

Управление образования Киселевского городского округа  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад 58 комбинированного вида

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического совета  
детского сада 58

«01» 06 2022 г.

Протокол № 7

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий детским садом 58

Колдоякова В.В.

«01» 06 2022 г.

Утверждена в действие

приказом № 19



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«Ступени к школе»**

(Инклюзивная)

**Стартовый уровень**

**Возраст обучающихся: 5 - 7 лет**

**Срок реализации: 1 год**

*Разработчик:*

**Макарова Нина Петровна,**  
учитель – логопед

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2.Цель и задачи программы.....	6
1.3.Учебно – тематический план и содержание программы.....	7
1.4.Планируемые результаты.....	15
<b>РАЗДЕЛ 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ .....</b>	<b>16</b>
2.1.Календарный учебный график .....	16
2.2.Условия реализации программы .....	16
2.3.Формы контроля.....	19
2.4.Оценочные материалы.....	19
2.5. Методические материалы.....	20
6. Список литературы .....	21
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>23</b>
Приложение1.....	23
Приложение2 .....	26

# РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступени к школе» социально–гуманитарной *направленности* реализуется на платной основе за счёт средств родителей (законных представителей) учащихся.

Содержание программы ориентировано на социализацию детей с ОВЗ (ТНР) в среде здоровых сверстников.

**Нормативно-правовое обоснование.** В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020;
- Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации / Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Региональные и муниципальные документы по ПФДО (Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740), Распоряжение администрации Киселевского городского округа №191-р от 22.04.19 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в Киселевском городском округе и др.);
- Муниципальное «Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» (утв. УО 30.04.2021 г.);
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Киселёвского городского округа детского сада №58 комбинированного вида.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (дети с ОВЗ) и детьми-инвалидами организуется в соответствии с нормативными документами, регламентирующими работу с данной категорией учащихся в образовательных организациях.

***Предметные области программы:*** речевое развитие.

***Актуальность программы.*** Дошкольное детство - время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для любознательности, общих и специальных способностей.

Дошколенок, умеющий читать книжки, - бесценное сокровище для мамы, потому что он становится гораздо самостоятельнее в поиске нужной ему информации, а такие процессы, как мышление, внимание и речь, начинают развиваться лучше и быстрее.

Программа «Ступени к школе» расширяет содержание основной образовательной программы дошкольного учреждения по направлению «Речевое развитие».

Реализация данной программы направлено на своевременное развитие ребенка в области усвоения элементов грамоты, закладываются прочные основы для навыка скорочтения. Скорочтение запускает скоромышление, что в свою очередь, является основой его успешного обучения ребёнка в школе.

***Новизна программы*** заключена в использовании в процессе занятий дидактических материалов, разработанных на основе нейрофизиологического подхода к коррекции, абилитации и профилактике процессов развития, что дает возможность развивать все психические процессы, которые необходимо развивать у детей с ОВЗ (ТНР) и которые закладывают прочную основу для навыка скорочтения.

***Отличительная особенность*** программы «Ступени к школе» заключается в использовании методов нейропсихологического сопровождения процессов развития, которые направлены на расширение поля зрения и пространственного ориентирования- (таблицы Шульте), гармонизацию работы левого и правого

полушарий, - (кинезиологические упражнения) формирование четкого представления образа слова (блоки Домена), и упражнений по формированию звуковой аналитико-синтетической активности. Координирует работу тех участков головного мозга, которые задействованы при чтении и заложит прочные основы для навыка скорочтения, а это значит читать с удовольствием, быстро много и максимально эффективно.

Обучаясь, чтению и письму ребенок знакомится с родным языком. Когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические, грамматические – и на их основе происходит развитие связной речи, что является важной предпосылкой успешности школьного обучения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступени к школе» - *адаптированная*. Разработана на основе :

- авторской методики «Скорочтения для детей от азов до уверенного чтения» Г.Абдулова (г. Москва, 2021 г.);

- программы «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» Е.В. Колесниковой (г. Москва, 2018 г.);

- дидактических материалов, разработанных на основе нейрофизиологического подхода к коррекции и абилитации и профилактике процессов развития. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» А.В. Семенович (г. Москва, 2020 г.)

**Уровень усвоения программы** – стартовый.

**Адресат программы:** учащиеся старшего дошкольного возраста (5 -7 лет), в том числе и дети с ОВЗ.

В этом возрасте дети имеют достаточно развитый словарный запас, используют простые распространенные предложения, сложноподчиненные, сложносочиненные конструкции, грамматически правильно изменяют слова, входящие в активный словарь. Дети умеют активно участвовать в беседе, самостоятельно отвечать на вопросы.

**Наполняемость групп и особенности набора учащихся.** Комплектование постоянного состава группы осуществляется в свободной форме по желанию детей на основании письменного заявления родителей (законных представителей). Состав группы - постоянный. Количество детей в группе до 15 человек. Специальных требований к знаниям и умениям детей при зачислении на программу не предъявляется.

**Объем и срок освоения программы.** Программа рассчитана на 1 год обучения. Общая продолжительность программы - 36 часов.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность.** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Общее количество часов в неделю – 1 час. Продолжительность одного академического часа – 30 мин. Перерыв между учебными занятиями групп не менее 10 мин.

**Форма обучения** - очное. Программа может быть реализована с помощью дистанционных образовательных технологий.

**Особенности организации образовательного процесса.** Программа реализуется в условиях дошкольного учреждения. Содержание и условия реализации образовательной программы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, в том числе и детей с ОВЗ (ТНР)

В случае реализации программы с использованием дистанционных технологий образовательный процесс, организуемый в форме видеозанятий, с использованием социальных сетей, WhatsApp и т.д. Видеозанятия могут отправляться учащимся по электронной почте. При необходимости педагогом проводятся индивидуальные консультации с учащимися с использованием приложения для ВКС Zoom, Skype. Контроль выполнения заданий фиксируется посредством видеоотчетов, размещаемых детьми и (или родителями) по итогам занятия в группе WhatsApp или на электронную почту педагога (по согласованию).

**Педагогическая целесообразность** программы «Ступени к школе» заключается в обучении ребенка качественному чтению, запуская скоромышление. Скорочтение – это не самоцель, а инструмент для достижения больших целей.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** обучение детей первоначальным навыкам чтения и письма и формирование фундамента скорочтения.

### **Задачи:**

#### *образовательные:*

- познакомить дошкольников с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита;
- учить детей различать звуки: гласные согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
- формировать умение у детей проводить звуковой (фонетический) анализ слова;
- познакомить обучающихся с ударением, ударным слогом, ударными гласными;
- учить детей читать прямые и обратные слоги, затем трехбуквенные, односложные и двусложные слова.
- учить детей писать слова, предложения печатными буквами;

#### *развивающие:*

- развивать у дошкольников навыки звукобуквенного анализа и синтеза;
- расширять у детей поле зрения с помощью таблиц Шульте;
- развивать пространственную ориентацию и графомоторные навыки детей;
- развивать интеллект дошкольников методами образовательной кинезиологии;

- развивать межполушарное взаимодействие приёмами нейропсихологической гимнастики;

*воспитательные:*

- формировать у обучающихся умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать у воспитанников навык самоконтроля и самооценки;
- учить детей умению довести начатое дело до конца.

