деятельности. Основные направления осуществления прокурорского надзора. Защита презентаций на тему «Прокуратура РФ». Органы предварительного расследования

в РФ. Следственный комитет РФ. Нотариат – виды деятельности. Правовой статус охраняемых предприятий.

Практика

Викторина «Юрист. Адвокат. Прокурор». Викторина «Лабиринт». Задачи на логику 2 уровня с числами, ребусы с числами, ребусы со словами, «Профессионал». Дидактические игры с использованием шахмат «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Лабиринт».

Форма контроля

Викторина. Логические задачи 2 уровень. Дидактические игры. Зачет.

Раздел 4. История Вооруженных Сил России (14 ч.)

Теория

Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации. Руководство и управление Вооруженными Силами Российской Федерации. История создания советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Боевое Знамя. Символы доблести и славы – ордена. Символы доблести и славы – медали. Современная российская армия. Вооружение современной российской армии. Герои Великой Отечественной войны.

Практика

Викторина «Виды и рода ВС РФ». Викторина «История создания советских Вооруженных Сил». Викторина «Ордена и медали России». Викторина «Герои Великой Отечественной войны».

Форма контроля

Викторина. Зачет.

Раздел 5. Школа первой помощи (16 ч.)

Теория

Инструктаж по безопасности. Точки пальцевого прижатия артерий. Правила наложения жгута. Первая помощь при инсульте. Экстренная реанимационная помощь. Мероприятия при опасности заражения инфекционными заболеваниями. Гигиеническая обработка помещений, личная гигиена. Правила наложения повязок. Виды повязок на руку. Первая помощь при пищевом отравлении. Первая помощь при обмороке. Способы транспортировки при различных травмах.

Практика

Тест «Способы остановки кровотечения». Выполнение спиралевидной повязки на руку. Выполнение крестообразной повязки на кисть. Выполнение повязки на палец руки. Практическое занятие по реанимационным мероприятиям с использованием тренажера «Максим». Практическое занятие по транспортировке пострадавших. Соревнования «Первая помощь».

Форма контроля

Тест. Соревнование. Зачет.

Раздел 6. Риторика (20 ч.)

Теория

Правила проведения самопрезентации. Формирование доверия к себе при построении коммуникации. Ораторские приемы: пример, подробность, сравнение, призыв, переименование, цитирование, антитеза, намек, преувеличение. Стилистические ошибки в текстах. Типы вопросов. Риторические вопросы. Ораторские приемы: преувеличение, промедление, повышение напряжения, неожиданность. Механизмы работы с аудиторией. Работа с вопросами и возражениями. Методы получения обратной связи.

Правила составления деловых писем. Структура делового письма.

Практика

Входное тестирование качества письменной и устной речи учащихся.

Речевая практика: упражнения на подготовку речевого аппарата скороговорки, упражнения на дыхание, на артикуляцию.

Самопрезентация. Защита тематической презентации. Демонстрация построения коммуникации с аудиторией. Диалог «вопрос-ответ». Составление делового письма.

Итоговое тестирование качества письменной и устной речи учащихся.

Форма контроля

Тестирование. Диалог. Публичная защита. Презентация.

Раздел 7. Ритмопластика (20 ч.)

Теория

Инструктаж по безопасности. Ознакомление с Комплексом № 2 партерной гимнастики. Эффекты в сценическом выступлении. Особенности строения мышц и связок.

Практика

Выполнение упражнений Комплекса № 2 партерной гимнастики. Выполнение упражнений на гибкость спины у станка. Элементы фигурного вальса: приглашение, «лодочка», переходы, перемена вперед, перемена назад, левый поворот, правый поворот. Танцевальная композиция для Новогоднего бала. Танцевальная композиция выпускного вальса.

Форма контроля

Творческое выступление. Зачет

Раздел 8. Я – юнкор. (14 ч.)

Теория

Учебный фильм «Кто такие юнкоры?». Понятия «информация», «массовая информация». Понятие «интервью», вопросы для интервью. Статья – жанр журналистики. Структура статьи. Видеорепортаж – современный комплексный жанр. Структура и элементы видеорепортажа. Компьютерные программы для создания видеоролика. Правила работы с микрофоном. Фоновое музыкальное сопровождение видеорепортажа.

Практика

Новогодняя стенгазета. Освоение технических средств для создания видеоролика. Озвучивание видеоролика. Подбор фоновой музыки для видеоролика. Конкурс видеороликов о Юнармии.

Форма контроля

Творческая работа. Конкурс

Раздел 9. Основы управления (14 ч.)

Теория

Структура организации управления. Принцип единоначалия. Регламент и личный пример. Лидер, начальник, руководитель. Базовые инструменты управления. Делегирование полномочий. Линейное и функциональное управление. Понятие «коллектив людей». Виды коллективов. Взаимоотношения в коллективе: «горизонталь», «вертикаль». Статусные отношения.

Практика

Ситуационные задачи по управлению. Дидактическая игра «Лидер».

Форма контроля

Решение ситуационных задач. Зачет

Учебный план 3 года обучения
(продвинутый уровень)

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации*
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводная часть. Инструктаж по ТБ.	2	2	-	Устный опрос
2.	Этика и этикет	18	6	12	Викторины Зачет-практика
3.	Основы права	18	8	10	Викторины Логические задачи 3 уровень Защита презентации Зачет
4.	История Вооруженных Сил России	18	14	4	Викторины Зачет
5.	Школа первой помощи	16	4	12	Тест Соревнования Зачет
6.	Риторика	18	6	12	Тестирование Диалог Дискуссия
7.	Ритмопластика	18	6	12	Творческое выступление Зачет
8.	Я – юнкор	18	8	10	Творческая работа Конкурс
9.	Основы управления	18	8	10	Решение ситуационных задач Зачет
	Итого:	144	62	82	

Содержание учебного плана 3 года обучения
(продвинутый уровень)

Цель 3 года обучения: формирование у учащихся представлений о своем месте и своей роли в современном мире, в государстве, в структуре общественных взаимосвязей.

Задачи 3 года обучения:

Обучающие:

- познакомить учащихся с основными нормами воинского этикета;
- познакомить учащихся с понятиями, признаками и структурой правовых отношений;
- формировать у учащихся умения и навыки решать логические задачи 3 уровня;
- формировать у учащихся знания о великих полководцах России;
- формировать у учащихся представление о действиях, мерах защиты при угрозе применения биологического оружия, и о международных нормативных актах, запрещающих его применение;
- расширять у учащихся знания, совершенствовать умения и навыки по риторике;
- совершенствовать у учащихся умения выполнять ритмопластические движения под музыку;
- формировать у учащихся базовые знания, умения, навыки по работе в медиапространстве;
- познакомить учащихся с инструментами и основными методами организации и управления группами людей;

Воспитательные:

- способствовать гражданско-патриотическому воспитанию учащихся;
- формировать у учащихся правовую культуру и грамотность;
- воспитывать у учащихся уважительное отношение к историческому наследию России;
- воспитывать у учащихся аккуратность и опрятность внешнего вида;
- прививать учащимся чувство стиля в одежде;
- воспитывать у учащихся культуру движения, жеста, мимики;
- формировать у учащихся культуру речи;
- воспитывать у учащихся сознательное и уважительное отношение к правилам безопасности;
- воспитывать у учащихся выдержку, самоконтроль, умение самостоятельно принимать решения;

Развивающие:

- развивать у учащихся лидерские и организационные способности;
- развивать у учащихся интерес к военной истории России;
- развивать у учащихся коммуникативные способности;
- формировать у учащихся правильную осанку;
- развивать у учащихся гибкость тела;
- развивать у учащихся логическое мышление;
- развивать у учащихся чувство ритма и темпо-ритма;

Раздел 1. Вводная часть (2 ч.)

Теория

Инструктаж по ТБ.

Форма контроля

Устный опрос

Раздел 2. Этика и этикет (18 ч.)

Теория

Основные нормы воинского этикета. Ограниченная возможность интерпретации воинского этикета. Моральное одобрение и правовая составляющая в воинском этикете. Воинские ритуалы. Этикетные нормы при отдавании воинских почестей. Этикетные требования при применении дисциплинарных взысканий. Уставная регламентация норм речевого этикета. Нормы и правила соблюдения формы одежды, культуры внешнего вида, личной гигиены. История воинского этикета – клятва скифов

Практика

Викторина «Воинский этикет». Викторина «Отдание воинских почестей». Практическое занятие: подготовка парадной одежды для Наряда Почетного Караула Пост № 1 и проведение церемонии возложения цветов к Мемориалу героев Великой Отечественной войны. Викторина «История воинского этикета».

Форма контроля

Викторина. Зачет-практика.

Раздел 3. Основы права (18 ч.)

Понятие, признаки и структура правовых отношений. Субъекты правовых отношений. Правосубъектность. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность. Содержание правовых отношений. Субъективное право и юридическая обязанность. Понятие и виды объектов правоотношений. Понятие и виды юридических фактов. Понятие и признаки правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений. Юридическая ответственность как разновидность социальной ответственности.

Практика

Викторина «Правовые отношения». Выбор тем и подбор материала для презентации. Защита презентаций «Правовая грамотность». Решение логических задач 3 уровня, 6 дебютных катастроф в шахматах «Профессионал».

Форма контроля

Раздел 4. История Вооруженных Сил России (18 ч.)

Теория

Великие полководцы. Александр Невский. Дмитрий Донской. Александр Суворов. Иван Грозный. Взятие Казани. Михаил Кутузов. Петр Багратион. Константин Рокоссовский. Александр Василевский. Курская битва. Георгий Жуков. Битва за Берлин. Иван Конев.

Практика

Викторины: «Великие полководцы Древней Руси», «Великие полководцы Российской Империи», «Великие полководцы Великой Отечественной войны».

Форма контроля

Викторина. Зачет.

Раздел 5. Школа первой помощи (16 ч.)

Теория

Инструктаж по безопасности. Действия при угрозе применения бактериального оружия. Возбудители инфекций. Меры защиты при угрозе применения бактериального оружия. Защитная марлевая повязка. Гигиеническая обработка помещений при угрозе применения бактериального оружия. Антисептики. Правила поведения при угрозе применения бактериального оружия. Конвенция о запрете применения биологического оружия. Всемирная организация здравоохранения. Правила безопасности в отношении питьевой воды и пищевых продуктов при угрозе применения бактериального оружия.