### 1.3. Учебно–тематический план и содержание программы

#### *Учебно-тематический план*

№	Наименование разделов и тем	Количество занятий			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Вводное занятие «В мире звуков»</b>	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, творческие задания
	<b>Раздел 1. Гласные звуки и буквы</b>	<b>5</b>	<b>0,5</b>	<b>4,5</b>	Игра-путешествие «Поможем нашим новым друзьям»
1.1	Звук и буква «А».	1		1	
1.2	Звук и буква «О».	1	-	1	
1.3	Звук и буква «У»	1	-	1	
1.4	Звук и буква «И»	1	-	1	
1.5	Звук и буква «Э»	1	-	1	
	<b>Раздел 2. Сонорные согласные звуки и буквы</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	Интерактивная игра «Кому в какой вагон?»
2.1	Звук и буква «Л»	1		1	
2.2	Звук и буква «М»	1	-	1	
2.3	Звук и буква «Н»	1	-	1	
2.4	Звук и буква «Р»	1	-	1	
2.5	Закрепление сонорных звуков и букв	1	-	1	
	<b>Раздел 3. Гласные второго ряда (йотированные).</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	Творческая игра «Что потом?»
3.1	Буква «Ю»	1		1	
3.2	Буква «Е»	1	-	1	
3.3	Буква «Ё»	1	-	1	
3.4	Буква и звук «И»	1	-	1	
3.5	Буква «Я»	1		1	
	<b>Раздел 4. Парные звонкие-глухие согласные звуки и буквы.</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	Творческая игра «День наоборот»
4.1	Звуки и буквы «К-Кь» и	1		1	

	«Г-Гь»				
4.2	Звуки и буквы «Т-ТЬ» «Д-ДЬ»	1	-	1	
4.3	Звуки и буквы «Ф-ФЬ» «В-ВЬ»	1	-	1	
4.4	Звуки и буквы «С-СЬ» «З-ЗЬ»	1	-	1	
4.5	Звуки и буквы «П-ПЬ» «Б-БЬ»	1	-	1	
4.6	Звуки и буквы «Ш-Ж»	1	-	1	
4.7	Твердые и мягкие со- гласные	1	-	1	
<b>Раздел 5. Одиночные со- гласные мягкий согласный «Й» смягчающей функцией «Ь» и с разделительной функцией «Ъ»</b>		<b>7</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	Оформление стенгазеты
5.1.	Звук и буква «Х-ХЬ»	1		1	
5.2.	Звуки и буквы «Ч-Щ»	2	1	1	
5.3.	Звук и буква «Ц»	1	-	1	
5.4.	Звук и буква «Й»	1	-	1	
5.5.	Буквы «Ъ и Ъ»	2	1	1	
<b>Раздел 6. закрепление прой- денного материала</b>		<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	Квест-игра «А чей это ад- рес?»
6.1.	Дом на улице «Гласных»	2	1	1	
6.2. 6.3	Дом на улице «Соглас- ных» Дом на улице самых звонких	2 1	1	1 1	
<b>Итоговое занятие «Семейное путешествие в страну «Гра- мотеено.»</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	Творческая игра
<b>ИТОГО:</b>		<b>36</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	

### *Содержание программы*

#### *Введение в программу «Ступени к школе» (1 час)*

*Теория.* Знакомство с учащимися. Инструктаж о правилах поведения на занятии. Знакомство с образовательной программой.

*Практика.* Тренировочные упражнения.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение, творческие задания для определения первоначальных знаний детей.



## **Раздел 1. Гласные звуки и буквы (5 часов)**

### **1.1. Звук и буква «А» (1 час).**

*Теория.* Звук [а], гласный. Обозначение звука буквами А, а.

*Практика.* Выделение звука [а] в ряду гласных, и из односложных слов. Графическое изображение звука [а] в слове (красный квадрат). Печатание буквы А. Игра на развитие фонематического восприятия «Угадай что за звук», на развитие слухового восприятия и памяти «Дремучий лес».

### **1.2. Звук и буква «О» (1 час).**

*Теория.* Звук [о], гласный. Обозначение буквами О, о.

*Практика.* Выделение звука [о] в ряду гласных и из односложных слов. Графическое изображение звука [о] в слове (красный квадрат). Печатание буквы О, составление и чтение слияний АО, ОА. Игра на развитие звукового анализа «Схема-слово». Игры на развитие речевого дыхания «Ароматный цветок», «Злая собака», «Эстафета». Упражнение на развитие слухового восприятия и памяти «Что вокруг».

### **1.3. Звук и буква «У» [1 час).**

*Теория.* Звук [у], гласный. Обозначение буквами У, у.

*Практика.* Выделение звука [у] в ряду гласных и из односложных слов. Графическое изображение звука [у] (красный квадрат) в слове. Рисование крючков, печатание буквы, составление и чтение слияний УО, ОУ. Игра на развитие звукового анализа и синтеза «Соедини правильно». Игра на развитие чувства ритма «Простучи так же». Игра на развитие тактильного восприятия и памяти «Угадай на ощупь».

### **1.4. Звук и буква «Ы» (1 час)**

*Теория* Звук [ы], гласный. Обозначение буквой ы.

*Практика.* Выделение звука [ы] в ряду гласных и из односложных слов. Графическое изображение звука [ы] в слове. Рисование крючков, Печатание буквы [ы]. Игра «Ну- ка буква отзовись» на развитие фонематического анализа, соединить картинку с соответствующей буквой. Игра на развитие внимания и чувства ритма «Хлопаем в ладоши», Игра на развитие зрительного восприятия и памяти упражнение «Успей рассмотреть».

### **1.5. Звук и буква «Э» (1 час)**

*Теория.* Звук [э], гласный. Обозначение буквами Э, э.

*Практика.* Выделение звука [э] в ряду гласных и из односложных слов. Графическое изображение звука [э] в слове (красный квадрат) . Печатание буквы Э. Слияние гласных, составление и чтение слияний ЭОУ, ОУЭ. Печатание и чтение слияний АУ, УА. Игры на развитие слухового восприятия и памяти «Что кругом».

*Форма контроля:* Игра–путешествие «Поможем нашим новым друзьям».

## **Раздел 2. (6 часов)**

### **2.1 Звук и буква «Л», (1 час)**

*Теория.* Звуки [л], [ль], согласные. Обозначение звука буквами Л, л. Твердость мягкость, глухость – звонкость согласных звуков.

*Практика.* Игра на развитие звукобуквенного анализа и синтеза анализа «Назови первый звук» назвать предметы на картинке «лодка, лошадь, лампа»,

назвать первый звук в этих словах. Графическое изображение звуков [л], [ль] (синий, зеленый квадрат). Артикуляция звука [л]. Практическое различие звонкости и глухости согласных звуков. Печатание буквы Л, образование слога чтение слогов. Игра: на развитие слухового восприятия различие твердых – мягких согласных звуков «Схема-слово». Игры на развитие обонятельного восприятия и памяти «Воспоминание» .

### **2.2 Звук и буква «М» (1 час)**

*Теория.* Звуки [м], [мь], согласные. Обозначение буквами М, м. Ударение в словах. Ударные гласные.

*Практика.* Игра «Загадки и отгадки» на формирование звуковой аналитико – синтетической активности. Графическое изображение звуков [м], [мь] (синий, зеленый квадрат). Артикуляция звука [м]. Печатание буквы М, чтение слогов, слов «мама», «мыло». Ударный слог, ударный звук, значок «ударение»

Игры на развитие речевого дыхания «Воздушный шарик», « Одуванчик», на развитие зрительного восприятия и памяти. «Мысленный фильм»

### **2.3. Звук и буква «Н» (1 час)**

*Теория.* Звуки [н], [нь], согласные. Обозначение буквами Н, н.

*Практика.* Игра «Подскажи словечко» на умение подбирать слова близкие по звучанию и по смыслу. Графическое изображение звуков [н], [нь] (синий, зеленый квадрат) Артикуляция звука [н]. Печатание буквы «Н», чтение слогов. Письмо слов «луна», «мыло» с помощью условных обозначений и букв. Игра на развитие фотографической памяти «Упражнение Айвазовского»

### **2.4. Звук и буква «Р» (1 час)**

*Теория.* Звуки [р], [рь] согласные. Обозначение буквами Р, р.

*Практика.* Игра «Подскажи словечко» на умение подбирать слова близкие по звучанию и по смыслу. Графическое изображение звуков [р], [рь] (синий, зеленый квадрат) Артикуляция звука [р]. Печатание буквы «Р», чтение слогов., предложения «Мама мыла раму». Запись предложения условными знаками. Фонетический разбор слов в предложении. Игры на расширение поля зрения, глазодвигательные упражнения. «Смотри не зевай, за мной повторяй» «Глазки вправо- язык в лево»

### **2.5. Закрепление пройденного материала (1 час)**

*Теория.* Гласные и согласные звуки и буквы, чтение слогов слов.

*Практика.* Игровое упражнение на развитие умения соотносить звук и букву «Как зовут мальчика». Игра на формирование звуковой аналитико-синтетической активности. «Звук потерялся». Чтение слогов и слов с пройденными сонорными согласными и гласными первого ряда. Игры на закрепление знаний о гласных первого ряда и умение сливать в слог гласный и согласный звук. «Закрась правильно», «Звук и буква».

Игра на тренировку зрительной памяти и навыка структурирования запоминаемой информации «Римская комната»

*Форма контроля:* Интерактивная игра «Кому в какой вагон».

## **Раздел 3 Гласные второго ряда (йотированные).(5часов)**

### **3.1. Буква «Ю» (1 час)**

*Теория.* Звук [ю], гласный. Обозначение буквами Ю, ю.

*Практика.* Печатание буквы «Ю». Сравнительное чтение слогов с буквами «У» - «Ю». Чтение слов «лук - люк». Сравнительный анализ слов. Письмо слов условными обозначениями. Чтение слов «орлы – маляры» фонетический разбор этих слов.

Игры на развитие тактильного восприятия и памяти «Волшебный мешочек».

### **3.2. Буква «Е» (1 час)**

*Теория.* Звук [е], гласный. Обозначение буквами, Е, е.

*Практика.* Конструирование и печатание буквы Е. Сравнительное чтение слогов с буквами «Э» - «Е», слов «море, Лена, мел» письмо схем этих слов, фонетический разбор этих слов. Составление предложения из трех слов по картинке и его графическая запись. Упражнения на развитие кинестетического и кинестетического праксиса и мелкой моторики. «Ухо-нос», «Лезгинка».

Упражнения на развитие памяти и запоминание сложных слов «Сейчас споем».

### **3.3. Буква «Ё» (1 час)**

*Теория.* Звук [ё], гласный. Обозначение буквами, Ё, ё

*Практика.* Конструирование и печатание буквы Ё. Сравнительное чтение слогов, с «О» - «Ё». Письмо слов «мел – лён» Составление схем этих слов. Фонетический разбор этих слов. Упражнения на развитие памяти и улучшение запоминания информации «Соседи».

Упражнение на развитие графических способностей «Обводилки».

### **3.4. Звук и буква «И» (1 час)**

*Теория.* Звук [и], гласный. Обозначение буквами И, и.

*Практика.* Игра «Загадки и отгадки» на развитие звукобуквенного анализа и умения отгадывать загадки. Печатание буквы «И». Сравнительное чтение слогов «И» - «Ы». Чтение слов «лимон, малина» и записать их знаками. Игры на развитие звукового анализа слов. «Определи место звука в слове».

Упражнения на развитие графомоторных навыков. «Свободные рисунки двумя руками одновременно». Игры на развитие пространственной ориентации «Помоги белочке добраться до дупла».

### **3.5 Буква «Я» (1 час)**

*Теория.* Звук [я], гласный. Обозначение буквами «Я, я».

*Практика.* Конструирование и печатание новой буквы, чтение слогов, слов с ней. Сравнительное чтение слогов с буквами «А» - «Я». Чтение слов «мал – мял» запись слов знаками. Фонетический разбор этих слов. Игры на развитие пространственного восприятия «Покажи все уголки».

*Формы контроля:* Творческая игра «Что потом»

## **Раздел 4 Парные звонкие - глухие согласные звуки и буквы. (7 часов)**

### **4.1. Звуки «К-КЬ», «Г-ГЬ», буквы «Г-К» (1 час.)**

*Теория.* Звуки [г] – [к] [г – гь, к – кь], парные согласные звуки. Обозначение буквами Г, г, К, к. Предложение.

*Практика.* Игра «Подскажи словечко» на развитие звукобуквенного анализа, подсказать слово в конце стихотворения – загадки, назвать первый звук в подсказанных словах. Печатных букв «Г–К». Сравнительное чтение слогов с

твердыми и мягкими согласными [к-къ, г –гъ] звуками. Чтение слов «кит-кот» фонематический анализ этих слов. Составление предложения из трех слов по картинке и его графическая запись. Игры на развитие периферического поля зрения «Работа по цифровым таблицам Шульте»

#### **4.3. Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», буквы «Д-Т». (1 час)**

*Теория.* Звуки [д]-[т], [д] – [дь] [т] – [ть], парные согласные. Обозначение буквами Д, д. Т, т .