Практика

Изготовление марлевой повязки. Практическое занятие «Средства жизнеобеспечения человека». Практическое занятие по транспортировке пострадавших. Соревнования «Первая помощь». Встреча и беседа с медицинскими работниками.

Форма контроля

Тест. Соревнования. Зачет

Раздел 6. Риторика (18 ч.)

Теория

Логическое обоснование. Ораторские приемы: пример, подробность, сравнение. Теоретическая аргументация. Ловушки языка. Тезис, аргумент, доказательство. Архитектура доказательства. Прямое и косвенное доказательство. Опровержение. Ловушки языка и черная риторика как способы манипулирования. Дискуссионная речь.

Практика

Входное тестирование качества письменной и устной речи учащихся.

Речевая практика: упражнения на подготовку речевого аппарата скороговорки, упражнения на дыхание, на артикуляцию. Практическое занятие «Тезис, аргумент, доказательство». Практическое занятие «Разоблачение словесных манипуляций». Диспут на тему по выбору учащихся. Дискуссия «Слово – серебро, молчание – золото».

Итоговое тестирование качества письменной и устной речи учащихся.

Форма контроля

Тестирование. Диалог. Дискуссия.

Раздел 7. Ритмопластика (18 ч.)

Теория

Инструктаж по безопасности. Сценический образ. Традиции великосветских балов и народных праздников. Историко-бытовые танцы России. Знакомство с Комплексом упражнений № 3 партерной гимнастики.

Практика

Выполнение упражнений Комплекса № 3 партерной гимнастики. Статические и динамические упражнения на растяжку. Проверка гибкости мышц. Партерная гимнастика комплекс № 1, № 2. Упражнения у станка. Фигурный вальс: движение по кругу «змейка». Танцевальная композиция для Новогоднего бала. Танцевальная композиция выпускного вальса. Костюмы для выпускного вальса.

Форма контроля
Творческое выступление. Зачет.

Раздел 8. Я – юнкор (18 ч.)

Теория

Оборудование для создания видеосюжета. Правила фотосъемки. Компьютерные программы для обработки фотографий. Подготовка интервью.

Практика

Диалог – интервью. Творческая фотомастерская. Демонстрация видеороликов на тему по выбору учащихся. Выпуск «Боевого листка». Статьи для группы «Юнармия Междуреченск».

Форма контроля

Творческая работа. Конкурс.

Раздел 9. Основы управления (18 ч.)

Теория

Особенности восприятия людьми друг друга. Целеполагание – первичная фаза управления. Планирование, управление временем. Особенности долгосрочного планирования. Инструменты управления. Административные методы управления. Экономические методы управления. Стили переговоров на деловой встрече.

Практика

Ситуационные задачи по управлению. Игры на взаимодействие. Дидактическая игра «Лидер».

Форма контроля

Решение ситуационных задач. Зачет.

1.4. Планируемые результаты освоения программы **К концу 1 года обучения учащиеся достигнут следующих результатов:**

Предметные (образовательные):

- учащиеся будут владеть понятиями «этика», «этикет»;
- учащиеся будут владеть ключевыми понятиями воинской этики;
- у учащихся будут сформированы базовые знания по основам права;
- у учащихся будут сформированы умения и навыки решения логических задач 1 уровня;
- у учащихся будут сформированы базовые знания по истории Вооруженных Сил России;
- у учащихся будут сформированы базовые знания, умения, навыки оказания первой помощи и транспортировки пострадавших;
- у учащихся будут сформированы базовые знания, умения, навыки по риторике;
- у учащихся будут сформированы умения выполнять ритмопластические движения под музыку;
- у учащихся будут сформированы умения и навыки подчинять движения ритму и музыке;

Метапредметные:

- у учащихся будет развит интерес к военной истории России;
- у учащихся будет сформировано сознательное отношение к соблюдению личной аккуратности и опрятности внешнего вида;
- у учащихся будет сформировано сознательное и уважительное отношение к правилам безопасности;
- у учащихся будет сформирована потребность соблюдать правила, способствующие формированию правильной осанки;
- у учащихся будут сформированы необходимые знания, умения, навыки ведения здорового образа жизни;
- у учащихся будет сформирована культура движения, жеста, мимики в соответствии с возрастными особенностями и понятийным уровнем учащихся;
- у учащихся будет развито чувство ритма и темпо-ритма в соответствии с возрастными особенностями и понятийным уровнем учащихся;

Личностные:

- у учащихся будут сформированы гражданско-патриотические ценностные ориентиры, в соответствии с возрастным понятийным уровнем учащихся;
- у учащихся будут развиты лидерские и организационные способности в соответствии с возрастным понятийным уровнем учащихся;
- у учащихся будет сформирована правовая культура и правовая грамотность в соответствии с возрастным понятийным уровнем учащихся;
- у учащихся будет сформировано уважительное отношение к историческому наследию России в соответствии с возрастным понятийным уровнем учащихся;
- у учащихся будет развито чувство стиля в одежде в соответствии с возрастным и эстетическим понятийным уровнем учащихся;
- у учащихся будут сформированы представления о культуре речи в соответствии с возрастным понятийным уровнем учащихся;
- у учащихся будут сформированы выдержка и самоконтроль и умения самостоятельно принимать решения в соответствии с возрастным понятийным уровнем учащихся;

- у учащихся будет развита гибкость тела в соответствии с возрастными и анатомическими особенностями учащихся;
- у учащихся будет развито логическое мышление в соответствии с возрастным понятийным уровнем учащихся;
- у учащихся будут развиты коммуникативные способности в соответствии с возрастным понятийным уровнем учащихся

К концу 2 года обучения учащиеся достигнут следующих результатов:

Предметные (образовательные):

- у учащихся будут сформированы знания о правилах столового этикета и умения применять их в повседневной жизни;
- учащиеся будут знать правовые институты правового общества;
- у учащихся будут сформированы умения и навыки решать логические задачи 2 уровня;
- учащиеся будут знать виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации;
- у учащихся будут расширены знания, умения, навыки оказания первой помощи и транспортировки пострадавших;
- у учащихся будут расширены знания, умения, навыки по риторике в соответствии с учебным разделом программы и возрастным понятийным уровнем учащихся;
- у учащихся будут развиты умения выполнять ритмопластические движения под музыку;
- учащиеся будут владеть понятиями «информация», «массовая информация», «интервью», «репортаж», «видеорепортаж»;
- учащиеся будут знать структуру организации управления;

Метапредметные:

- у учащихся будет развит интерес к военной истории России;
- у учащихся будет сформировано сознательное отношение к соблюдению личной аккуратности и опрятности внешнего вида;
- у учащихся будет сформировано сознательное и уважительное отношение к правилам безопасности;
- у учащихся будет сформирована потребность соблюдать правила, способствующие формированию правильной осанки;
- у учащихся будут сформированы необходимые знания, умения, навыки ведения здорового образа жизни;
- у учащихся будет сформирована культура движения, жеста, мимики в соответствии с возрастными особенностями и понятийным уровнем учащихся;
- у учащихся будет развито чувство ритма и темпо-ритма в соответствии с возрастными особенностями и понятийным уровнем учащихся;

Личностные:

- у учащихся будут сформированы гражданско-патриотические ценностные ориентиры, в соответствии с возрастным понятийным уровнем учащихся;
- у учащихся будут развиты лидерские и организационные способности в соответствии с возрастным понятийным уровнем учащихся;
- у учащихся будет сформирована правовая культура и правовая грамотность в соответствии с возрастным понятийным уровнем учащихся;
- у учащихся будет сформировано уважительное отношение к историческому наследию России в соответствии с возрастным понятийным уровнем учащихся;
- у учащихся будет развито чувство стиля в одежде в соответствии с возрастным и эстетическим понятийным уровнем учащихся;

- у учащихся будут сформированы представления о культуре речи в соответствии с возрастным понятийным уровнем учащихся;
- у учащихся будут сформированы выдержка и самоконтроль и умения самостоятельно принимать решения в соответствии с возрастным понятийным уровнем учащихся;
- у учащихся будет развита гибкость тела в соответствии с возрастными и анатомическими особенностями учащихся;
- у учащихся будет развито логическое мышление в соответствии с возрастным понятийным уровнем учащихся;
- у учащихся будут развиты коммуникативные способности в соответствии с возрастным понятийным уровнем учащихся

К концу 3 года обучения учащиеся достигнут следующих результатов:

- учащиеся будут знать основные нормы воинского этикета;
- учащиеся будут знать понятия, признаки и структуру правовых отношений;
- у учащихся будут сформированы умения и навыки решать логические задачи 3 уровня;
- у учащихся будут сформированы знания о великих полководцах России;
- у учащихся будет сформировано представление о действиях, мерах защиты при угрозе применения биологического оружия, и о международных нормативных актах, запрещающих его применение;
- у учащихся будут расширены знания, развиты умения и навыки по риторике в соответствии с учебным разделом программы и возрастным понятийным уровнем учащихся;
- у учащихся будут развиты умения выполнять ритмопластические движения под музыку;
- у учащихся будут сформированы базовые знания, умения, навыки по работе в медиапространстве;
- учащиеся будут знать инструменты и основные методы организации и управления группами людей;

Метапредметные:

- у учащихся будет развит интерес к военной истории России;
- у учащихся будет сформировано сознательное отношение к соблюдению личной аккуратности и опрятности внешнего вида;
- у учащихся будет сформировано сознательное и уважительное отношение к правилам безопасности;
- у учащихся будет сформирована потребность соблюдать правила, способствующие формированию правильной осанки;
- у учащихся будут сформированы необходимые знания, умения, навыки ведения здорового образа жизни;
- у учащихся будет сформирована культура движения, жеста, мимики в соответствии с возрастными особенностями и понятийным уровнем учащихся;
- у учащихся будет развито чувство ритма и темпо-ритма в соответствии с возрастными особенностями и понятийным уровнем учащихся;

Личностные:

- у учащихся будут сформированы гражданско-патриотические ценностные ориентиры, в соответствии с возрастным понятийным уровнем учащихся;
- у учащихся будут развиты лидерские и организационные способности в соответствии с возрастным понятийным уровнем учащихся;
- у учащихся будет сформирована правовая культура и правовая грамотность в соответствии с возрастным понятийным уровнем учащихся;

- у учащихся будет сформировано уважительное отношение к историческому наследию России в соответствии с возрастным понятийным уровнем учащихся;
- у учащихся будет развито чувство стиля в одежде в соответствии с возрастным и эстетическим понятийным уровнем учащихся;
- у учащихся будут сформированы представления о культуре речи в соответствии с возрастным понятийным уровнем учащихся;
- у учащихся будут сформированы выдержка и самоконтроль и умения самостоятельно принимать решения в соответствии с возрастным понятийным уровнем учащихся;
- у учащихся будет развита гибкость тела в соответствии с возрастными и анатомическими особенностями учащихся;
- у учащихся будет развито логическое мышление в соответствии с возрастным понятийным уровнем учащихся;
- у учащихся будут развиты коммуникативные способности в соответствии с возрастным понятийным уровнем учащихся

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком, который является приложением к программе и разрабатывается до начала каждого учебного года, согласовывается с заведующим отделом и утверждается заместителем директора МБУ ДО «Детско-юношеский центр» по УВР.

Календарный учебный график соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало учебного года - 1 сентября, окончание учебного года – 31 мая.

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	1 год обучения	144	36	2 раза в неделю по 2 часа	72
2	2 год обучения	144	36	2 раза в неделю по 2 часа	72
3	3 год обучения	144	36	2 раза в неделю по 2 часа	72

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- оборудованный учебный кабинет (стол для педагога, столы для учащихся, стулья);
- спортивная площадка;
- технические средства обучения (мультимедийный проектор, тренажер сердечно-легочной реанимации «Максим»)

Информационное и учебно-методическое обеспечение:

- учебно-методическое обеспечение (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, пособия, учебно-методический комплекс: дидактические материалы, плакаты, видеотека, методические рекомендации, сборники материалов и задач, мониторинг по ДООП).

Кадровое обеспечение:

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт) код А и В с уровнями квалификации 6, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области.

Этапы и формы аттестации

Вид контроля	Раздел и контрольные измерители аттестации	Форма аттестации
I год обучения		
Входной	Раздел 1. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ. - знание плана работы на год; - знание правил безопасного поведения в учреждении и на улице. - знание специфики работы объединения «Ратная дружина»	Устный опрос
	Раздел 6. Риторика - выявление уровня устной грамотности учащихся; - выявление уровня письменной грамотности	Входной мониторинг (тестирование)
Промежуточный	Раздел 2. Этика и этикет - выявление у учащихся уровня владения ключевыми понятиями воинского этикета; - выявление у учащихся уровня сформированности практических умений и навыков по правилам этикета при знакомстве; - выявление у учащихся уровня знаний требований этикета по дресс-коду	Викторина Ситуационная игра Дидактическая игра
	Раздел 3. Основы права - выявление у учащихся уровня знаний по основам конституционного строя; - выявление у учащихся уровня знаний законов Российской Федерации для военнослужащих; - выявление у учащихся уровня знаний о военных судах Российской Федерации; - выявление у учащихся уровня сформированности умений решения логических задач 1 уровня сложности	Викторины Логические задачи 1 уровня
	Раздел 4. История Вооруженных Сил России - выявление у учащихся уровня знаний известных исторических сражений России периода XII - XIX вв	Викторины

	<p>Раздел 5. Школа первой помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление у учащихся уровня знаний основ анатомии человека; - выявление у учащихся уровня знаний алгоритма действий оказания первой помощи при различных видах травм 	<p>Викторина Соревнования</p>
	<p>Раздел 6. Риторика</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление у учащихся уровня знаний правил ведения диалога; - выявление у учащихся уровня знаний типов вопросов; - выявление у учащихся уровня сформированности умений и навыков ведения диалога; - выявление у учащихся уровня сформированности умений и навыков построения стратегии и использования тактических приемов при ведении речевого боя 	<p>Диалог Речевой бой</p>
	<p>Раздел 7. Ритмопластика</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление у учащихся уровня сформированности умений и навыков выполнения ритмопластических движений под музыку; 	<p>Творческое выступление</p>
Итоговый	<p>Раздел 2. Этика и этикет</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление у учащихся уровня знаний, умений и навыков по организации и проведению торжественных мероприятий 	<p>Зачет-практика</p>
	<p>Раздел 3. Основы права</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление у учащихся уровня знаний о структуре правового института и о законодательстве Российской Федерации для ВС РФ. 	<p>Зачет</p>
	<p>Раздел 4. История Вооруженных Сил России</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление у учащихся уровня знаний о наиболее известных реформах российской армии; - выявление у учащихся уровня знаний известных исторических сражений России периода XII - XIX вв; - выявление у учащихся уровня знаний о событиях ВОВ: битва за Москву, битва за Сталинград 	<p>Зачет</p>
	<p>Раздел 5. Школа первой помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление у учащихся уровня сформированности базовых умений и навыков оказания первой помощи при 	<p>Зачет</p>

	различных видах травм	
	<p>Раздел 6. Риторика</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление у учащихся уровня знаний о правилах подготовки публичного выступления; - выявление у учащихся уровня сформированности умения подготовки плана публичного выступления; - выявление у учащихся уровня практической речевой подготовки при публичном выступлении; - выявление уровня устной грамотности учащихся; - выявление уровня письменной грамотности учащихся 	Публичное выступление Итоговое тестирование
	<p>Раздел 7. Ритмопластика</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление у учащихся уровня сформированности умений и навыков выполнения ритмопластических движений под музыку; - выявление у учащихся уровня сформированности умений и навыков подчинять движения музыке 	Зачет
II год обучения		
Входной	<p>Раздел 1. Вводная часть. Инструктаж по безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание плана работы на год; - знание правил безопасного поведения в учреждении и на улице. - знание специфики работы объединения «Ратная дружина» 	Устный опрос
	<p>Раздел 6. Риторика</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление уровня устной грамотности учащихся; - выявление уровня письменной грамотности учащихся 	Входной мониторинг (тестирование)
Промежуточный	<p>Раздел 2. Этика и этикет</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление у учащихся уровня знаний правил столового этикета; - выявление у учащихся уровня знаний правил и требований дресс-кода; - выявление у учащихся уровня умений и навыков сервировки стола; - выявление у учащихся уровня практических умений и навыков по столовому этикету 	Дидактическая игра

	<p>Раздел 3. Основы права</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление у учащихся уровня знаний о правовых институтах Российской Федерации; - выявление у учащихся уровня сформированности умений и навыков решения логических задач 2 уровня и позиционных задач шахматных партий 	<p>Викторины Дидактические игры Логические задачи 2 уровня</p>
	<p>Раздел 4. История Вооруженных Сил России</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление у учащихся уровня знаний видов и родов войск ВС РФ 	<p>Викторины</p>
	<p>Раздел 5. Школа первой помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление у учащихся уровня знаний о правилах проведения экстренной реанимационной помощи; - выявление у учащихся уровня знаний о правилах накладывания различных видов повязок при травмах 	<p>Тест Соревнования</p>
	<p>Раздел 6. Риторика</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление у учащихся уровня знаний о правилах проведения самопрезентации; - выявление у учащихся уровня знаний об этапах подготовки защиты публичной презентации 	<p>Диалог</p>
	<p>Раздел 7. Ритмопластика</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление у учащихся уровня сформированности умений и навыков выполнения ритмопластических движений под музыку; 	<p>Творческое выступление</p>
	<p>Раздел 8. Я – юнкор</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление у учащихся уровня владения базовыми понятиями при работе в медиапространстве; - выявление у учащихся уровня знаний основных элементов видеорепортажа; - выявление у учащихся уровня сформированности базовых умений и навыков при работе с фото и видео оборудованием и программным обеспечением 	<p>Конкурс</p>
	<p>Раздел 9. Основы управления</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление у учащихся уровня знаний о структуре организации управления; 	<p>Решение ситуационных задач</p>
Итоговый	<p>Раздел 2. Этика и этикет</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление у учащихся уровня сформированности практических 	<p>Зачет-практика</p>

	<p>умений и навыков при организации и проведении торжественных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление у учащихся уровня сформированности практических умений и навыков при организации и проведении торжественных церемоний 	
	<p>Раздел 3. Основы права</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление у учащихся уровня знаний о правовых институтах Российской Федерации; - выявление у учащихся уровня сформированности умений и навыков решения логических задач 2 уровня и позиционных задач шахматных партий 	Зачет
	<p>Раздел 4. История Вооруженных Сил России</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление у учащихся уровня знаний структуры ВС РФ; - выявление у учащихся уровня знаний об орденах и медалях России; - выявление у учащихся уровня знаний о героях Великой Отечественной войны 	Зачет
	<p>Раздел 5. Школа первой помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление у учащихся уровня знаний о правилах проведения экстренной реанимационной помощи; - выявление у учащихся уровня знаний о правилах накладывания различных видов повязок при травмах; - выявление у учащихся уровня сформированности практических умений и навыков при оказании экстренной реанимационной помощи; - выявление у учащихся уровня сформированности практических умений и навыков при выполнении различных видов перевязок 	Зачет
	<p>Раздел 6. Риторика</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление у учащихся уровня практической речевой подготовки при публичной защите презентации; - выявление уровня устной грамотности учащихся; - выявление уровня письменной грамотности 	Публичная защита презентации Итоговое тестирование
	<p>Раздел 7. Ритмопластика</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление у учащихся уровня сформированности умений и навыков 	Зачет