*Практика.* Печатание букв «Д-Т», сравнительное чтение слогов, с твердыми и мягкими согласными [д-дь, т –ть] звуками. Проводить звукобуквенный анализ слов «ракета – тигр и удочка- диван», Читать предложение «Котенок лакает молоко». Назвать 1-е, 2-е,3-е слово в предложении. Игры на развитие периферического поля зрения - цифровые таблицы Шульте с зашумлением.

#### **4.4. Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Буквы «В-Ф». (1 час)**

*Теория.* Звуки [в] – [вь] [ф] – [фь], парные согласные звуки. Обозначение буквами. В,в. Ф,ф.

*Практика.* Игра «Подскажи словечко» на развитие звукобуквенного анализа .Подсказать слово, обвести соответствующий предмет выделить звук. Печатание букв «В-Ф», сравнительное чтение слогов, с твердыми и мягкими согласными [в-вь, ф –фь] звуками . Звуковой анализ слов «ветка – корова, шарф – конфета). Письмо слов «ворона - фонари». Провести фонетический разбор этих слов.

Игры на развитие периферического поля зрения «Работа по буквенным таблицам « Шульте ».

#### **4.5. Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ». Буквы «З-С» (1 час)**

*Теория.* Звуки [с], [сь], [з],[зь], парные согласные звуки. Обозначение буквами. З, з. С, с.

*Практика.* Игра «Загадки и отгадки».на формирование звуковой аналитико – синтетической активности. Отгадать загадки, найти картинки -отгадки назвать первый звук в словах. Печатание букв «З—С». Сравнительное чтение слогов, с твердыми и мягкими согласными [с-сь, з-зь] звуками. Проводить звукобуквенный анализ слов «зонтик- корзина, месяц – собака» .Выделение звуков [с], [сь] [з], [зь] из слов. Подбор слов начинающихся со звуков [з], [зь], [с], [сь]. Чтение слов «роза – роса, коза –коса». Провести сравнительный анализ этих слов. Игры на развитие периферического поля зрения « Буквенные зашумленные таблицы Шульте».

#### **4.6. Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Буквы «Б-П» (1 час)**

*Теория..* Звуки [б] - [бь] [п] – [пь]. парные согласные звуки. Обозначение буквами. Б,б. П,п.

*Практика.* Игра «Загадки и отгадки».на формирование звуковой аналитико – синтетической активности. Отгадать загадки, найти картинки -отгадки назвать первый звук в словах. Подбор слов начинающихся со звуков [б] - [бь], [п] - [пь], Печатание и конструирование букв « Б, П».Чтение слогов. предложения «Белые бараны били в барабаны» Провести фонетический разбор слов в этом предложении.

Дописать предложение, словом из «рассыпанных» букв.

Упражнение на развитие подвижности органов артикуляции, обучение максимально быстро и четко проговаривать слова. «Успей повторить»

#### **4.7. Звуки и буквы «Ж-Ш». (1 час)**

*Теория.* Звуки [ж] – [ш] парные согласные звуки. Обозначение буквами Ж, ж. Ш, ш. Понятие о твердости звука [ж ш] - всегда твердые.

*Практика.* Игра «Подскажи словечко» на развитие умения внимательно слушать текст и подбирать слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу. Выделение звуков [ж, ш] из слов. Подбор слов начинающихся с этих звуков. Печатание букв «Ж-Ш». Чтение слогов с этими буквами. Письмо слов «шорты, лыжи» Составление схем этих слов. Разгадывание кроссворда. Упражнение на развитие артикуляционной моторики, максимально быстро и четко проговаривать слова. «Повтори быстро».

*Форма контроля:* Творческая игра «День наоборот».

### **Раздел 5 Одиночные согласные мягкий согласный «Й» смягчающей функцией «Ь» и с разделительной функцией «Ъ»(5часов)**

#### **5.1. Звуки «Х-ХЬ», буква «Х». (1 час)**

*Теория.* Звуки [х] – [хь]. Обозначение буквами. Х, х. Глухие согласные.

*Практика.* Игра «Загадки и отгадки».на формирование умения интонационно выделять звук [х] - [хь] в словах. Графическое изображение звуков [х], [хь] (синий, зеленый квадрат) Артикуляция звука [х]. Подбор слов начинающихся со звуков [х] - [хь]. Определении места этих звуков в словах .

Печатание буквы «Х», чтение слогов, слов «халва, хлеб, сахар». Провести фонетический разбор этих слов. Дописать предложения словом из « рассыпанных» букв . Игры на совершенствования навыка чтения. «Подскажи словечко», «Закончи предложение»

Упражнения, направленные на развитие межполушарного взаимодействия «Ленивая восьмерка»

#### **5.2. Звуки и буквы «Ч-Щ» (2 часа)**

*Теория.* Звуки [ч] - [щ]. Обозначение буквами. Ч, ч. Щ, щ. Сравнительная артикуляция звуков [ч] – [щ]. Понятие о мягкости [ч] – [щ].-всегда мягкие.

*Практика* Игра «Загадки и отгадки» на формирование звуковой аналитико – синтетической активности. Отгадать загадку выделить первый звук в слове. Звуки [ч] – [щ]. всегда мягкие слоги Чо и Що, читаются так же, как Чё и Щё Печатание букв Ч-Щ, чтение слогов, слов, стихотворений.

Упражнения, направленные на развитие межполушарного взаимодействия «Драчунчики».

#### **5.3. Звук и буква «Ц» (1 час)**

*Теория.* Звук [ц] всегда твердый звук.. Обозначение буквами. Ц ,ц.

*Практика.* Игра «Слоговые шарики» продолжать осваивать фонетический разбор слов .Написать букву Ц в слоговом шарике перед гласными и прочитать слоги в шариках обратить внимание что звук [ц] всегда твердый. Слог Це читается как с буквой Э и др.Определять место звука [ц] словах. Печатание буквы «Ц». Чтение слогов, слов, стихотворение. Письмо слов из «рассыпанных» букв. Разгадывание ребусов и кроссвордов. Упражнения, направленные на развитие межполушарного взаимодействия «Обжорка», «Что в горшочке».

#### **5.4. Звук и буква «Й» (1 час)**

*Теория.* Звук [й]. Всегда мягкий. Обозначение буквой Й, й.

*Практика.* Игра «Подскажи словечко» на развитие умения внимательно слушать текст и подбирать слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу. Выделение звука из слов.. Печатание буквы Й. Чтение слогов. Письмо слов «зайцы, лейка» буквами и знаками. Чтение потешки. Подчеркивание слов по тексту потешки с буквой Й

Упражнения, направленные на развитие межполушарного взаимодействия «Грабли», «Мажор- минор»

#### **5.5. Буква «Б» «Ь», написание букв. (2 часа)**

*Теория.* Буквы «ь, ь» Формирования понятия о том, что эти буквы не обозначают звука.