	<p>выполнения ритмопластических движений под музыку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление у учащихся уровня сформированности умений и навыков подчинять движения музыке; - выявление у учащихся уровня владения сценической площадкой; 	
	<p>Раздел 8. Я – юнкор</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка качества творческих видеороликов учащихся 	Творческая работа
	<p>Раздел 9. Основы управления</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление у учащихся уровня сформированных организационно-управленческих умений и навыков 	Зачет
III год обучения		
Входной	<p>Раздел 1. Вводная часть. Инструктаж по безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание плана работы на год; - знание правил безопасного поведения в учреждении и на улице. - знание специфики работы объединения «Ратная дружина» 	Устный опрос
	<p>Раздел 6. Риторика</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление уровня устной грамотности учащихся; - выявление уровня письменной грамотности 	Входной мониторинг (тестирование)
Промежуточный	<p>Раздел 2. Этика и этикет</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление у учащихся уровня знаний норм воинского этикета; 	Викторины
	<p>Раздел 3. Основы права</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление у учащихся уровня знаний о понятиях, признаках и структуре правовых отношений 	Викторины Логические задачи 3 уровень
	<p>Раздел 4. История Вооруженных Сил России</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление у учащихся уровня знаний великих полководцев России 	Викторины
	<p>Раздел 5. Школа первой помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление у учащихся уровня знаний правил и алгоритма действий при угрозе применения биологического оружия 	Тестирование Соревнования
	<p>Раздел 6. Риторика</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление у учащихся уровня знаний правил ведения дискуссии 	Диалог

	<p>Раздел 7. Ритмопластика</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление у учащихся уровня сформированности умений и навыков выполнения ритмопластических движений под музыку 	Творческое выступление
	<p>Раздел 8. Я – юнкор</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление у учащихся уровня знаний правил фото и видеосъемки; - выявление у учащихся уровня знаний по подготовке диалога-интервью 	Конкурс
	<p>Раздел 9. Основы управления</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление у учащихся уровня знаний инструментов и методов организации и управления группами людей 	Решение ситуационных задач
Итоговый	<p>Раздел 2. Этика и этикет</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление у учащихся уровня сформированности умений и навыков подготовки парадной одежды для церемоний; - выявление у учащихся уровня сформированности умений и навыков для участия в составе Почетного караула Пост № 1 и при участии в церемонии возложения цветов к Мемориалу героев ВОВ. 	Зачет-практика
	<p>Раздел 3. Основы права</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление у учащихся уровня знаний о понятиях, признаках и структуре правовых отношений; - оценка уровня качества защиты презентаций учащихся; - выявление у учащихся уровня сформированности умений и навыков решения логических задач 3 уровня и позиционных задач шахматных партий 	Защита презентации Зачет
	<p>Раздел 4. История Вооруженных Сил России</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление у учащихся уровня знаний великих полководцев Древней Руси; - выявление у учащихся уровня знаний великих полководцев Российской Империи; - выявление у учащихся уровня знаний великих полководцев Великой Отечественной войны 	Зачет
	<p>Раздел 5. Школа первой помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление у учащихся уровня сформированности умений и навыков при выполнении алгоритма действий 	Зачет

	<p>защиты средств жизнеобеспечения человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление у учащихся уровня сформированности умений и навыков транспортировки пострадавших; 	
	<p>Раздел 6. Риторика</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление у учащихся уровня практической речевой подготовки при ведении дискуссии; - выявление уровня устной грамотности учащихся; - выявление уровня письменной грамотности 	<p>Дискуссия Итоговый мониторинг (тестирование)</p>
	<p>Раздел 7. Ритмопластика</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление у учащихся уровня сформированности умений и навыков выполнения ритмопластических движений под музыку; - выявление у учащихся уровня сформированности умений и навыков подчинять движения музыке; - выявление у учащихся уровня владения сценической площадкой; 	<p>Зачет</p>
	<p>Раздел 8. Я – юнкор</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление у учащихся уровня сформированности базовых умений и навыков фото и видеосъемки; - выявление у учащихся уровня сформированности базовых умений и навыков проведения диалога-интервью; - оценка качества творческих фото и видео работ учащихся 	<p>Творческая работа</p>
	<p>Раздел 9. Основы управления</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление у учащихся уровня знаний по основам управления; - выявление у учащихся уровня сформированности организационно-управленческих умений и навыков при решении ситуационных задач 	<p>Зачет</p>

Оценочные материалы

Диагностика результативности сформированных компетенций, учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «**Личность в обществе**» осуществляется посредством следующих разработок:

- Опрос «Правила поведения в объединении»;
- Опрос «Правила поведения при ЧС»;
- Опрос «Правила поведения в ДЮЦ»;
- Опрос «Основы этикета»;
- Опрос «Военный этикет»;
- Тест «Великие полководцы России от древней Руси до 20 века»;
- Тест «Оказание первой помощи»;
- Тест «Основы правовых знаний»;
- Тест «Правовая составляющая воинского этикета».

Методические материалы

Учебно-методический комплекс к программе «Личность в обществе» включает:
Сборник тестовых заданий к разделам программы «Личность в обществе».
Сборник практических заданий к разделам программы «Личность в обществе».
Сборник интерактивных игр и упражнений.
Методическая разработка занятия.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы 1 год обучения

№	Раздел программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации воспитательно-образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Материально-техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Этика и этикет	Групповые теоретические и практические занятия в учебном классе	Объяснительно-иллюстративный метод, наглядный, индивидуальная работа, работа в группах (взаимообучение)	видеопрезентации, дидактические карточки «Дресс-код», ситуационные задачи «Культура поведения», тестовые задания для зачета, тестовые задания для экзамена, ситуационные задачи «Коммуникация», дидактические карточки «Воинская этика», задания для викторины	Тетради, ручки, учебная доска, видеопроектор, аудиосистема, учебный класс на 15 учащихся, стационарный компьютер	Контрольное практическое тестирование «Организация культурного досуга», контрольное теоретическое тестирование «Культура. Внешность. Речь», ситуационные задачи «Дресс-код – имидж личный, имидж организации», экзамен «Новогодний бал», ситуационные задачи «Коммуникация», контрольное теоретическое тестирование

				«Этика и этикет военнослужащего», экзаменационные задания		«Воинская этика», викторина «Этика и этикет военнослужащего», итоговый экзамен
2	Основы права	Групповые теоретическое и практическое занятия в учебном классе	Объяснительно-иллюстративный метод, наглядный, индивидуальная работа, работа в группах (взаимообучение)	видеопрезентация, тестовые задания «Происхождение государства и права», вопросы для викторины «Закон и право», задачи на логику «Профессионал», шахматные задачи, тестовые задания «Правовая грамотность военнослужащего», дидактические карточки «Судебная система РФ», вопросы для викторины «Военные суды РФ», экзаменационные задания	Тетради, ручки, учебная доска, видеопроектор, стационарный компьютер, учебный класс на 15 учащихся	контрольное теоретическое тестирование «Происхождение государства и права», викторина «Закон и право», задачи на логику «Профессионал», шахматные турниры, контрольное теоретическое тестирование «Правовая грамотность военнослужащего», контрольное задание с использованием дидактических карточек «Судебная система РФ», викторина «Военные суды РФ», итоговый экзамен
3	История ВС РФ	Групповые теоретическое и практическое занятия в учебном классе	Объяснительно-иллюстративный метод, наглядный, индивидуальная работа, работа в группах (взаимообучение)	видеопрезентация, вопросы для викторины «Организация вооруженных сил Московского государства», вопросы для викторины «Советские Вооруженные Силы», вопросы к викторине «Кто с мечем к нам войдет...», вопросы для викторины «Полтавская битва», вопросы к викторине «Битвы и сражения Петра I», экзаменационные вопросы и задания,	тетради, ручки, учебная доска, видеопроектор, стационарный компьютер, учебный класс на 15 учащихся	викторина «Организация вооруженных сил Московского государства», викторина «Советские Вооруженные Силы», дидактические задачи по электронным картам, викторина «Кто с мечем к нам войдет...», викторины «Полтавская битва», викторина «Битвы и сражения Петра I», экзамен

				электронные карты сражений		
4	Оказание первой помощи	Групповые теоретическое и практические занятия в учебном классе, в спортивном зале, на спортивной площадке	Объяснительно-иллюстративный метод, наглядный, индивидуальная работа, работа в группах (взаимообучение)	видеопрезентации, электронные плакаты «Оказание первой помощи», тестовые задания «Анатомия человеческого тела», тестовые задания «Виды ран», тестовые задания «Первая помощь при электроударе», тестовые задания «Первая помощь при утоплении», тестовые задания «Первая помощь при переломах, растяжениях, вывихах, ушибах», тестовые задания «Первая помощь при ЧМТ», тестовые задания «Первая помощь при укусах насекомых и животных», тестовые задания «Экстренная реанимационная помощь», тестовые задания «Первая помощь при обморожении», тестовые задания «Первая помощь при солнечном ударе», задания для внутрисекционных соревнований, тестовые задания «Асептика и антисептика», тестовые задания «Первая помощь при пищевом отравлении», тестовые задания	учебный класс на 15 учащихся, тетради, ручки, учебная доска, видеопроектор, стационарный компьютер, плащ палатка, медицинские носилки, жгут, стерильные бинты и салфетки, вата, эластичный бинт, ножницы, тренажер для реанимационных мероприятий «Максим»	контрольное теоретическое тестирование «Анатомия человеческого тела», контрольное практическое тестирование «5 основных способов остановки кровотечения», контрольное теоретическое тестирование «Виды ран», контрольное практическое тестирование «Транспортировка пострадавшего», контрольное теоретическое тестирование «Первая помощь при электроударе», контрольное практическое тестирование «Первое помощь при электроударе», контрольное теоретическое тестирование «Первая помощь при утоплении», контрольное теоретическое тестирование «Первая помощь при переломах, растяжениях, вывихах, ушибах», контрольное практическое тестирование «Первая помощь при переломах, растяжениях, вывихах, ушибах», контрольное теоретическое тестирование «Первая помощь при ЧМТ», контрольное практическое тестирование «Первая помощь при ЧМТ»,

				<p>«Первая помощь при отравлении сильнодействующими ядовитыми веществами (хлор, аммиак)», тестовые задания «Первая помощь при отравлении сильнодействующими ядовитыми веществами (сернистый ангидрид, ртуть)», тестовые задания «Первая помощь при отравлении сильнодействующими ядовитыми веществами (фосфор, фосген)», экзаменационные вопросы и задания</p>		<p>контрольное теоретическое тестирование «Первая помощь при укусах насекомых и животных», контрольное теоретическое тестирование «Экстренная реанимационная помощь», контрольное практическое тестирование «Экстренная реанимационная помощь», контрольное теоретическое тестирование «Первая помощь при обморожении», контрольное теоретическое тестирование «Первая помощь при солнечном ударе», контрольное теоретическое тестирование «Асептика и антисептика», контрольное практическое тестирование «Виды перевязок», контрольное теоретическое тестирование «Первая помощь при пищевом отравлении», контрольное теоретическое тестирование «Первая помощь при отравлении сильнодействующими ядовитыми веществами (хлор, аммиак)», контрольное теоретическое тестирование «Первая помощь при отравлении сильнодействующими ядовитыми веществами</p>
--	--	--	--	--	--	--

						(сернистый ангидрид, ртуть)», контрольное теоретическое тестирование «Первая помощь при отравлении сильнодействующими ядовитыми веществами (фосфор, фосген)», экзамен
5	Риторика	Групповые теоретическое и практические занятия в учебном классе	Объяснительно-иллюстративный метод, наглядный, индивидуальная работа, работа в группах (взаимообучение)	видеопрезентации, тестовые задания «Подготовка речи. Композиция речи. Конспект речи», упражнения на артикуляцию, скороговорки, тестовые задания «Разновидности речей. Риторика и стиль», тестовые задания «Оратор на трибуне. Речевой этикет», дидактические карточки «Грамотная речь», упражнения на дикцию, тестовые задания «Эпистолярный жанр», тестовые задания «Деловые письма», вопросы и задания для экзамена	учебный класс на 15 учащихся, видеопроектор, тетради, ручки, учебная доска, стационарный компьютер	контрольное теоретическое тестирование «Подготовка речи. Композиция речи. Конспект речи», контрольное теоретическое тестирование «Разновидности речей. Риторика и стиль», контрольное теоретическое тестирование «Оратор на трибуне. Речевой этикет», контрольное практическое тестирование «Как удерживать внимание слушателей, выступая публично», контрольное практическое тестирование «Публичное выступление», контрольное теоретическое тестирование «Эпистолярный жанр», контрольное теоретическое тестирование «Деловые письма», экзамен
6	Ритмопластика	Групповые теоретическое и практические занятия в учебном классе, в спортивном зале	Объяснительно-иллюстративный метод, метод наглядный, индивидуальная работа, работа в группах (взаимообучение)	видеопрезентации, комплекс упражнений для партерной гимнастики № 1, комплекс упражнений для партерной гимнастики № 2, упражнения для станка комплекс упражнений для	учебный класс на 15 учащихся, видеопроектор, тетради, ручки, учебная доска, стационарный компьютер, аудиосистема, хореографический станок	контрольное практическое тестирование «Комплекс партерной гимнастики № 1», исполнение историко-бытового танца, контрольное практическое тестирование «Комплекс партерной гимнастики № 2»,

				партерной гимнастики № 3, сценарий Новогоднего бала, танцевальные композиции историко-бытовых танцев, фигурного вальса, задания для экзамена		исполнение фигурного вальса, контрольное практическое тестирование «Комплекс партерной гимнастики № 3», Новогодний бал, экзамен
--	--	--	--	--	--	---

**Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
2 год обучения**

№	Раздел программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации воспитательно-образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Материально-техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Этика и этикет	Групповые теоретические и практические занятия в учебном классе	Объяснительно-иллюстративный метод, наглядный, индивидуальная работа, работа в группах (взаимообучение)	видеопрезентации, дидактические карточки «Сервировка стола», «Столовые приборы», «Столовые сервизы», «Дресс-код», тестовые задания «Сервировка стола для праздничного обеда», тестовые задания «Визитки и приглашения», дидактические карточки «Рассадка гостей за столом», «Эпистолярный жанр», вопросы и задания для экзамена	Тетради, ручки, учебная доска, видеопроектор, аудиосистема, учебный класс на 15 учащихся, стационарный компьютер	контрольное практическое тестирование «Сервировка стола для чайной церемонии», контрольное практическое тестирование «Сервировка стола для праздничного обеда», контрольное практическое тестирование «Сервировка стола для торжественного приема», контрольное практическое тестирование «Визитки и приглашения», контрольное теоретическое тестирование «Дресс-код для торжественного приема», «Новогодний бал», итоговый экзамен
2	Основы права	Групповые теоретические и практические занятия в учебном классе	Объяснительно-иллюстративный метод, наглядный, индивидуальная работа, работа в группах (взаимообучение)	видеопрезентации, тестовые задания «Адвокатура», тестовые задания «Прокуратура», задачи на логику «Профессионал», шахматные задачи, тестовые	тетради, ручки, учебная доска, видеопроектор, стационарный компьютер, учебный класс на 15 учащихся	контрольное теоретическое тестирование «Адвокатура», зачет в формате защиты презентаций «Прокуратура РФ», задачи на логику «Профессионал», шахматные турниры,

				задания «Следственный комитет РФ», тестовые задания «Нотариат», тестовые задания «Охранные предприятия», экзаменационные задания		контрольное теоретическое тестирование «Следственный комитет РФ», контрольное теоретическое тестирование «Нотариат», контрольное теоретическое тестирование «Охранные предприятия», итоговый экзамен
3	История ВС РФ	Групповые теоретическое и практическое занятия в учебном классе	Объяснительно-иллюстративный метод, наглядный, индивидуальная работа, работа в группах (взаимообучение)	видеопрезентации, дидактическая игра «Умники и умницы», вопросы для викторины «Советские Вооруженные Силы», тестовые задания «Ордена и медали», вопросы к викторине «Символы доблести и славы», вопросы для викторины «Современная российская армия», экзаменационные вопросы и задания,	тетради, ручки, учебная доска, видеопроектор, стационарный компьютер, учебный класс на 15 учащихся	интеллектуальная игра «Умники и умницы» «Руководство и управление Вооруженными Силами Российской Федерации», контрольное теоретическое тестирование «Ордена и медали», викторина «Символы доблести и славы», викторина «Современная российская армия», итоговый экзамен
4	Оказание первой помощи	Групповые теоретическое и практическое занятия в учебном классе, в спортивном зале, на спортивной площадке	Объяснительно-иллюстративный метод, наглядный, индивидуальная работа, работа в группах (взаимообучение)	видеопрезентации, электронные плакаты «Оказание первой помощи», тестовые задания «Первая помощь при инсульте», тестовые задания «Мероприятия при опасности заражения инфекционными заболеваниями», тестовые задания «Первая помощь при	учебный класс на 15 учащихся, тетради, ручки, учебная доска, видеопроектор, стационарный компьютер, плащ палатка, медицинские носилки, жгут, стерильные бинты и салфетки, вата, эластичный бинт, ножницы, тренажер для реанимационных мероприятий	контрольное теоретическое тестирование «Первая помощь при инсульте», контрольное практическое тестирование «Экстренная реанимационная помощь», контрольное теоретическое тестирование «Мероприятия при опасности заражения инфекционными заболеваниями»,

				обморожении», тестовые задания «Транспортировка пострадавшего», тестовые задания «Первая помощь при пищевом отравлении», тестовые задания «Первая помощь при обмороке», задания для внутрисекционных соревнований, экзаменационные вопросы и задания	«Максим»	контрольное теоретическое тестирование «Первая помощь при обморожении», контрольное практическое тестирование «Транспортировка пострадавшего», контрольное теоретическое тестирование «Первая помощь при пищевом отравлении», контрольное теоретическое тестирование «Первая помощь при обмороке», итоговый экзамен
5	Риторика	Групповые теоретические и практические занятия в учебном классе	Объяснительно-иллюстративный метод, наглядный, индивидуальная работа, работа в группах (взаимообучение)	видеопрезентации, дидактические карточки «Ораторские приемы», упражнения на артикуляцию, скороговорки, тестовые задания «Использование в речи ораторских приемов», тестовые задания «Речевая практика с использованием ораторских приемов», дидактические карточки «Стилистические ошибки в текстах», упражнения на дикцию, вопросы и задания для экзамена	учебный класс на 15 учащихся, видеопроектор, тетради, ручки, учебная доска, стационарный компьютер	контрольное практическое тестирование «Использование в речи ораторских приемов», контрольное практическое тестирование «Речевая практика с использованием ораторских приемов», контрольное практическое тестирование «Публичное выступление», итоговый экзамен
6	Ритмопластика	Групповые теоретические и практические занятия в учебном классе, в	Объяснительно-иллюстративный метод, метод наглядный, индивидуальная работа, работа в группах	видеопрезентации, комплекс упражнений для партерной гимнастики № 1, комплекс упражнений для	учебный класс на 15 учащихся, видеопроектор, тетради, ручки, учебная доска, стационарный компьютер,	контрольное практическое тестирование «Комплекс партерной гимнастики № 1», исполнение историко-бытового танца,

		спортивном зале	(взаимообучение)	партерной гимнастики № 2, тестовые задания «Особенности строения мышц и связок», упражнения для станка комплекс упражнений для партерной гимнастики № 3, сценарий Новогоднего бала, тестовые задания «Эффекты в сценическом выступлении», танцевальные композиции историко-бытовых танцев, фигурного вальса, задания для экзамена	аудиосистема, хореографический станок	контрольное практическое тестирование «Комплекс партерной гимнастики № 2», контрольное теоретическое тестирование «Особенности строения мышц и связок» исполнение фигурного вальса, контрольное практическое тестирование «Комплекс партерной гимнастики № 3», контрольное теоретическое тестирование «Эффекты в сценическом выступлении», Новогодний бал, итоговый экзамен
7	«Я – юнкор»	Групповые теоретические и практические занятия в учебном классе	Объяснительно-иллюстративный метод, метод наглядный, индивидуальная работа, работа в группах (взаимообучение)	видеопрезентации, дидактические карточки «Интервью», тестовые задания «Средства массовой информации», тестовые задания «Вопросы для интервью», Положение о конкурсе видеороликов о Юнармии, вопросы и задания для экзамена	учебный класс на 15 учащихся, видеопроектор, тетради, ручки, учебная доска, стационарный компьютер, фотоаппарат, фотокамера	контрольное теоретическое тестирование «Средства массовой информации», контрольное теоретическое тестирование «Вопросы для интервью», контрольное практическое тестирование «Вопросы для интервью», контрольное практическое тестирование «Статья для стенгазеты», контрольное практическое тестирование «Новогодняя стенгазета», конкурс видеороликов о Юнармии, итоговый экзамен
8	Основы управления	Групповые теоретические и практические занятия в учебном	Объяснительно-иллюстративный метод, метод наглядный, индивидуальная работа, работа в	видеопрезентации, тестовые задания «Тайм-менеджмент и регламент», дидактические	учебный класс на 15 учащихся, видеопроектор, тетради, ручки, учебная доска, стационарный	контрольное теоретическое тестирование «Тайм-менеджмент и регламент», решение ситуационных задач