*Практика* Печатание и конструирование новых букв. Чтения слов «угол уголь». Соединение слов с соответствующей ему схемой. Дописать в словах букву Ь и прочитав их «мел мель, брат –братъ» провести сравнительный анализ написанных слов. Прочитать слова «сел - съел» провести буквенный анализ этих слов. Соединить схему со словом, к которому она подходит. Под каждым предметом написать первую букву в его названии. Придумать предложение с этими словами. Упражнения, направленные на развитие межполушарного взаимодействия «Колечки», «Замри». Упражнения на синхронизацию работы левого и правого полушарий «Грабли», «Мажор – минор»

*Формы контроля:* Оформление стенгазеты.

### **Раздел 6 Закрепление пройденного материала**

#### **6.1. Закрепление пройденного материала. (2 часа) «Дом на улице гласных»(1 час)**

*Практика.* Игровое упражнение «Напиши и прочитай» на развитие звукобуквенного анализа, умения читать слова из пройденных букв. Под картинками написать и прочитав как кричит девочка. «Ау, как зовут мальчика Юра» и др. Подбор слов с заданным звуком. Выделение гласного из односложных слов типа «мак, кот» и др. Выделение гласных звуков в ударной и безударной позиции. Сравнительные характеристики артикуляций гласных и согласных звуков. Графическое обозначение гласных звуков на схеме слов красный квадрат. Игра на формирование звуковой аналитико- синтетической активности «Какая схема не подходит». Различение функции гласных первого и второго ряда. Выделение гласных смягчающих впереди стоящую согласную анализ слогов слов предложений. Игры на развитие фонематического анализа и синтеза «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», и т.д.

Упражнения, направленные на развитие межполушарного взаимодействия «Обезьянка»

#### **«Дом на улице согласных»(2 часа)**

*Практика.* Игровое упражнение «Кто катается на карусели»? развитие звукобуквенного анализа и умение писать название предметов, читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Назвать и написать название всех животных, которые катаются на карусели., прочитав эти слова Назвать самое короткое слово «жук», назвать длинные слова «зебра, жираф», назвать слово из

четырёх букв, но трёх звуков «гусь». Игра «Какой звук потерялся»? Предложить послушать стихи, назвать слова, которые не подходят по смыслу, подобрать слово и сказать, какой звук потерялся в каждом слове. Закрепление знаний о согласных звуках, о месте и способе образования согласных звуков. Сравнение артикуляции гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных. Повторение парных согласных чтение и анализ слогов, слов с парными согласными. Разгадывание ребусов и кроссвордов.

Совершенствование навыка печатания слов и предложений. Совершенствование навыка чтения слов, предложений, текстов.

Упражнения на тренировку «сканирования» текста глазами, концентрации внимания. «Найди хвост, голову».

*Формы контроля:* Квест-игра «А чей это адрес?».

### **Итоговое открытое занятие «Семейное путешествие в страну «Грамотеено» (1 час).**

*Практика.* Игра –упражнение «Допиши гласные буквы и прочитай слова». Дети работают по карточкам. В пустые квадраты написать гласные буквы, чтобы получилось название предмета, нарисованного слева. Прочитать слова.

Игра упражнение «Допиши согласные буквы и прочитай слова»

В пустые квадраты написать согласные буквы, чтобы получилось название предмета нарисованного слева, и прочитайте слова. Провести фонетический разбор слов «грибы, замок, ракета» Определение количества слогов в каждом слове, расстановка ударения, определение ударных гласных. Характеристика согласных звуков (твердые и мягкие, звонкие и глухие). Количество звуков и букв.

Чтение слогов, слов, предложений, письмо слов и предложений по заданной теме, с дальнейшим его анализом.

Определение количества слогов, выделение слогов с мягкими согласными звуками. Составление схем слогов, слов использование условных знаков (синий квадрат – твердый согласный, зеленый – мягкий)

*Формы контроля:* Творческая игра.

## **1.4. Планируемые результаты**

По окончании обучения обучающиеся

*знают:*

- основные понятия, термины в области усвоения элементов грамоты (звук и буква русского алфавита, термины («звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»);
- графическое обозначение звуков (гласные –красный квадрат, твердые согласные;
- о слогообразующей функции гласных;
- о значении ударения в слове;
- о функции гласных второго ряда смягчать впереди стоящую согласную.

**умеют:**

- различать звуки: гласные согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
- находить в слове ударный слог, определяют ударный гласный звук;
- определять место заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце);
- читают прямые и обратные слоги, затем трехбуквенные, односложные и двусложные слова;
- проводить звуковой (фонетический) анализ;
- писать печатные буквы русского алфавита в клетке;
- писать слова, предложения условными обозначениями, печатными буквами;
- различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные, ориентироваться в звукобуквенной системе языка;
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- читать слоги, слова, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его.

В результате обучения по программе учащиеся приобретают такие **личностные качества как:**

- работать самостоятельно и в коллективе;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- быть дисциплинированными, трудолюбивыми, проявлять упорство в достижении поставленной цели;
- радоваться своим успехам и успехам товарищей.

В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие **метапредметные компетенции как:**

- большой словарный запас и прочная, хорошо осязаемая связь между значением слова и его образом – ключ к успеху при освоении скорочтения;
- развиты способности, позволяющие ребенку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности;
- способность работать по предложенному педагогом плану;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно и уметь правильно оценивать выполненную работу;
- умение слушать и понимать высказывание собеседника.



## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Кол-во учебных дней	Даты начала и окончания учебных периодов/ этапов	Продолжительность каникул
1 год обучения	36 ч.	36	1 раз в неделю по 1 часу	36 дней	01 сентября – 31 мая	27 декабря – 10 января

### 2.2. Условия реализации программы

**Методическое обеспечение.** В ходе реализации данной программы используются следующие методы и приемы работы с дошкольниками:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:
  - Словесный (беседы; использования художественного слова знакомства с понятиями);
  - наглядный (знакомство с буквами рассматривание букв их элементов, шуточного изображения иллюстраций, рисунков);
  - практический (использование дидактических игр и упражнений, выполнение практических заданий);
  - наблюдение (проводиться с целью изучения умений и навыков ребенка в усвоении элементов грамоты)
  - положительное подкрепление (поощрение) (метод коррекции, цель которого определения способности к усвоению звукобуквенного анализа и синтеза как основополагающего метода обучения грамоте).
2. Метод стимулирования и мотивации учебно- познавательного интереса (практическое участие детей в конкурсах и викторинах на выявление способностей детей к чтению, «я умею читать» решению кроссвордов и ребусов и т.п.)
3. Метод контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений их коррекция в процессе выполнения практических заданий).

**Формы обучения:** традиционные занятия, нестандартные формы организации занятий (занятие – игра, занятие – путешествие и др.)