		классе	группах (взаимообучение)	карточки «Темперамент человека», ситуационные задачи «Темперамент человека», дидактические карточки «Инструменты управления», ситуационные задачи «Инструменты управления», тестовые задания «Управление коллективом», ситуационные задачи «Организация деловых встреч», ситуационные задачи «Взаимодействи е в коллективе», вопросы и задания для экзамена	компьютер	«Темперамент человека», решение ситуационных задач «Инструменты управления», контрольное теоретическое тестирование «Управление коллективом», решение ситуационных задач «Организация деловых встреч», решение ситуационных задач «Взаимодействие в коллективе», итоговый экзамен
--	--	--------	-----------------------------	---	-----------	---

**Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
3 год обучения**

№	Раздел программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации воспитательно-образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Материально-техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Этика и этикет	Групповые теоретическое и практические занятия в учебном классе	Объяснительно-иллюстративный метод, наглядный, индивидуальная работа, работа в группах (взаимообучение)	видеопрезентации, тестовые задания «Виды этикета», тестовые задания «Нормы воинского этикета», тестовые задания «Правовая составляющая воинского этикета» тестовые задания «Воинские ритуалы», тестовые задания «Уставная регламентация норм речевого этикета», тестовые задания «Нормы и правила военной одежды», задания для зачета «Нормы воинского этикета», экзаменационные задания	тетради, ручки, учебная доска, видеопроектор, аудиосистема, учебный класс на 15 учащихся, стационарный компьютер	контрольное теоретическое тестирование «Виды этикета», контрольное теоретическое тестирование «Нормы воинского этикета», контрольное теоретическое тестирование «Правовая составляющая воинского этикета», контрольное теоретическое тестирование «Воинские ритуалы», контрольное практическое тестирование «Воинские ритуалы», зачет-практика «Новогодний бал», контрольное теоретическое тестирование «Уставная регламентация норм речевого этикета», контрольное теоретическое тестирование «Нормы и правила военной одежды», зачет «Нормы воинского этикета»,

2	Основы права	Групповые теоретическое и практическое занятия в учебном классе	Объяснительно-иллюстративный метод, наглядный, индивидуальная работа, работа в группах (взаимообучение)	видеопрезентации, тестовые задания «Словарь правовых терминов», задачи на логику «Профессионал», шахматные задачи, тестовые задания «Правовые отношения», тестовые задания «Субъективное право и юридическая обязанность», задания для зачета «Правовая грамотность», тестовые задания «Правонарушения», тестовые задания «Юридическая ответственность», экзаменационные задания	Тетради, ручки, учебная доска, видеопроектор, стационарный компьютер, учебный класс на 15 учащихся	контрольное теоретическое тестирование «Словарь правовых терминов», задачи на логику «Профессионал», шахматные турниры, контрольное теоретическое тестирование «Правовые отношения», контрольное теоретическое тестирование «Субъективное право и юридическая обязанность», зачет «Правовая грамотность», контрольное теоретическое тестирование «Правонарушения», контрольное теоретическое тестирование «Юридическая ответственность»,
3	История ВС РФ	Групповые теоретическое и практическое занятия в учебном классе	Объяснительно-иллюстративный метод, наглядный, индивидуальная работа, работа в группах (взаимообучение)	видеопрезентации, биографии великих полководцев: Александр Невский, Дмитрий Донской, Александр Суворов, Михаил Кутузов», Петр Багратион, Константин Рокоссовский», Александр Василевский, Георгий Жуков, Иван Конев, дидактическая игра «Умники и умницы» по темам: «Тяжело в учении, легко в бою», «Личность в истории»,	тетради, ручки, учебная доска, видеопроектор, стационарный компьютер, учебный класс на 15 учащихся	интеллектуальная игра «Умники и умницы»: «Тяжело в учении, легко в бою» дидактические задачи по электронным картам, интеллектуальная игра «Умники и умницы»: «Личность в истории», интеллектуальная игра «Умники и умницы»: «Наука побеждать»

				«Наука побеждать», экзаменационные вопросы и задания, электронные карты сражений		
4	Оказание первой помощи	Групповые теоретические и практические занятия в учебном классе, в спортивном зале, на спортивной площадке	Объяснительно-иллюстративный метод, наглядный, индивидуальная работа, работа в группах (взаимообучение)	видеопрезентации, электронные плакаты «Оказание первой помощи», тестовые задания «Действия при угрозе бактериального заражения», тестовые задания «Меры защиты при угрозе применения бактериального оружия», тестовые задания «Гигиеническая обработка помещений при угрозе бактериального оружия. Антисептики», Положение о внутрисекционных соревнованиях «Действия при угрозе применения бактериального оружия», тестовые задания «Конвенция о запрещении биологического оружия», тестовые задания «Всемирная организация здравоохранения», экзаменационные вопросы и задания	учебный класс на 15 учащихся, тетради, ручки, учебная доска, видеопроектор, стационарный компьютер, плащ палатка, медицинские носилки, жгут, стерильные бинты и салфетки, вата, эластичный бинт, ножницы, тренажер для реанимационных мероприятий «Максим»	контрольное теоретическое тестирование «Действия при угрозе бактериального заражения», контрольное теоретическое тестирование «Возбудители инфекций», контрольное теоретическое тестирование «Меры защиты при угрозе применения бактериального оружия», контрольное теоретическое тестирование «Гигиеническая обработка помещений при угрозе бактериального оружия. Антисептики», внутрисекционные соревнования «Действия при угрозе применения бактериального оружия», контрольное практическое тестирование «Транспортировка пострадавшего», контрольное теоретическое тестирование «Конвенция о запрещении биологического оружия», контрольное теоретическое тестирование «Всемирная организация

						здравоохранения»
5	Риторика	Групповые теоретическое и практическое занятия в учебном классе	Объяснительно-иллюстративный метод, наглядный, индивидуальная работа, работа в группах (взаимообучение)	видеопрезентации, тестовые задания «Логическое обоснование», упражнения на артикуляцию, скороговорки, тестовые задания «Ораторские приемы», дидактические карточки «Ораторские приемы», тестовые задания «Теоретическая аргументация», дидактические карточки «Ловушки языка», дидактические карточки «Грамотная речь», упражнения на дикцию, тестовые задания «Тезис. Аргумент, Доказательство», задания для зачета «Публичное выступление», тестовые задания «Прямое и косвенное доказательство», тестовые задания «Стилистические особенности дискуссионной речи», вопросы и задания для экзамена	учебный класс на 15 учащихся, видеопроектор, тетради, ручки, учебная доска, стационарный компьютер	контрольное теоретическое тестирование «Логическое обоснование», контрольное теоретическое тестирование «Ораторские приемы», контрольное теоретическое тестирование «Теоретическая аргументация», контрольное практическое тестирование «Речевая практика», контрольное практическое тестирование «Публичное выступление», контрольное теоретическое тестирование «Тезис. Аргумент, Доказательство», зачет «Публичное выступление с использованием ораторских приемов», контрольное теоретическое тестирование «Прямое и косвенное доказательство», контрольное теоретическое тестирование «Стилистические особенности дискуссионной речи»,
6	Ритмопластика	Групповые теоретическое и практическое занятия в учебном классе, в спортивном зале	Объяснительно-иллюстративный метод, метод наглядный, индивидуальная работа, работа в группах (взаимообучение)	видеопрезентации, комплекс упражнений для проверки гибкости мышц и на растяжку, описание историко-бытовых танцев, комплекс	учебный класс на 15 учащихся, видеопроектор, тетради, ручки, учебная доска, стационарный компьютер, аудиосистема, хореографический	контрольное практическое тестирование: статические и динамические упражнения на растяжку. Проверка гибкости мышц, исполнение историко-бытового танца,

				упражнений для партерной гимнастики № 1, комплекс упражнений для партерной гимнастики № 2, упражнения для станка комплекс упражнений для партерной гимнастики № 3, сценарий Новогоднего бала, танцевальные композиции историко-бытовых танцев, фигурного вальса, задания для экзамена	станок	контрольное практическое тестирование «Сценический образ», контрольное практическое тестирование «Комплекс партерной гимнастики № 2», исполнение фигурного вальса, контрольное практическое тестирование «Комплекс партерной гимнастики № 3», Новогодний бал, контрольное практическое тестирование «Эффекты в сценическом выступлении»,
7	Основы управления	Групповые теоретическое и практическое занятия в учебном классе, в спортивном зале	Объяснительно-иллюстративный метод, метод наглядный, индивидуальная работа, работа в группах (взаимообучение)	видеопрезентации, тестовые задания «Особенности восприятия людей», дидактические карточки «Особенности восприятия людей», тестовые задания «Планирование», дидактические карточки «Планирование», ситуационные задачи, тестовые задания «Методы управления персоналом», тестовые задания «Стили переговоров на деловой встрече», вопросы и задания для экзамена	учебный класс на 15 учащихся, видеопроектор, тетради, ручки, учебная доска, стационарный компьютер	контрольное теоретическое тестирование «Особенности восприятия людей», контрольное практическое тестирование «Целеполагание», контрольное теоретическое тестирование «Планирование», контрольное практическое тестирование «Составление годового плана», решение ситуационных задач, контрольное теоретическое тестирование «Методы управления персоналом», контрольное теоретическое тестирование «Стили переговоров на деловой встрече», контрольное практическое тестирование «Стили переговоров на деловой встрече»,

8	«Я – юнкор»	Групповые теоретическое и практическое занятия в учебном классе, в спортивном зале	Объяснительно-иллюстративный метод, метод наглядный, индивидуальная работа, работа в группах (взаимообучение)	видеопрезентации, тестовые задания «Видеосюжеты», задания для зачета «Новогодний видеоролик», тестовые задания «Боевой листок», вопросы и задания для экзамена	учебный класс на 15 учащихся, видеопроектор, тетради, ручки, учебная доска, стационарный компьютер, фотоаппарат, фотокамера	контрольное практическое тестирование: оформление стенгазеты «Юнармеец», контрольное теоретическое тестирование «Видеосюжеты», контрольное практическое тестирование «Фотографии для видеоролика и презентации», зачет «Новогодний видеоролик», контрольное теоретическое тестирование «Боевой листок», контрольное практическое тестирование: создание макета «Боевого листка», контрольное практическое тестирование: фотовыставка,
---	-------------	--	---	--	---	---

Список литературы

Для педагога

1. Егоров В.П. Дипломатический протокол и этикету.– М.: Юридический институт МИИТа, 2013. – 200 с.
2. Семенов А.К. Воинский этикет. – СПб.: ООО «Издательство «Полигон», 2003.- 126 с.
3. Можикина О.Н. Культура поведения: важные правила и этикет в обществе. - М., Дрофа, 2007.- 125 с.
4. Николаев П.Н. Риторика и культура речи в современном обществе. - М.: Дрофа, 2004.- 135 с.
5. Воробьев А.В. Виды планирования, их содержание и задачи». – М.: Просвещение, 1992.- 210 с.
6. Халин К.Е. Полководцы России. – М.: ООО «Дом славянской книги», 2005. -242 с.
7. Радкин В.С. Кто такие Юнкоры? – М.: Просвещение, 1993. – 220 с.

Для учащихся:

1. Богданова П.А. «Столовый этикет». – М.: ЗАО «Фирма СТД», 2014.-122 с.
2. .Валл А.Н. Грамотная речь и речевой этикет. – М.: ЗАО «Фирма СТД», 2011.-95 с.
3. Халин К.Е. Полководцы России. – М.: ООО «Дом славянской книги», 2005. -242 с.

Глоссарий

Армия - историческое название **вооружённых сил**

Война- конфликт между политическими образованиями — государствами, племенами, политическими группировками и так далее, — происходящий на почве различных претензий, в форме вооружённого противоборства, военных (боевых) действий между их вооружёнными силами.

Воин - служащий в войске, военный, человек, имеющий отношение к военному делу, непосредственно участвуя в военных (боевых) действиях

Гражданин- человек, принадлежащий к постоянному населению данного государства, пользующийся его защитой и наделённый совокупностью политических и иных прав и обязанностей.

Гражданственность- личное качество, выраженное в глубоком осознании человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живет, а также в осознании совокупности своих прав, обязанностей по отношению к обществу

Житель – лицо, живущее, проживающее в каком-либо месте (доме, регионе, населенном пункте, местности, стране).

Закон – нормативно-правовой акт, который принимается представительным (законодательным) органом государственной власти в особом порядке, регулирует определённые общественные отношения и обеспечивается возможностью применения мер

Конституция – основной закон государства, особый нормативный правовой акт, имеющий высшую юридическую силу.

Личность- понятие, выработанное для отображения социальной природы человека, рассмотрения его как субъекта социокультурной жизни, определения его как носителя индивидуального начала, самораскрывающегося в контексте социальных отношений, общения и предметной деятельности.

Общество – Совокупность людей, объединённых для общения, удовлетворения общих интересов, совместного выполнения какой-либо деятельности

Право – понятие юриспруденции, один из видов регуляторов общественных отношений

Республика – форма государственного правления, при которой все органы государственной власти либо избираются на определённый срок, либо формируются общенациональными представительными учреждениями (например, парламентом), а граждане обладают личными и политическими правами.

Тест

«Великие полководцы России от древней Руси до 20 века»

1) О каком русском полководце говорится в отрывке?

Князь новгородский (с 879 г.) и киевский (с 882 г.), объединитель Древней Руси.

Расширил ее границы, нанес первый удар по Хазарскому каганату, заключил выгодные для Руси договоры с греками.

Легендарный полководец, о котором Пушкин писал: «Победой прославлено имя твое: Твой щит на вратах Царьграда».

- А) Олег Вещий
- Б) Святослав
- В) Александр Невский
- Г) Мономах Владимир Всеволодович

2) О ком говорится в следующем отрывке?

Князь Новгородский, великий князь Киевский с 945 по 972 год. Прославленный древнерусский полководец вошел в историю как князь-воитель. Карамзин называл его русским Александром Македонским.

- А) Святослав
- Б) Иван IV
- В) Мономах Владимир Всеволодович
- Г) Невский Александр Ярославич

3) О ком идёт речь?

Будучи князем Новгородским, Владимирским и Киевским, он вошёл в историю как талантливый военачальник, возглавивший народ в борьбе с претендующими на северо-западные территории Руси шведами и немцами. В 1240 г., несмотря на преобладание в силах противника, он одержал блистательную победу на Неве, нанеся сокрушительный удар шведской армии. В 1242 г. разбил немцев на Чудском озере. Заслуги Александра Невского не только в военных победах, но и в дипломатических способностях. Путём переговоров с правителями Золотой Орды ему удалось добиться освобождения русской армии от участия в войнах, проводимых татарскими ханами. После смерти был канонизирован православной церковью. Считается покровителем русских воинов.

- А) Святослав
- Б) Суворов Александр Васильевич
- В) Мономах Владимир Всеволодович
- Г) Александр Невский

4) О ком говорится в тексте?

Князь Московский и Владимирский вошёл в историю как человек, положивший начало освобождению русских земель от татаро-монгольского ига. Устав терпеть произвол золотоордынского правителя Мамаю, с войском выступил против него. Решающая битва состоялась на Куликовом поле в сентябре 1380 года.

- А) Александр Невский
- Б) Суворов Александр Васильевич
- В) Дмитрий Донской
- Г) Михаил Голицын

5) О ком говорится в тексте?

Будучи генералиссимусом морских и сухопутных войск, а также кавалером всех существующих в Российской империи военных орденов, он оставил заметный след в истории своей страны. Проявил себя в качестве талантливого военачальника в двух русско-турецких войнах, итальянском и швейцарском походах.

- А) Александр Невский
- Б) Суворов Александр Васильевич

- В) Дмитрий Донской
 - Г) Михаил Голицын
- 6) Кто написал книгу «Наука побеждать»

- А) Александр Невский
- Б) Суворов Александр Васильевич
- В) Дмитрий Донской
- Г) Михаил Голицын

7) Главнокомандующим российскими войсками в Отечественной войне с Наполеоном

- А) Суворов Александр Васильевич
- Б) Кутузов Михаил Илларионович
- В) Святослав
- Г) Наполеон Бонапарт

8) Одним из тех, кому наше государство обязано победой, являлся легендарный маршал и дважды герой СССР

- А) Георгий Жуков
- Б) Конев Иван Степанович
- В) А.М. Василевский
- Г) К.К.Рокоссовский

9) О ком говорится в отрывке?

Величайший полководец, четырежды Герой СССР, обладатель множества отечественных и зарубежных военных наград, был поистине легендарной личностью. В молодости он принимал участие в Первой мировой и Гражданской войнах, битве на Халхин-Голе. К моменту вторжения Гитлера на территорию Советского Союза был назначен руководителем страны на должности заместителя наркома обороны и начальника Генерального штаба.

- А) Георгий Жуков
- Б) Конев Иван Степанович
- В) А.М. Василевский
- Г) К.К.Рокоссовский

10) О ком говорится в отрывке?

Отечественная война 1812 года, Кавказские войны. Герой войны 1812 года, остался в народной памяти как «усмиритель Кавказа». Проводя жесткую военную политику, большое внимание уделял строительству крепостей, дорог, просек и развитию торговли. С самого начала им делалась ставка на постепенное освоение новых территорий, где одни только военные походы не могли дать полного успеха.

- А) Алексей Ермолов
- Б) Фёдор Ушаков
- В) А.М. Василевский
- Г) К.К.Рокоссовский

11) Прославленный русский полководец, не знавший поражений. Не потерял в боях ни одного корабля, ни один его подчинённый не попал в плен. В 2001 году Русской православной церковью причислен к лику святых как праведный воин.

- А) Алексей Ермолов
- Б) Фёдор Ушаков
- В) А.М. Василевский
- Г) К.К.Рокоссовский

12) О ком говорит автор?

Первая мировая война, Гражданская война в России, Бои на Халхин-Голе, Великая Отечественная война, Венгерское восстание 1956 года. Это, можно сказать, самый известный русский полководец XX века. Он стал кавалером более 60-ти наград самых различных стран мира. Среди иностранных, одним из самых редких и почетных является орден Бани 1-ой степени. За всю историю этой награды, 1-ой степенью англичане

наградили очень немногих иностранцев, среди них двух русских полководцев: Барклай де Толли и он

- А) Александр Невский
- Б) Кутузов Михаил Илларионович
- В) Наполеон Бонапарт
- Г) Георгий Жуков

13) Кого называли «отцом-благодетелем» и ради его доброго слова матросы были готовы идти в огонь и воду?

- А) Павел Нахимов
- Б) Барклай де Толли
- В) Михаил Скобелёв
- Г) Пётр Багратион

14) О ком говорится в тексте?

Его всегда отличали необычная смелость, хладнокровие, решительность и настойчивость. В ходе сражений он был неоднократно ранен, но никогда не покидал поля боя. Швейцарский поход под руководством Суворова в 1799 году, известный как переход Суворова через Альпы, прославил его и окончательно утвердил за ним звание превосходного русского генерала.

- А) Павел Нахимов
- Б) Барклай де Толли
- В) Михаил Скобелёв
- Г) Пётр Багратион

15) Персонаж полуполулегендарный. Мы даже не знаем достоверно дату его рождения, однако это нисколько не преуменьшает его заслуг. Именно его считается «покорителем Сибири». Сделал он это практически по собственному желанию

- А) Спартак
- Б) Барклай де Толли
- В) Ермак
- Г) Павел Нахимов

16) Во время какой войны Михаил Кутузов был назначен Главнокомандующим русской армии?

- А) Войны третьей коалиции
- Б) Третьей войны с Турцией
- В) Отечественной войны 1812 года

17) Первым полным кавалером, какого ордена стал Кутузов

- А) Орден Святой Анны
- Б) Ордена Святого Александра Невского
- Г) Орден Святого Георгия

18) Чьё это выражение из перечисленных полководцев?

«Но война, как это всегда бывает, спутала все наши надежды и расчеты...»

- А) Георгий Жуков
- Б) Конев Иван Степанович
- В) А.М. Василевский
- Г) К.К.Рокоссовский

19) О ком говорится в тексте?