**Формы организации деятельности учащихся на занятии:**

- фронтальная - одновременная работа со всеми учащимися;

- коллективная – организация проблемно – поискового и ли творческого взаимодействия между всеми обучающимися;
- индивидуально – фронтальная – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповая – организация работы по малым группам (от 2 до 5 человек);
- индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Для реализации программы используется ряд педагогических технологий позволяющих выстраивать образовательный процесс с учетом всех требований:

*Личностно- ориентированная технология.* На основании уникальности ребенка образовательный процесс проходит дифференцированно, учитываются его возможности и способности. Проистекает процесс, как сотрудничество и партнерство между взрослым и ребенком.

*Здоровьесберегающие технологии.* Для здоровья детей на занятиях создаются условия:

- взаимодействия с воспитанниками выстраиваются в увлекательной форме, в радостной атмосфере, этим самым повышаем интерес к обучению;
- соблюдается смена деятельности, влияющая положительно на физическое и эмоциональное состояние дошкольника, в том числе и детей с АОВЗ;
- занятия проводятся в удобном, хорошо проветриваемом и достаточно освещенном помещении;
- учет личностных особенностей ребенка с ОВЗ, учет детских интересов и предпочтений в выполнении творческих заданий по обучению грамоте в ходе занятия.

*Игровая технология.* Игра является ведущей деятельностью дошкольника. Чтобы обучение грамоте было результативным – процесс обучения проводится в игровой форме. Основа: дидактические игры, загадки, ребусы, кроссворды, элемент соревнования, игровая ситуация.

Кроме того используются *средства ИКТ*, у детей наблюдается повышение интереса и мотивации к деятельности, более полное усвоение материала с опорой на зрительный и слуховой анализаторы, развитие логических операций (синтеза, анализа, обобщения, классификации, сравнения), возможность индивидуализации коррекционного процесса за счет выбора сложности заданий, соответствующего актуальному состоянию речевых и языковых средств ребенка, а так же зоне его ближайшего развития, формирования самоконтроля.

*Алгоритм учебного занятия:* Вводная часть (приветствие, специальные упражнения направленные на подготовку детей к скорочтению, словарная работа, настрой обучающихся на работу, изложение нового материала – знакомство со звуком и буквой, физкультминутка), основная часть (инструктаж по технике безопасности и выполнению практического задания, самостоятельная практическая деятельность детей, текущий инструктаж педагога (в ходе самостоятельной деятельности детей )и заключительная часть(анализ выполнения самостоятельной работы обучающихся, разбор ошибок, раскрытие их причин оценка проделанной работы, уборка рабочих мест).).

Занятие с детьми с ОВЗ в отличие от занятий с обычными детьми более социализированы, в них много отступлений, связанных с повторением индивидуальной помощи. Педагог, который работает с такими детьми, должен четко реагировать на все события, волнующие ребенка и его семью. Обучая детей, педагог сам учится у них силе воле, состраданию, переосмысливает свои жизненные позиции. Ребенку, не имеющему достаточно опыта, практической работы педагог предлагает выполнить более простую работу.

### ***Материально – техническое обеспечение.***

Реализация программы осуществляется в специально оборудованном кабинете. Минимально необходимый перечень материально – технического обеспечения включает в себя оборудование:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оборудования</b>	<b>Количество, шт</b>
1	Доска настенная магнитная с набором разноцветных магнитов.	1
2	ПК	1
3	Сканер	1
4	Принтер	1
5	Портативная колонка.	1
6	Наушники	1
7	Микрофон	1
8	Картотека слоговых схем «Учимся составлять слоговые схемы»	1
9	Картотека шуточных изображений букв	1
10	Картотека шуточных изображений звуков	1
11	Картотека демонстрационных букв, их элементов и шуточных стихов	1

### ***Информационное обеспечение.***

Медиаотека Аудиозаписи (для знакомства со звуками и буквами).

Компьютерные программы: «Игры для Тигры» «Буквенные домики» и др.

### ***Кадровое обеспечение:***

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Ступени к школе» реализует учитель – логопед высшей квалификационной категории, имеющий высшее специальное образование.

## **2.3. Формы контроля**

Результатом реализации программы является определяемый уровень сформированности у дошкольников навыков чтения и письма.

Диагностика результатов обучения осуществляется в несколько этапов:

- *вводный контроль* проводится с целью выявления образовательного уровня учащихся на начало обучения и способствует подбору эффективных форм и методов деятельности для учащихся;
- *промежуточный* - проводится в конце первого полугодия с целью отслеживания уровня освоения программного материала;
- *тематический контроль* позволяет определить степень форсированности знаний, умений и навыков по темам программы, это дает возможность своевременно выявлять пробелы в знаниях и оказывать учащимся помощь в усвоении содержания материала;
- *итоговый контроль* призван определить конечные результаты обучения.

Контроль сформированности навыков чтения и письма у детей с ОВЗ (ТНР) осуществляется по тем же этапам.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.** Подведение итогов реализации программы проводится в форме открытого занятия для родителей «Творческая игра «Семейное путешествие в страну «Грамотеено». За время обучения учащиеся могут принимать участие в конкурсах, викторинах, разного уровня.

## 2.4. Оценочные материалы

Этапы диагностики	Форма диагностики
<i>вводный</i>	Педагогическое наблюдение, диагностические задания
<i>промежуточный</i>	Игра-путешествие «Поможем нашим новым друзьям»
<i>тематический</i>	Интерактивная игра «Кому в какой вагон?»
<i>итоговый</i>	Открытое занятия для родителей Творческая игра «Семейное путешествие в страну «Грамотеено».

*Формы и методы оценивания результатов:* педагогическое наблюдение, творческие задания.

*Формы фиксации результатов:* протокол.

*Форма оценки:* уровень (высокий, средний, низкий).

## 2.5. Методические материалы

**Дидактический материал:**

- Игра «Учимся составлять слоговые схемы»,
- Игра «Запоминаю буквы»
- Игра «Ну-ка буква отзовись»,
- Игра «Веселая грамматика для детей»,
- Игра «Я уже читаю»

**Методический материал:**

Сборник упражнений «Учим буквы и читаем склады», «Буквы на ладошке», «300 упражнений с буквами и звуками», «Стихи и загадки о буквах».