«Он никогда не навязывал своих предварительных решений, одобрял разумную инициативу и помогал развить ее. Он умел руководить подчиненными так, что каждый офицер и генерал с желанием вносил в общее дело свою долю творчества. При всем этом сам и мы, командармы, хорошо понимали, что полководцем нашего времени без сильной воли, без своих твердых убеждений, без личной оценки событий и людей на фронте, без своего почерка в операциях, без интуиции, то есть без собственного «я», быть нельзя».

А) Рокоссовский, Константин Константинович

Б) Георгий Жуков

В) Барклай де Толли

Г) Павел Нахимов

20) Кто (12) января 1770 года возведён в чин генерал-майора?

А) Александр Васильевич Суворов

Б) Конев Иван Степанович

В) Кутузов Михаил Илларионович

Г) Наполеон Бонапарт

ОТВЕТЫ:

1)А 11)Б

2)Г 12)Г

3)А 13)А

4)Г 14)Г

5)Б 15)В

6)Б 16)В

7)Б 17)Г

8)Б 18)А

9)А 19)А

10)А 20)А

Оказание первой помощи

Тест.

1. Первая помощь выполняется:
- а) медицинским работником;
 - б) медицинским работником в стационарном медицинском учреждении;
 - в) человеком, не имеющим специальной медицинской подготовки.
2. Основным требованием к аптечке и санитарной сумке является:
- а) наличие медикаментов и средств для оказания доврачебной помощи;
 - б) наличие обезболивающих и кровоостанавливающих средств;
 - в) наличие перевязочного материала.
3. При несчастном случае в первую очередь:
- а) необходимо освободить пострадавшего от воздействия вредных условий и вызвать медицинского работника;
 - б) необходимо оказать доврачебную помощь;
 - в) необходимо создать условия для нормального дыхания.
4. При ранениях и кровотечениях нельзя:
- а) обрабатывать рану перекисью водорода 3%;
 - б) освобождать рану от остатков одежды;
 - в) промывать рану водой.
5. При артериальном кровотечении наложенный жгут нельзя держать более:
- а) 30 мин;
 - б) 1 ч;
 - в) 45 мин.
6. При ушибах и растяжениях на поврежденное место накладывается:
- а) холод;
 - б) тепло;
 - в) свободная повязка.
7. При переломах костей конечностей накладывается шина:
- а) выше области перелома;
 - б) ниже области перелома;
 - в) выше и ниже области перелома, так чтобы шина захватывала не менее двух ближайших суставов.
8. При черепно-мозговой травме:
- а) необходимо положить на голову холод;
 - б) необходимо положить на голову тепло;
 - в) необходимо наложить на голову марлевую повязку.
9. При попадании в глаза щелочного раствора:
- а) необходимо промыть глаза мыльным раствором;
 - б) необходимо промыть глаза проточной водой в большом количестве;
 - в) создать пострадавшему покой.
10. Частота раздувания легких пострадавшего при ИВЛ должна составлять:
- а) 5—6 раз в минуту;
 - б) 10—12 раз в минуту;
 - в) 15—18 раз в минуту.

Эталон ответа:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	в	а	а	в	б	а	в	а	б	б

Критерии оценок тестирования:

Оценка «отлично» 9-10 правильных ответов или 90-100% из 10 предложенных вопросов;

Оценка «хорошо» 7-8 правильных ответов или 70-89% из 10 предложенных вопросов;

Оценка «удовлетворительно» 5-6 правильных ответов или 50-69% из 10 предложенных вопросов;

Оценка «неудовлетворительно» 0-4 правильных ответов или 0-49% из 10 предложенных вопросов.

Основы правовых знаний

Тест №1

1. **Гражданская правоспособность физического лица возникает с:**
 - А) рождения
 - Б) 14 лет
 - В) 16 лет
 - Г) 18 лет
2. **Полная дееспособность по общему правилу наступает с:**
 - А) рождения
 - Б) 14 лет
 - В) 16 лет
 - Г) 18 лет
3. **Одним из условий эмансипации является:**
 - А) наличие избирательного права
 - Б) наличие имущества
 - В) достижение 16 лет
 - Г) начало трудовой деятельности
4. **Какой вид правоотношений возникает при подаче гражданином жалобы в государственный орган на неправомерные действия должностного лица?**
 - А) гражданские
 - Б) трудовые
 - В) административные
 - Г) гражданско-процессуальные
5. **Физическое лицо – это**
 - А) человек
 - Б) фирма, организация
 - В) муниципальное образование
 - Г) субъект Российской Федерации
6. **Мелкие бытовые сделки можно совершать в возрасте**
 - А) от рождения до 6 лет
 - Б) от 6 лет и старше
 - В) только с 14 лет
 - Г) только с 18 лет
7. **Общий срок исковой давности по гражданским искам составляет**
 - А) 1,5 года
 - Б) 3 года
 - В) 14 дней
 - Г) 5 лет
8. **Право собственника владеть вещью означает**
 - А) право иметь вещь в своём хозяйстве
 - Б) право решать судьбу вещи
 - В) право извлекать полезные свойства вещи
 - Г) право продавать вещь.
9. **Производным способом приобретения права собственности является:**
 - А) изготовление вещи
 - Б) сбор общедоступных вещей
 - В) доход от приусадебного участка
 - Г) получение вещи в подарок

10. Когда ООН принял Всеобщую декларацию прав человека?
- А) 10 декабря 1946 года
 - Б) 10 декабря 1948 года
 - В) 10 декабря 1958 года
 - Г) 10 декабря 1989 года.
11. В соответствии с Конвенцией о правах ребёнка ребёнком признаётся человеческое существо в возрасте до:
- А) 12 лет
 - Б) 14 лет
 - В) 16 лет
 - Г) 18 лет
12. Конституция Российской Федерации была принята в:
- А) 1991 году
 - Б) 1995 году
 - В) 1993 году
 - Г) 1996 году.
13. Судьями могут быть граждане Российской Федерации достигшие
- А) 18 лет
 - Б) 21 года
 - В) 25 лет
 - Г) 40 лет
14. Государственный орган, осуществляющий надзор за точным и единообразным исполнением закона называется:
- А) адвокатурой
 - Б) милицией
 - В) нотариатом
 - Г) прокуратурой
15. Переход государственной собственности в частные руки называется:
- А) национализация
 - Б) приватизация
 - В) конфискация
 - Г) дарение.
16. По форме правления государства бывают:
- А) монархические
 - Б) демократические
 - В) унитарные
 - Г) федеративные
17. Полная уголовная ответственность наступает с
- А) 14 лет
 - Б) 16 лет
 - В) 18 лет
 - Г) 19 лет
18. Заявление о нарушенном праве, направляемое в суд называется:
- А) жалоба
 - Б) прошение
 - В) исковое заявление
 - Г) договор
19. К субъектам Российской Федерации относятся:
- А) области
 - Б) сельские администрации
 - В) поселения
 - Г) муниципальные образования.
20. К обязанностям гражданина не относится:

- А) уплата налогов
- Б) служба по защите Отечества
- В) труд на благо страны
- Г) охрана природы

Тест № 2

1. Россия по Конституции является государством:

- А) демократическим
- Б) народным
- В) правовым
- Г) пролетарским
- Д) федеративным
- Е) социалистическим
- Ж) социальным
- З) светским

2. Высшей ценностью в России признаются:

- А) природные богатства
- Б) права и свободы человека
- Г) историческое и культурное наследие
- Д) золотовалютный запас страны
- Е) бюджет государства

3. Обязанностями гражданина России являются:

- А) служба Отечеству
- Б) патриотизм по отношению к своему государству
- В) охрана природы
- Г) уплата налогов
- Д) охрана памятников культуры
- Е) участие в выборах
- Ж) участие в управлении государством

4. По форме государственного устройства Россия

- А) монархия
- Б) унитарное государство
- В) тоталитарное государство
- Г) демократическое государство
- Д) конфедерация
- Е) федерация
- Ж) правовое государство

5. По типу политического режима Россия:

- А) монархия
- Б) унитарное государство
- В) тоталитарное государство
- Г) демократическое государство
- Д) конфедерация
- Е) федерация
- Ж) правовое государство

6. Субъектами России являются:

- А) Унечский район
- Б) Орловская область

- В) Еврейская автономная область
- Г) республика Карелия
- Д) Краснопресненский район Москвы
- Е) Краснодарский край
- Ж) Санкт-Петербург
- З) Брянск
- И) Чеченская республика

7. Проведение референдума в стране назначает:

- А) Президент
- Б) Глава правительства
- В) Совет Федерации
- Г) Государственная дума
- Д) Конституционный суд
- Е) Верховный суд России

8. Выборы Президента Российской Федерации назначает:

- А) Президент
- Б) Глава правительства
- В) Совет Федерации
- Г) Государственная дума
- Д) Конституционный суд
- Е) Верховный суд России

9. Первое заседание Государственной Думы после её избрания открывает:

- А) президент
- Б) предыдущий Председатель Государственной Думы
- В) старейший по возрасту из избранных депутатов
- Г) глава правительства
- Д) Председатель Совета Федерации

10. Конституционный Суд России состоит из:

- А) 10 судей
- Б) 12 судей
- В) 15 судей
- Г) 19 судей
- Д) 20 судей
- Е) 21 судьи

11. Признаками правового государства являются:

- А) верховенство закона
- Б) разделение властей
- В) отчёт Президента перед народом об итогах своей деятельности
- Г) возможность следить за законотворческой деятельностью через СМИ
- Д) сильная судебная власть
- Е) зафиксированная в Конституции возможность избирать и быть избранным
- Ж) развитая система прав и свобод граждан и чёткий механизм их защиты.

12. К политическим правам человека относятся:

- А) право на труд и отдых
- Б) право на свободу
- В) право на проведение мирных шествий и митингов
- Г) право на участие в управлении государством
- Д) право быть избранным
- Е) право на обжалование неправомерных действий представителей власти

13) Истребление отдельных групп населения по расовым, национальным, религиозным, политическим и иным мотивам называется:

- а) апартеид
- б) дискриминация
- в) геноцид
- г) сталинизм

14. Уполномоченный по правам человека

- А) омбудсмен
- Б) спикер
- В) депутат
- Г) прокурор
- Д) судья.