### ***Наглядные материалы:***

1. Онлайн – занятие. Как научить ребенка читать быстро и правильно: упражнения скорочтения [https://razvitie-vospitanie.ru/intellect/skorochtenie\\_dlya\\_detej\\_uprazhneniya.html](https://razvitie-vospitanie.ru/intellect/skorochtenie_dlya_detej_uprazhneniya.html)
2. Статьи для родителей  
Как быстро читать: все техники, методики и упражнения по скорочтению  
Источник - Онлайн школа Skysmart:  
<https://skysmart.ru/media/texts/study/kak-razvit-skorochtenie>
3. "Сборник практических упражнений по скорочтению" - <https://infourok.ru/sbornik-prakticheskikh-uprazhnenij-po-skorochteniyu-6049148.html>
4. Онлайн – занятие. Скорочтение для детей - [http://selyaur.ucoz.ru/2021/g-abdulova\\_skorochtenie\\_dlja\\_detej\\_compressed-1.pdf](http://selyaur.ucoz.ru/2021/g-abdulova_skorochtenie_dlja_detej_compressed-1.pdf)
5. Скорочтение для детей: методики обучения, упражнения в домашних условиях - <https://orechi.ru/razvitie-rechi/skorochtenie-dlya-detey-uprazhneniya>

## **2.6. Список литературы**

### ***Для педагога:***

1. Абдулова Г.П. Скорочтение для детей от азов до уверенного чтения. - Москва: АСТ, 2020.- 495 с.
2. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей старшего дошкольного возраста. - Москва: ЮВЕНТА, 2018.- 120 с.
3. Колесникова Е.В. Программа От звука к букве: обучение дошкольников элементам грамоты. - Москва: ЮВЕНТА, 2018. – 65 с.
4. Колесникова Е.В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет. - Москва: ЮВЕНТА, 2018. -15 с.
5. Каулина И.В. Скорочтение для детей и не только. - Москва: АСТ, 2021. – 255 с.
6. Конева Е.А. Рудометова Н.А. Психомоторная коррекция в системе комплексной реабилитации детей. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 113 с.
7. Нищева Н.Е. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.- Санкт – Петербург: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017. – 250 с.
8. Правидникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения.- Москва: Айрис – пресс, 2021. – 110 с.
9. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. - Москва: Генезис, 2017. - 470 с.

### ***Для обучающихся и родителей:***

1. Бадулина О.И. Подготовка к чтению и письму детей старшего дошкольного возраста, 5 – 7 лет. – Москва: Полиграф, 2017. – 132 с.
2. Дерягина Л.Б. Алфавит за 33 урока с веселыми переменками. - Санкт–Петербург: Литература, 2020. – 50 с.
3. Земцова О.Н. Учимся Грамоте. – Москва: Азбука – Аттикус, 2018. – 201 с.

4. Колесникова Е.В. Готов ли ваш ребенок к школе. – Москва: ЮВЕНТА, 2018. – 40 с.

5. Колесникова Е.В. Ну – ка, буква отзовись! – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 38 с.

6. Королева О.А., Руднева Е.В. Целесообразность и условия обучения чтению детей старшего дошкольного возраста. - Санкт-Петербург: Молодой ученый, 2017. – 177 с.

### ***Интернет – ресурсы :***

1. Сборник практических упражнений по скорочтению: [Электронный ресурс]. / URL: <https://infourok.ru/sbornik-prakticheskikh-uprazhnenij-po-skorochteniyu-6049148.html> Дата обращения (23.07.22г.)

2. Скорочтение для детей: методики обучения, упражнения в домашних условиях : [Электронный ресурс]. / URL: <https://orechi.ru/razvitierechi/skorochtenie-dlya-detej-uprazhneniya> Дата обращения (12.08.22г.)

3. Статьи для родителей Как быстро читать: все техники, методики и упражнения по скорочтению Источник - Онлайн школа Skysmart: [Электронный ресурс]. /URL: <https://skysmart.ru/media/texts/study/kak-razvit-skorochtenie> Дата обращения (12.08.22г.)

5. Упражнения скорочтения [Электронный ресурс]. / URL: <https://moluch.ru/archive//68/45492>. Дата обращения (23.07.22г.)

## КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностика проводится два раза в год: в начале учебного года (вводная - сентябрь) и в конце учебного года (итоговая - май). Результаты обследования вводятся в таблицу.

### Диагностическая таблица готовности ребенка к чтению и письму

Разделы	Развитие звуковой культуры	Развитие фонематического слуха	Развитие графических навыков, моторики	Развитие звуко-буквенного анализа	Чтение
Условные обозначения					
Сколько должно быть зеленых шариков	12	18	14	12	6
Сколько зеленых шариков по факту					

Диагностика готовности к чтению и письму детей старшего дошкольного возраста проводится по диагностическому альбому

«Диагностика готовности к чтению детей 6 -7лет» Москва – Ювента 2016г (Методика диагностики Колесниковой Е.В.)

Основное назначение - выяснить уровень подготовки ребенка к обучению чтению и письму в школе, а также определить области знаний и умений, в которых ребенок испытывает затруднения, и при необходимости оказать ему соответствующую помощь.

Изучение достижений ребенка - важное условие педагогики, которое служит его развитию и позволяет наметить пути дальнейшего обучения.

Диагностические задания, которые будут предложены ребенку, представлены пятью разделами. Они расположены в определенной системе и составляют основу обучения по программе «Ступени к школе».

1. Развитие звуковой культуры речи (с. 4—7, задания 1—12).

В данном разделе предлагаются задания для проверки правильного произношения некоторых звуков, что очень важно для последующего овладения грамотным письмом.

Неправильное произношение звуков, замена одного звука другим является одной из причин неуспеваемости по русскому языку.

Например, ребенок звук «р» произносит как «л», тогда он напишет вместо слова «рыба» - «лыба».

Или он заменяет звук «ш» на «с», тогда вместо «шапка» он напишет «сапка».

2. Развитие фонематического слуха (с. 8—15, задания 13—30).

Хорошо развитый фонематический слух станет в последующем основой грамотного письма (фонематический слух — способность четко отличать одни звуки от других, благодаря чему понимаются и узнаются отдельные слова).

В понятие «фонематический слух» входит также умение различать твердые и мягкие согласные, умение делить слова на слоги, умение различать слова, отличающиеся только одним звуком, умение определять место заданного звука в слове. Все эти умения очень важны для последующего обучения в школе.

3. Развитие графических навыков и моторики (с. 16—19, задания 31—43).

Развитие графических навыков и моторики - часть подготовки к обучению письму в школе.

Специалистами установлено, что для овладения навыками письма очень важно развитие движений пальцев и кистей рук (моторики), поэтому в диагностику нами включены задания для проверки этих умений и навыков.

Умение ориентироваться в тетради в клетку и в линейку, рисовать в них несложные элементы позволяет проверить не только развитие графических навыков, но и степень развития зрительного и двигательного контроля, который является необходимым условием для овладения письмом в школе.

4. Развитие звуко-буквенного анализа (с. 20—27, задания 44—55).

Развитие звукобуквенного анализа предполагает умение последовательно вычленять звуки из слова и записывать их соответствующими буквами, что в дальнейшем позволит детям грамотно писать. Умение переводить письменные знаки в звуки позволит научиться хорошо читать.

5. **Чтение** (с. 28—31, задания 56—60).

Чтение - это умение прочитать текст без предварительной подготовки и понять его.

Для того чтобы это произошло, ребенок должен сначала научиться переводить письменные знаки в устную речь, затем овладеть техникой чтения и на этой основе понимать прочитанное.

Выполнение ребенком диагностических заданий, позволяет проверить не только знания и навыки, но и его учебные умения:

- понимание учебной задачи,
- умение выполнить ее самостоятельно,
- умение адекватно воспринять вашу оценку выполненной им работы.



## ВВОДНЫЙ КОНТРОЛЬ

**Форма проведения:** анкетирование по диагностическим заданиям по пятью разделам указанным выше смотреть номера страниц и номера заданий в приложении 1.

**Содержание:** учащиеся индивидуально отвечают на вопросы в диагностических заданиях (не предлагаются ребенку задания для выполнения, если его еще не обучали этому (писать буквы знаками, различать твердые и мягкие согласные и др.)

**Параметры оценки:** Слева от каждого задания нарисован шарик с условным обозначением, его надо раскрасить сразу же после выполнения задания в следующие цвета:

зеленый – если задания выполнены без ошибок;

желтый – если есть одна – две ошибки;

красный – если задание не выполнено;

После окончания работы посчитать зеленые шарики с условными обозначениями в каждом разделе и вписать в диагностическую таблицу готовности ребенка к чтению и письму представленную в конце приложения 1.

Желтые и красные шарики подскажут, в каких разделах ребенок испытывает трудности.

Критерии определения результата

высокий уровень (по количеству набранных зеленых шариков указанных в таблице по каждому разделу)

средний уровень (если набрана половина зеленых шариков указанных в таблице)

низкий уровень (если набрано менее половины указанных в таблице зеленых шариков)

## ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Проводим по той же схеме что и вводный контроль (предлагаются все задания по диагностическому альбому) указанному выше в приложении 1.

Открытое занятия для родителей Творческая игра «Семейное путешествие в страну «Грамотеено».

**Цель :** Способствовать развитию звуко – буквенного анализа .Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность. Продолжать вырабатывать умение писать названия предметов, читать слова и дописывать подходящие по смыслу слово. Формировать навык составления и записывания предложения по сюжетной картинке.Закреплять умение определять в предложении 1 е,2-е,3-е слово. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Уметь разгадывать ребусы. Закреплять умение работать по таблицам Шульте

расширять поле зрения, упражнения на синхронизацию работы левого и правого полушария «Обезьянка», «Колечки», «Мажор –минор». Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля.

Ход занятия

**Орг момент :** -Ребята вы скоро пойдете в школу!

- Кто вы будете? – Как называется ученик первого класса?(2,3,10).

-А чтобы хорошо учиться в школе нужно много знать!

-Сегодня я приглашаю Вас отправиться в страну «Грамотеено». Предлагаю отгадать загадку «Он мальчишка деревянный, он доверчивый простой позабыл он как не странно где же ключик золотой, нос его острый, длинный, а зовется он? появляется игрушка Буратино). Он просится с нами в страну «Грамотеено» давайте научим его грамоте.

В стране «Грамоте» есть улица гласных звуков, в каких домиках они живут? А вы знаете гласные? Назовите гласные первого, второго ряда,

Игра –упражнение «Допиши гласные буквы и прочитай слова». Дети работают по карточкам. В пустые квадраты написать гласные буквы, чтобы получилось название предмета, нарисованного слева. Прочитать слова.

А теперь погуляем по улице согласных звуков. В каких домиках они живут? Расскажите и назовите самые звучные согласные (сонорные звуки) Назвать. Встанем парами и проговорим все парные согласные.

Работа по карточкам. Игра упражнение «Допиши согласные буквы и прочитай слова»

В пустые квадраты написать согласные буквы, чтобы получилось название предмета нарисованного слева, и прочитайте слова. Провести фонетический разбор слов «грибы, замок, ракета» Определение количества слогов в каждом слове, расстановка ударения, определение ударных гласных. Характеристика согласных звуков (твердые и мягкие, звонкие и глухие). Количество звуков и букв. Проговаривание слогов Ок-ок-ок вот и первый Буратине урок.

Ал -ал-ал Буратино много узнал.

**ФКМ** Игра «Зайди в обруч»

Продолжаем путешествие по стране «Грамотеено» Вот площадь согласных звуков. Почему домики согласных имеют синю- зеленую крышу? Какие гласные дружат с мягкими согласными? Назовите их.

Выполнить задание, по карточкам. написать в буквенном домике согласную букву на которую начинаются название предмета на вашей картинке подружить П с гласными. Прочитать слоги в которых « П» произносится мягко, затем твердо.

Это переулочек звонких согласных. Почему их называют звонкими, а глухими. Выполнить задание по карточке зачеркнуть все звонкие согласные, а из оставшихся букв составить слово.

«В,Н,К,ЮЛ,О,Т» –кот-кит-ком.

Игра «Допиши правильно» работаем по карточкам Прочитать слова слева и дописать подходящее по смыслу слово. Прочитать получившиеся предложения

ния.(Мяукает кошка. Лает собака . Спит в берлоге медведь.) Определить в предложении слова по порядку.

Покажите Буратино как вы играете с карточками таблицами с цифрами и буквами (работа по таблицам Шульте). Пока будет звучать мелодия вы должны выполнять задания.

А теперь вместе с Буратино поиграем в наши веселые игры «Обезьянка» и др.

Славно мы попутешествовали по стране «Грамоте» Вы хорошо потрудились и мне хочется сказать Вам одно слово, А какое вы догадаетесь, когда решите кроссворд. « Браво»!

**Итог:** И вы знаете кто усердно трудится, получают награды. И Вам каждому вручается медаль «Грамотеи»

Вручаю медаль родители аплодируют. Вручается медаль Буратино.

***Грамоте учиться всегда пригодится***

**Базовые понятия**

**Звук** - мы слышим и произносим

**Буква** – письменный знак звука.

**Слог** – часть слова, состоящая или из гласного или из гласного и согласного звука.

**Предложение** - состоит из слов. Слова в предложении «дружат» и следуют в определенном порядке.

**Ударение, ударный слог, ударный звук** – ударение объединяет слово в единое целое. Слог, который в слове произносится протяжнее, называется ударным слогом, так как при произношении слова он выделяется голосом. Звук, который произносится в слове более протяжно, называется ударным, и над ним ставится значок, который называется «ударение».

**Гласные звуки** - гласные звуки тянутся, поются, произносятся при помощи голоса.

**Гласные звуки второго ряда (йотированные)** придающие мягкость согласным, после которых они пишутся.-

**Согласные звуки** - при произношении согласных звуков могут работать и шум и голос.

**Согласные звуки звонкие глухие** – при произношении глухих согласных слышится только шум. При произношении звонких согласных слышится шум и голос.